RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Ministère de l'agriculture,
de l'agroalimentaire et de la forêt

Arrêté du 3 février 2014

précisant les caractéristiques des emplois à pourvoir au titre de l'année 2014 pour les concours de recrutement de professeurs dans les établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture

NOR : AGRS1400551A

Le ministre de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt,

Vu le code rural et de la pêche maritime, et notamment son article R 814-10 ;

Vu le décret n° 92-171 du 21 février 1992 modifié portant statuts particuliers des corps d'enseignants-chercheurs des établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture, et notamment son article 39 ;

Vu l'arrêté ministériel du 24 janvier 1994 fixant la nature des épreuves et les modalités d'organisation des concours nationaux sur titres, épreuves, travaux et services pour le recrutement des enseignants-chercheurs des établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture ;

Vu l'arrêté du 3 février 2014 autorisant au titre de l'année 2014 l'ouverture de concours pour le recrutement de professeurs dans les établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture ;

Vu les avis du conseil des enseignants, du conseil scientifique et du conseil d'administration des établissements concernés,

Arrête :

Article 1er

Les caractéristiques des emplois à pourvoir, au titre de 2014 **(1ère session),** pour les concours de recrutement de **professeurs** dans les établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture ouverts par arrêté du 2014 susvisé, sont précisées en annexe.

Article 2

Le présent arrêté sera publié au Bulletin officiel du ministère de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt.

Fait le 3 février 2014

Le ministre de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt,
Pour le ministre et par délégation :

Le Sous-directeur
du développement professionnel
et des relations sociales

Michel LÉVÊQUE

Notice de recrutement d'un Professeur en Science du sol : « Evaluation des services écosystémiques fournis par les sols à l'échelle des territoires »

Département : Science et ingénierie agronomiques, forestières, de l'eau et de l'environnement (SIAFEE)

CNECA N°2 / Emploi PR 032-01

L'établissement

AgroParisTech est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel de type Grand Etablissement. Placé sous la tutelle du Ministère chargé de l'Agriculture, ses domaines de compétence recouvrent l'alimentation des hommes et les préoccupations nutritionnelles, la santé, la prévention des risques sanitaires, la protection de l'environnement, la gestion durable des ressources naturelles et, d'une manière plus générale, la valorisation des territoires.

L'établissement est organisé en cinq départements de formation et de recherche :

- Sciences et ingénierie agronomiques, forestières, de l'eau et de l'environnement (SIAFEE),
- Sciences de la vie et santé (SVS),
- Sciences et procédés des aliments et bio-produits (SPAB),
- Sciences économiques, sociales et de gestion (SESG),
- Modélisation mathématique, informatique et physique (MMIP).

AgroParisTech assure des formations de niveau « M » (ingénieur et master), de niveau doctoral et des formations post-master. Il contribue aussi à la formation des fonctionnaires du nouveau corps des ingénieurs des ponts, des eaux et des forêts.

Le département de formation et de recherche auquel sera rattaché l'enseignant à recruter

Le département des Sciences et ingénierie agronomiques, forestières de l'eau et de l'environnement (SIAFEE) assure la formation, dans un cadre pluridisciplinaire, d'ingénieurs et de chercheurs s'intéressant à la conception de systèmes de production agricoles et forestiers innovants et durables, à la mise au point d'outils de gestion de la qualité des produits agricoles et forestiers, à l'évaluation et la gestion des risques environnementaux liés aux activités agricoles et forestières, à la gestion durable des ressources naturelles, à l'aménagement et à la gestion des milieux naturels et anthropisés. Il dispense des enseignements en agronomie, foresterie, science du sol, pédologie, hydrologie, bioclimatologie, écologie.

UFR et UMR auxquelles sera rattaché l'enseignant à recruter

Le poste de Professeur est à pourvoir au sein de l'Unité de formation et de recherche (UFR) «Dynamique des milieux et organisation spatiale des sols» (DMOS), qui comprend actuellement 5 enseignants-chercheurs. Ce professeur aura la responsabilité de promouvoir et développer les activités de cette UFR. Il sera affecté à Grignon, au sein de la nouvelle UMR INRA-AgroParisTech qui sera crée à partir de 2015 issue de la fusion des unités actuelles « Environnement et grandes cultures » (EGC), « Physicochimie et écotoxicologie des sols d'agrosystèmes contaminés » (PESSAC) et de l'équipe « Matières organiques des sols » MOS-Bioemco. L'activité se situera dans le champ de l'écologie fonctionnelle des agroécosystèmes. L'objectif de la nouvelle unité est de traiter d'une manière intégrée le fonctionnement des agroécosystèmes et leurs relations avec l'environnement, tout particulièrement, les modifications des

services fournis par ces agroécosystèmes suite à des changements globaux ou des modifications de pratiques.

Cadrage général du profil

Le concept de services écosystémiques connaît aujourd'hui un développement rapide et renouvelle pour partie le dialogue entre science et société. Ceci s'applique aux sols, qui fournissent de nombreux services écosystémiques et sont l'objet de menaces croissantes du fait des activités anthropiques. L'évaluation des services écosystémiques rendus par les sols apparaît à la fois comme un nouveau champ de recherches en science du sol, mais également comme une opportunité à saisir pour mettre en place des outils adaptés à une gestion des sols qui permette d'en optimiser l'utilisation et de les protéger. Ces enjeux concernent AgroParisTech autant dans la définition de sa stratégie de recherche que pour la conception de ses enseignements (master et cursus ingénieur).

Mission d'enseignement

Le professeur interviendra dans les trois années de formation ingénieur à AgroParisTech, ainsi qu'en formation continue. Il contribuera en tronc commun de première année à un enseignement de base sur les sols, leurs fonctions et les services écosystémiques qu'ils rendent. En deuxième année, dans les domaines « Productions, filières, territoires pour le développement durable » (D1) et « Gestion et ingénierie de l'environnement » (D3), ses enseignements seront centrés sur les méthodes d'évaluation environnementale. Il pourra également être appelé à participer à des modules et/ou à proposer de nouveaux modules dans les séquences d'enseignements optionnels en première et deuxième année. En troisième année, il s'impliquera dans les dominantes IDEA (Ingénierie de l'environnement : eau, déchets et aménagements durables), PISTv (Production et innovation dans les systèmes techniques végétaux) et IE2V (Ingénierie des espaces végétalisés en ville), ainsi que dans les formations de master, portées ou co-habilitées par l'établissement (Mention ERM (Environnement, ressources, milieux) et spécialités « Environnements continentaux et hydrosciences », « Science des sols », « de l'Agronomie à l'agroécologie »). Il assurera l'animation de la spécialité « Science des sols ». Il contribuera à l'insertion de ces formations dans l'environnement régional de recherche (Labex BASC) et d'enseignement (UPSAy : Université Paris Saclay).

Mission de recherche

L'enseignant-chercheur recruté aura pour mission de développer une démarche et des outils pour une évaluation des services écosystémiques fournis par les sols. Cela concerne en particulier le rôle des sols et de leur mode de gestion dans le maintien du service de production, dans le recyclage et la valorisation des matières organiques d'origine résiduaire, dans le stockage de carbone et la régulation du climat, la régulation de la qualité de l'eau et de l'air ou encore comme support de biodiversité. L'affectation des sols à un usage, leur restauration dans le cas de sols dégradés et leur gestion pourrait/devrait en effet se faire en intégrant la capacité des sols à fournir un ou plusieurs services écosystémiques, et ceci en fonction de leurs caractéristiques propres (à l'échelle de la parcelle), mais aussi de leur position par rapport au réseau hydrographique, par rapport au relief, aux voies de circulation aux agglomérations. C'est donc à une échelle spatiale supra-parcellaire que doit être développée cette activité : celle du territoire. Le champ d'action choisi est celui des domaines agricole et périurbain, domaines qui font l'objet d'un investissement important à AgroParisTech.

Compétences recherchées

- Le (la) candidat(e) devra être titulaire d'une HDR (ou équivalence), ses travaux devront attester d'une activité de recherche de haut niveau sur les sols. Des compétences complémentaires dans l'un au moins des domaines suivants seront appréciées: spatialisation, hydrologie, modélisation.

- Il/elle devra faire preuve d'une intégration dans une communauté de recherche. Des compétences dans l'animation de réseau scientifique et/ou d'expertise sur ces thématiques seront également appréciées.
- Des compétences en enseignement sont demandées, la capacité à enseigner en anglais étant appréciée.

Contacts :

Contacts pédagogiques et scientifiques Joël Michelin, vice-président du département SIAFEE, joel.michelin@agroparistech.fr
Claire Chenu, professeur de science du sol, chenu@grignon.inra.fr
Enrique Barriuso, porteur du projet d'UMR, barriuso@grignon.inra.fr
Contact administratif : Amina Moumdji à la direction des ressources humaines, amina.moumdji@agroparistech.fr

Notice relative au recrutement d'un
Professeur en Science politique
Pouvoirs, pratiques, et crises du vivant
Département : Sciences Economiques, Sociales et de Gestion (SESG)
CNECA N°9/Emploi PR 045-01

L'établissement

AgroParisTech est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel de type Grande Ecole. Placé sous la tutelle du Ministère chargé de l'Agriculture, ses domaines de compétence recouvrent l'alimentation des hommes et les préoccupations nutritionnelles, la santé, la prévention des risques sanitaires, la protection de l'environnement, la gestion durable des ressources naturelles et, d'une manière plus générale, la valorisation des territoires.

L'établissement est organisé en cinq départements de formation et de recherche :

- Sciences et ingénierie agronomiques, forestières, de l'eau et de l'environnement (SIAFEE),
- Sciences de la vie et santé (SVS),
- Sciences et procédés des aliments et bio-produits (SPAB),
- Sciences économiques, sociales et de gestion (SESG),
- Modélisation mathématique, informatique et physique (MMIP).

AgroParisTech assure des formations de niveau « M » (Ingénieur et Master), de niveau doctoral et des formations post-master. Il contribue aussi à la formation des fonctionnaires du nouveau corps des ingénieurs des ponts, des eaux et des forêts.

Le département auquel sera rattaché l'enseignant-chercheur à recruter : Sciences économiques, sociales et de gestion (SESG)

La mission générale du département SESG est d'apporter aux futurs diplômés les connaissances théoriques, méthodologiques et appliquées ainsi que les savoir-faire en Sciences économiques et sociales, en gestion, en droit et en science politique, aujourd'hui indispensables pour exercer les métiers d'ingénieur, en particulier dans les domaines de compétence d'AgroParisTech.

Le département comprend huit unités de formation et de recherche (UFR) :

- l'UFR d'Agriculture comparée et développement agricole
- l'UFR de Sociologie
- l'UFR d'Economie, gestion et politiques publiques
- l'UFR d'Economie industrielle, management public, innovation
- l'UFR d'Economie de la production alimentaire
- l'UFR d'Economie et gestion des entreprises
- l'UFR de Développement local et aménagement des territoires
- l'UFR de Gestion du vivant et stratégies patrimoniales.
-

L'enseignant à recruter sera rattaché à l'UFR Gestion du vivant et stratégies patrimoniales.

Missions et compétences de l'enseignant-chercheur à recruter :

Missions d'enseignement

Le professeur a vocation à concevoir et à assurer des enseignements dans le cadre du cursus ingénieur AgroParisTech, en 1ère, 2ème année, notamment dans les modules d'initiation à la science politique et dans les modules d'approfondissement (« Gestion patrimoniale des ressources et des milieux » (1A)), les UC à choix « Développement durable et processus de gouvernance » (2A), « Environnements et politiques » (2A), Projet « Gestion patrimoniale des territoires »(2A).)
Il contribuera fortement à la dominante d'approfondissement Science politique, écologie et stratégies (SPES) dont il assurera le co-pilotage. Il développera de nouveaux enseignements affirmant le lien science politique – écologie – intervention stratégique, notamment dans l'offre Master de l'établissement.

Le professeur participera à l'activité formation continue de l'établissement, afin de diffuser l'expertise du département auprès des publics professionnels.

Missions de recherche

Le rattachement recherche envisagé est le Centre européen de sociologie et de science politique (CESSP-Paris), unité rattachée à l'Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, au CNRS (UMR 8209) et à l'Ecole des hautes études en sciences sociales. Il s'agit de consolider la présence et la visibilité d'AgroParisTech dans le laboratoire et dans des projets de recherche communs. Le professeur recruté aura ainsi vocation à renforcer l'axe de recherche du CESSP consacré aux pouvoirs et régulations politico-administratives en Europe et à développer des recherches parmi les thématiques suivantes :
- la mise en politique de la question du vivant et de l'environnement à l'international
- l'européanisation des politiques publiques du vivant et de l'environnement.
- l'évolution de modes de gouvernance et des instruments d'action publique, aux échelles locale, nationale européenne et internationale ; les modalités politiques de la construction des biens communs
- le rôle des acteurs privés au sein des institutions politiques globales (opérateurs économiques, ONG, experts…)
- les processus d'identification et de résolution des crises de gestion du vivant,
- la sociologie des réseaux nationaux et transnationaux concernés par la gestion du vivant

Dans cette optique, il/elle contribuera à renforcer les coopérations entre le CESSP et AgroParisTech, et à la structuration d'une équipe interne à l'UMR impliquée dans les réseaux internationaux de recherche sur le vivant et l'environnement.

Le/la candidate devra être moteur dans le développement de l'une ou l'autre des thématiques listées.

Compétences

- Bonne insertion dans la discipline science politique, validée par une thèse de doctorat et une habilitation à diriger des recherches dans cette discipline, portant sur les problèmes politiques ou d'action publique.
- Travaux en science politique appliqués aux domaines d'intérêt des ingénieurs et sciences et industries du vivant et de l'environnement (agriculture, environnement, alimentation, risque, gestion des territoires, etc.).
- Le/la candidate doit être à même de développer sa recherche dans le cadre de contextes pluridisciplinaires alliant les sciences sociales, l'écologie et les sciences biotechniques, et le

management stratégique ; il devra avoir montré une capacité à conduire une recherche tournée vers l'action, avec une habitude du travail de terrain.
- Capacité à construire des projets de recherche et d'enseignements tournés vers l'international ; une expérience d'enseignement et/ou de recherche à l'étranger serait un plus.

Contacts :

Contacts pédagogiques et scientifiques :

Cécile Blatrix, Professeure de science politique (cecile.blatrix@agroparistech.fr)
Tel. 01 44 08 17 12
Michel Nakhla, Président du département SESG (nakhla@agroparistech.fr)
Tél. : 01 44 08 17 32

Contact administratif :

Amina Moumdji
Direction des Ressources Humaines ; chargée de mission RH
Tél. 01 44 08 18 57
Email : amina.moumdji@agroparistech.fr

Montpellier SupAgro
Profil de recrutement : Professeur
Discipline : Amélioration des plantes et génétique végétale
Poste PR n° 02-135 **CNECA : 5**

Professeur en Ampélographie

Situation – Affectation

Montpellier SupAgro. L'enseignant sera affecté au Département Biologie-Ecologie, et membre de l'IHEV (Institut des hautes études de la vigne et du vin).

Contexte – Motivation de la demande

Ce profil s'inscrit dans une spécificité montpelliéraine longue et ancienne, qui s'est construite en relation étroite avec le conservatoire de ressources génétiques vigne du Domaine de Vassal, un des plus importants au monde. L'ampélographie regroupe i) la description et l'identification du matériel végétal, ii) l'étude de l'évolution des espèces et des variétés de vigne et des relations qui existent entre-elles et iii) le développement de la connaissance des potentialités du matériel végétal (au niveau agronomique, technologique, génétique) et de son comportement vis à vis de l'environnement (adaptation, interaction avec le milieu). Ces 20 dernières années, les progrès en matière d'informatique, de biochimie et de génétique ont permis de renouveler totalement cette discipline et de faire des avancées marquantes notamment sur la connaissance de l'origine des variétés de vigne et des relations de parenté existant entre elles. Ces apports sont essentiels pour faire face à une production viticole de plus en plus définie par les cépages qui doivent être caractérisés sans ambigüité, et pour participer à l'innovation variétale, cruciale pour une plante pérenne confrontée aux changements climatiques en cours.

Profil d'activités

Enseignement

Le professeur sera amené à assumer la co-responsabilité de l'option d'Ingénieur Agronome Viticulture-Œnologie et du Master Vigne et Vin ; il prendra en charge des Unités d'Enseignement et la gestion des relations avec la filière, en vue de l'insertion professionnelle des étudiants. Il assurera l'essentiel de ses interventions au niveau M et dans le cadre de formations professionnelles courtes. Ses enseignements seront principalement axés sur le développement de la connaissance et du raisonnement du matériel végétal « vigne » en termes d'aptitudes agronomiques et de potentialités technologiques. Les thématiques suivantes seront abordées : taxinomie, systématique, génétique, amélioration et sélection variétales, choix et adaptation des génotypes, symptomatologie, compréhension et raisonnement des itinéraires culturaux, techniques de production.

Le professeur devra développer un enseignement intégré prenant en compte les interfaces, avec i) les innovations dans la conduite et les systèmes de culture de la vigne, ii) l'écophysiologie de l'adaptation aux contraintes thermiques, ainsi que iii) l'interaction « hôte x pathogène ». Des liens avec d'autres enseignants au sein du département BE et hors département (MPRS,…) favoriseront ces interactions. Des interventions dans d'autres formations que celles sur le modèle vigne seront envisagées.

Recherche

Dans le domaine de l'ampélographie, de nombreuses avancées ont concerné les méthodes d'identification et l'origine des variétés de vigne. Toutefois beaucoup de connaissances restent encore à acquérir en matière de compréhension de l'évolution de l'espèce *Vitis vinifera* et son impact sur les diversités phénotypique et génétique, ainsi qu'en matière d'adaptation des variétés, de potentiels agronomiques et technologiques et d'aptitudes à la transmission des caractères.

Le professeur recruté développera ses activités de recherche au sein de l'UMR Agap, en relation avec la gestion dynamique des ressources génétiques vigne, leur préservation et les stratégies d'amélioration ; elles seront

orientées notamment vers : i) l'accroissement de la diversité génétique exploitable et son analyse ; ii) une meilleure connaissance de l'origine et de l'histoire évolutive de la vigne, cépages et porte-greffe, car les processus de domestication qui ont conduit aux variétés actuelles permettent d'apprécier les possibilités d'innovation variétale, de prospecter des nouvelles ressources et de comprendre, dans une vision dynamique, l'évolution des compartiments sauvages et cultivés ; iii) une meilleure définition de son potentiel d'adaptation, en vue d'une valorisation des ressources génétiques au bénéfice de la filière viti-vinicole. Pour ce faire, il/elle s'impliquera dans l'utilisation des nouveaux outils de génétique, leur développement et leur amélioration, pour caractériser la diversité et le suivi dynamique des processus d'évolution.

Transfert et Expertise

Le professeur prolongera la tradition montpelliéraine d'expertise de niveau international sur l'ampélographie en assumant cette activité, centrée sur l'évolution et sur l'innovation variétale, à plusieurs échelles : au plan local, il s'impliquera dans l'UMT Geno-Vigne®, la conservation des ressources génétiques de l'INRA et de l'IFV ; au plan national, il travaillera en interaction avec l'INRA, les universités et organismes de recherche, le CTPS, l'INAO, France AgriMer, l'IFV et les acteurs du développement (chambres d'agricultures, interprofessions…) ; au plan international, il exercera son expertise notamment auprès de l'OIV, de l'UPOV et des organismes de recherche étrangers.

Compétences et Cursus souhaités

Personnalité reconnue, le professeur devra posséder une très bonne connaissance des problématiques scientifiques propres à son champ de compétence mais également des enjeux, contextes et perspectives d'évolution de la filière viti-vinicole française et internationale. Il sera apte à enseigner en langue anglaise.

Contacts

Isabelle TOUZARD – Directrice générale adjointe
isabelle.touzard@supagro.inra.fr
Tel. 04.99.61.24.58

Marie-Laure NAVAS – Directrice du département Biologie et Ecologie
navas@supagro.inra.fr
Tel. 04.99.61.24.57

Etablissement : AGROCAMPUS OUEST
Code de l'emploi : PR 03-182
Discipline : Economie
CNECA : 9

Professeur (e) : Macroéconomie appliquée à l'agriculture et au développement

Cadre de travail

Au cœur du premier bassin agricole et alimentaire d'Europe, AGROCAMPUS OUEST a été créé le 1er Juillet 2008 par fusion d'Agrocampus Rennes et de l'Institut national d'horticulture d'Angers. Ce grand établissement constitue un ensemble unique en France par la palette des thématiques couvertes et des expertises rassemblées dans les domaines de l'agronomie, de l'alimentation, de l'environnement, de l'horticulture et du paysage.
Implanté sur 2 sites rassemblant 2500 personnes, membre fondateur de 2 PRES régionaux, ce nouvel établissement public (EPCSCP Grand établissement), sous tutelle du Ministère chargé de l'agriculture, met les compétences de ses 135 enseignants-chercheurs au service de 1950 étudiants inscrits dans 4 cursus d'ingénieur et autres formations allant de la licence au doctorat (130 doctorants, co-accréditation dans 6 écoles doctorales).
Au sein de ses 2 centres de formation et de recherche de Rennes et d'Angers, AGROCAMPUS OUEST mène des recherches académiques et finalisées, en partenariat étroit avec l'INRA et des activités de transfert et de développement en lien avec les 3 pôles de compétitivité (Mer Bretagne, Végépolys, Valorial).

Contexte / intérêt du poste

A l'issue de la Conférence interministérielle de Doha (2001), les membres de l'Organisation Mondiale du Commerce (OMC) ont adopté un « Programme pour le Développement » dont l'objectif est de mieux prendre en compte les besoins et les intérêts des Pays en Développement (PED) et de rééquilibrer le système commercial multilatéral en faveur du développement. La crise alimentaire de 2006-2008, qui a en particulier affecté beaucoup de PED, a montré combien la question des effets des politiques commerciales et agricoles dépasse le cadre sectoriel de ces pays, le secteur agricole constituant au contraire un enjeu particulier en matière de lutte contre la pauvreté, d'insertion des PED dans le commerce mondial, voire de développement économique général.

Dans ce contexte, les interrogations portent de nouveau sur les conditions macro-économiques à favoriser pour que l'agriculture soit un moteur de la croissance économique et soit au service du développement des pays pauvres. Afin de répondre à cette problématique, politiques, économistes, et universitaires se mobilisent. Afin qu'Agrocampus Ouest soit présent et visible sur cette thématique, il est indispensable de renforcer les compétences en recrutant un(e) professeur(e) qui mobilisera ses compétences tant au profit de l'enseignement que de la recherche mais aussi à travers des projets à la fois spécifiques et transversaux.

Le/ la professeur(e) recruté(e) assurera ses missions d'enseignement en premier lieu dans le cadre des programmes de formation assurés par le département d'Economie Gestion Société(EGS) d'AGROCAMPUS OUEST. Il pourra également être sollicité dans les autres formations de l'établissement. L'économie fait partie des connaissances que tout ingénieur doit avoir afin de comprendre l'environnement dans lequel il évolue et les décisions en matière de politiques publiques sur la scène nationale et internationale. La réforme du cursus agronome en cours dans l'établissement conforte l'intérêt de l'enseignement en sciences économiques et sociales dès le socle commun du cursus. La formation d'agro-économiste au sein du département EGS est reconnue au niveau national et international. En particulier, il existe un essor de stages d'étudiants et de recrutements de nos diplômés dans les organisations nationales et internationales de développement.

Missions d'enseignement

Le département EGS (Economie Gestion Société) d'Agrocampus Ouest assure l'essentiel de la formation en économie et gestion des cursus de l'établissement et développe des enseignements spécifiques destinés aux étudiants qui se spécialisent en économie appliquée aux secteurs de l'agriculture, de la pêche, aux marchés, à l'environnement et aux ressources naturelles, dans le cadre de la spécialisation d'ingénieur POMAR (Politique et marchés de l'agriculture et des ressources) et du master E2AME (Economie appliquée : agriculture, mer, environnement) co-habilitée avec l'Université de Bretagne Occidentale (Brest).
Le/la professeur(e) recruté(e) en Macroéconomie de l'agriculture et du développement participera à l'ensemble de la formation depuis la formation générale (socle commun) en économie des étudiants des cursus agronome ou agroalimentaire, jusqu'aux spécialisations d'ingénieur et les spécialités de master de l'établissement. Ces enseignements prendront la forme d'unités constitutives d'économie générale, de politique économique, d'initiation à la réflexion économique, de macroéconomie du développement.

Il/elle développera des enseignements liés à l'agriculture (place de l'agriculture dans l'économie nationale et internationale, sécurité alimentaire et enjeux pour les PED, agriculture et développement). Le/la professeur(e) pourra également intervenir, selon les besoins, auprès des formations portées par les autres départements de l'établissement. Il/elle participera aux projets et à l'encadrement de stage des étudiants.

Missions de recherche

Le/la professeur(e) recruté(e) conduira son activité de recherche au sein de l'UMR SMART « Structures et Marchés Agricoles, Ressources et Territoires ». Le cœur du projet scientifique SMART LERECO[1], commun à l'UMR SMART et à l'UR INRA-LERECO de Nantes et développé dans le cadre du projet quadriennal 2011-2015, est l'analyse et l'évaluation des politiques publiques appliquées à l'agriculture, l'agro-alimentaire et l'environnement. L'approche principalement utilisée est la modélisation et l'élaboration d'outils d'aide à la décision pour et/ou en collaboration avec les décideurs publics et privés. Les travaux de recherche du/de la professeur(e) recruté(e) s'insèreront essentiellement dans l'axe LSC « Localisation, Stratégies industrielles et Commerce international » et plus particulièrement dans sa thématique « Commerce international et sécurité alimentaire » qui constitue une des priorités de SMART LERECO dans son projet quadriennal. Dans ce cadre, il viendra renforcer les travaux à l'interconnexion entre macroéconomie, échanges et économie agricole.

Le/la professeur(e) recruté(e) devra ainsi consolider le volet « développement » au travers de travaux relatifs à la macroéconomie, aux échanges agricoles et aux relations Nord-Sud. Les crises récentes ont remis sur le devant de la scène le rôle du taux de change et de la volatilité des prix sur les échanges commerciaux en particulier agricoles et alimentaires. La volatilité des prix génère de l'incertitude qui tend à accroître les risques dans les activités productives et pourrait être une menace pour la sécurité alimentaire mondiale. L'intégration croissante des marchés au niveau mondial pourrait engendrer une propagation plus rapide des chocs économiques aux marchés intérieurs. Les pays en développement à vocation agricole sont particulièrement vulnérables. Le/la professeur(e) s'investira dans une meilleure compréhension de la relation entre des phénomènes de nature macro-économique et les enjeux en matière de sécurité alimentaire. Dans ce contexte, ses compétences complémentaires en macroéconomie monétaire permettront au professeur(e) de s'intéresser également aux enjeux des unions monétaires en matière de politique économique et de sécurité alimentaire.

Animation et rayonnement

Le/la professeur(e) recruté(e) sera amené(e) à assurer des responsabilités au sein du département EGS en prenant en charge l'animation et le rayonnement du cursus d'ingénieur ou de master en économie.
Il/elle devra participer à la mise en œuvre et à l'encadrement des projets du département EGS et sera sollicité(e) pour développer des formations internationales. Il/elle répondra aux demandes d'interventions relevant de ses compétences auprès d'autres établissements et dans le cadre des actions du département en matière de formation continue.
En matière de recherche, le/la professeur(e) recruté(e) devra participer aux projets nationaux et internationaux afin de renforcer le positionnement de SMART LERECO (ANR, projets européens…).
Enfin, le/la professeur(e) recruté(e) devra participer aux nombreuses instances internes et externes d'Agrocampus Ouest et/ou de SMART LERECO dans lesquelles le département est impliqué. Il/elle devra consolider les partenariats avec les différents acteurs économiques.

Compétences requises

Le/la candidat(e) devra être titulaire d'une Habilitation à Diriger les Recherches en économie. Il/elle devra faire preuve de compétences en macroéconomie du développement. Une connaissance des questions monétaires et agricoles est également souhaitée ainsi que des méthodes quantitatives. Il/elle devra justifier d'une expérience en matière d'animation de projets d'enseignements et/ou de recherche.

PERSONNES A CONTACTER

Pour tout renseignement scientifique et pédagogique :

Nom de l'enseignant référent :
Catherine LAROCHE DUPRAZ, Enseignant-chercheur, Economie, gestion, société (EGS)
Tél. : 02 23 48 58 49 - E-mail : catherine.laroche@agrocampus-ouest.fr

Pour tout renseignement administratif et organisationnel :

Direction générale Agrocampus Ouest
Tel : 02.23.48.55.02 E-mail : direction.generale@agrocampus-ouest.fr

[1] http://www6.rennes.inra.fr/smart

Etablissement : AGROCAMPUS OUEST
Code de l'emploi : PR 03-820
Discipline : Pathologie végétale
CNECA : 5

Professeur(e) en Pathologie Végétale

Cadre

Établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel (EPSCP) sous tutelle du ministère de l'Agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt, AGROCAMPUS OUEST a été créé le 1er juillet 2008 par fusion d'Agrocampus Rennes et de l'Institut national d'horticulture d'Angers.
Au cœur du 1er bassin agricole et alimentaire d'Europe, ce Grand établissement constitue un ensemble unique en France par la palette des thématiques couvertes et des expertises rassemblées dans les domaines de l'agronomie, de l'alimentation, de l'horticulture et du paysage.
Etablissement d'enseignement supérieur et de recherche interrégional (Bretagne et Pays de la Loire) à vocation internationale, AGROCAMPUS OUEST :

- met les compétences de ses 140 enseignants-chercheurs au service de 1900 étudiants inscrits dans 4 cursus d'ingénieurs et autres formations allant de la licence au doctorat (120 doctorants, co-accréditation dans 6 écoles doctorales).
- mène des recherches académiques et finalisées axées sur un développement durable de l'agriculture, de l'alimentation et des territoires, en partenariat étroit avec les organismes nationaux et internationaux de recherche, au 1er rang desquels l'INRA, et des activités de transfert et de développement en lien avec 3 pôles de compétitivité (Mer Bretagne, Végépolys, Valorial).

Le profil proposé a pour principaux objectifs l'animation et la coordination des activités d'enseignement, de recherche et de développement en pathologie végétale à Agrocampus Ouest. Ce champ disciplinaire se trouve sans professeur titulaire sur le centre de Rennes depuis 1998, et n'est pas pourvu sur le centre d'Angers. Dans le grand Ouest, cette situation est d'autant plus dommageable que les enseignements de pathologie végétale sont très présents dans les formations ingénieurs et masters et que de nombreux programmes de recherche concernent les maladies de plantes (2 TGU, IGEPP à Rennes et IRHS à Angers). Aussi, ce poste de Professeur confortera la place d'Agrocampus Ouest dans le domaine des maladies des plantes et renforcera cette thématique dans les projets (co)portés par les UMR associées.

Contexte et motivations de la demande

En dépit de l'arsenal de méthodes de lutte (en particulier chimiques) déployées contre les microorganismes phytopathogènes (bactéries, virus, champignons), les maladies des plantes représentent le premier facteur de perte de production agricole végétale : entre 40 et 50% des pertes sont imputables aux agents pathogènes, de la production *sensu stricto* jusqu'à la transformation industrielle et la commercialisation, générant des problèmes de sécurité alimentaire (présence de toxines alimentaires). Aussi, les agents pathogènes des plantes occupent une place centrale dans les réflexions sur l'évolution des politiques agricoles et alimentaires, aussi bien au niveau national qu'international.
Pour répondre aux besoins alimentaires mondiaux de demain, il faudra augmenter la productivité agricole tout en s'appuyant sur une alternative au système de production intensif dont les limites sont aujourd'hui reconnues par une majorité d'acteurs. Cette réorientation des politiques agricoles doit générer, conjointement, de hauts rendements de production, une préservation des agroécosystèmes, une garantie de la qualité des produits et une sécurité alimentaire maximale. La base de cette politique agricole *'Produire plus et mieux*' repose, en partie, sur la nécessité de mieux connaître les agents pathogènes des plantes afin de réduire leurs externalités négatives. Dans cette perspective, trois aspects sont à privilégier : (1) la mise en place de méthodes de prévention des risques associés aux agents pathogènes, (2) en cas de contamination, la mise en œuvre de moyens de lutte innovants contre ces ennemis des cultures et (3) plus généralement, le développement d'outils de diagnostic performants et novateurs pour optimiser un niveau de production et de sécurité alimentaire. Ces missions, essentielles pour l'agriculture de demain, doivent considérer différentes échelles (de la plante au paysage agricole) et intégrer un contexte d'incertitude climatique : le changement climatique génère des modifications dans les aires de distribution des pathogènes et dans leur vitesse de développement, favorisant l'émergence de nouvelles maladies dans les agroécosystèmes.

En privilégiant la pathologie des plantes au cœur de leur formation, la principale mission du (de la) professeur(e) recruté(e) à Agrocampus Ouest, inséré(e) dans une dynamique collective, sera d'amener les étudiants à identifier les agents pathogènes des plantes, à comprendre le fonctionnement des interactions entre les plantes et leurs pathogènes et à mettre en œuvre des méthodes de gestion des maladies répondant aux exigences sociétales et politiques

contemporaines. Dans ce cadre, le (la) professeur(e) en pathologie végétale doit apporter et expliciter les bases scientifiques permettant une meilleure gestion du risque de déploiement des agents pathogènes, en alliant connaissance fine de la biologie et de l'écologie des agents pathogènes, de leur relation avec les plantes et leur environnement.

Une mission importante du (de la) professeur(e) recruté(e) sera d'animer la construction d'une offre de formation cohérente et visible dans ce domaine intégrant les innovations scientifiques et les compétences complémentaires présentes dans l'établissement et les UMR partenaires.

Activités d'enseignement :
L'activité d'enseignement s'inscrira majoritairement dans les cursus d'ingénieurs et de masters orientés vers l'agronomie et la production végétale. Des contributions complémentaires à la formation des étudiants en spécialisation pourraient être pertinentes dans les domaines de la biologie de la conservation (gestion des maladies chez des plantes patrimoniales ou invasives).

Ces enseignements seront déclinés :

- Au niveau cellulaire : Enseignements de base sur la biologie et l'écologie des agents pathogènes, sur l'immunité cellulaire végétale, sur le diagnostic phytosanitaire ; Enseignements spécialisés autour 1) de l'écologie des interactions plantes x pathogènes 2) des méthodes de lutte innovantes s'appuyant sur l'induction des mécanismes de défense des plantes et sur l'adaptation des agents pathogènes
- Au niveau population : Enseignements faisant le lien entre les concepts et connaissances acquis au niveau cellulaire et les enseignements d'épidémiologie et de modélisation (effets de la biologie des pathogènes sur leur dynamique spatio-temporelle)
- Au niveau de l'agroécosystème : Enseignements intégrant les apports pluridisciplinaires (agronomie, économie, …) au sein des systèmes de culture durable.

Le (la) futur(e) professeur(e) sera amené(e) à repenser et à redéployer l'enseignement de la pathologie végétale dans le cadre de la réforme du cursus agronome d'Agrocampus Ouest en y intégrant les différents niveaux d'échelle couverts par ce champ disciplinaire. Il (elle) aura à favoriser les interactions entre les centres d'Angers et Rennes pour le montage de projets pédagogiques communs en pathologie végétal et veiller à l'intégration de la pathologie végétale dans les enseignements développés au sein des départements 'Ecologie' et ' Sciences du Végétal pour l'Agriculture et l'Horticulture' à Agrocampus Ouest. Il (elle) animera les enseignements de pathologie végétale dans les masters BioVIGPA et PROTEV. Au niveau national, il (elle) aura à développer un cadre de formation en pathologie végétale au sein d'Agreenium, en partenariat avec les écoles sœurs (AgroParisTech et Montpellier SupAgro). Au niveau international, il aura en charge le développement de co-diplômes en phytopathologie avec des universités européennes. Enfin, la personne recrutée se chargera de développement de formations à distance (dans le cadre du consortium ENVAM) en pathologie végétale.

Activités de recherche
L'activité de recherche de la personne recrutée s'exercera au sein de l'UMR IGEPP 'Institut de Génétique Environnement et Protection des Plantes' dans l'équipe 'Résistance Adaptation' sur la thématique 'Caractérisation fonctionnelle des résistances aux maladies des plantes'. Cette activité s'inscrira principalement dans le domaine de recherche 'Les réponses des plantes et l'adaptation de leurs organismes associés aux stress biotiques et abiotiques' de l'IGEPP. Le (la) professeur(e) recruté(e) sera amené(e) à prendre la responsabilité de programmes de recherche nationaux de type ANR, CASDAR, … et de programmes internationaux. Au sein de l'équipe 'Résistance-Adaptation', il (elle) jouera un rôle important dans l'interface entre les recherches menées sur la génétique de la résistance chez les plantes et sur les conséquences de la résistance sur les populations et traits d'histoire de vie des agents pathogènes.

Activités de développement et rayonnement
En matière de recherche & développement, le (la) professeur recruté(e) devra collaborer avec des instituts techniques en vue de l'élaboration d'outils de diagnostics, de développement de méthodes de lutte innovantes contre les agents pathogènes des plantes, de soutien technique pour l'analyse et la mise en place de systèmes de productions végétales. Il (elle) sera également chargé(e) de proposer des formations continues destinées au personnel des instituts techniques et de recherche. La personne recrutée sera également amenée à participer à différentes instances internes et externes à Agrocampus Ouest (organismes de recherche, instituts techniques …).

Compétences requises
Les candidats(es) auront des compétences en biologie et écologie des interactions plantes-agents pathogènes, en immunité cellulaire végétale et plus globalement en phytopathologie. Ils (elles) auront des connaissances approfondies sur un ou plusieurs groupes d'agents pathogènes et sur les bases scientifiques et techniques de stratégies innovantes de gestion de ces agents pathogènes

Personnes à contacter

Pour tout renseignement scientifique et pédagogique :
Pr. Yannick OUTREMAN ;
Tél : 02 23 48 55 68 E-mail Yannick.Outreman@agrocampus-ouest.fr

Pour tout renseignement administratif et organisationnel :
Direction générale Agrocampus Ouest
Tel : 02.23.48.55.02 E-mail : direction.generale@agrocampus-ouest.fr

Profil de Professeur
Département Sciences Humaines et Sociales
Discipline : Economie et analyse des politiques agricoles
CNECA n°9
Emploi PR-283-06

Cadre Général

AgroSup Dijon est un grand établissement qui forme principalement des ingénieurs appelés à travailler dans les secteurs de l'agriculture et de l'alimentation. Cet établissement est placé sous la double tutelle du Ministère de l'Agriculture, de l'Agro-Alimentaire et de la Forêt et du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Il délivre, seul ou en co-habilitation avec l'Université de Bourgogne, des mastères spécialisés et des masters s'inscrivant dans ses champs de compétences. Il a également une mission particulière d'appui au système d'enseignement agricole et il participe à la formation des cadres du Ministère en charge de l'agriculture.

C'est à ces missions que devra contribuer l'enseignant-chercheur recruté, sur un poste relevant, statutairement, du corps des professeurs de l'enseignement supérieur agronomique et vétérinaire. Suite au départ en retraite d'un professeur en politique agricole, le poste vise à renouveler et consolider les activités d'enseignement, de recherche et d'expertise en analyse des politique publiques appliquées à l'agriculture et au développement rural. Le poste est affecté au Département des Sciences Humaines et Sociales (DSHS) d'AgroSup Dijon. L'enseignant-chercheur recruté mènera ses activités de recherche au sein de l'UMR 1041 CESAER (Unité Mixte de Recherche, Centre d'Economie et de Sociologie appliqué à l'Agriculture et aux Espaces ruraux).

Mission d'enseignement

En enseignement, le PR recruté aura en charge la coordination des enseignements en politique agricole. Travaillant en étroite collaboration avec les enseignants de l'Unité Pédagogique «Politiques » (dont il est susceptible de prendre la responsabilité), il/elle devra plus précisément participer à l'organisation et à la mise en œuvre des enseignements de base assurés par le département en économie politique et politiques agricoles et alimentaires, ainsi que des enseignements d'approfondissement dans ce domaine, ceci sous diverses formes , ...). Il pourra, en outre, intervenir dans le Mastère spécialisé MIP dédié aux industries laitières pour les enseignements en politique agricole.

Son enseignement devra porter notamment sur les régulations publiques des marchés agricoles, tant au niveau européen (PAC) qu'au niveau international (OMC, accords de libre-échange...), en lien avec les différentes approches macroéconomiques. Il aura également pour mission de développer, en lien avec les membres de l'Upé « Politiques », la formation continue dans le domaine des politiques agricoles et alimentaires.

Mission de recherche

Au sein du CESAER, il est attendu du Professeur recruté qu'il coordonne les recherches sur les politiques agricoles et leurs dimensions territoriales et qu'il participe activement à la gouvernance de l'unité, notamment à l'animation de l'axe « Agriculture et Industries Agro-Alimentaires, leurs liens à l'espace et à l'environnement ». Il contribuera, en particulier, aux recherches du CESAER sur les impacts des politiques agricoles sur la dynamique des systèmes de production et des territoires.

Les travaux du Cesaer sur l'étude des politiques territorialisées se sont développés en s'appuyant sur deux approches complémentaires, d'une part des travaux en micro-économie et finances publiques et d'autre part en analyse institutionnaliste des politiques. Tout en veillant à conserver et entretenir cette complémentarité, le PR recruté inscrira ses travaux dans la seconde approche et mobilisera les outils de l'économie politique et/ou de l'économie des institutions, pour comprendre l'évolution des dispositifs institutionnels qui encadrent le secteur agricole et leurs conséquences sur les territoires ruraux. Le profil s'adresse donc à un chercheur intéressé par l'analyse des mécanismes de mise en place des politiques publiques (de développement rural, agricole, environnemental…), des institutions en charge de l'élaboration, de la mise en œuvre et de l'évaluation des politiques. Il devra coordonner, avec l'équipe, des programmes de recherche nationaux et internationaux sur ces thématiques et trouver les conditions pour encadrer des doctorants.

Mission d'ingénierie et de développement

Outre les missions classiques de développement (articles de vulgarisation, documents, conférences, expertises), il sera demandé au professeur de développer les relations et coopérations avec les acteurs professionnels, en tout premier lieu les institutions en charge des politiques agricoles, partenariats qu'il contribuera à animer et à développer.

Compétences

- Spécialiste d'économie rurale et de politique agricole
- HDR en sciences économiques (économie politique, économie publique, économie des institutions…)
- Expérience des approches pluridisciplinaire et du travail en équipe
- Expérience des relations internationales et maîtrise de l'anglais

Contacts

Marielle Berriet-Solliec, Professeure, Directrice du Département des Sciences Humaines et Sociales
Tél : 03 80 77 25 72 - Courriel : m.berriet-solliec@agrosupdijon.fr

Fabienne Demarque, Responsable du service des Ressources Humaines
Tél : 03 80 77 25 17 - Courriel : f.demarque@agrosupdijon.fr

Jennifer MARINTHE, Service des Ressources Humaines
Tél : 03 80 77 25 18 – Courriel : jennifer.marinthe@agrosupdijon.fr

AgroSup Dijon, 26 Bd Dr Petitjean -BP 87999 - 21079 Dijon Cedex- FRANCE

Établissement : AGROCAMPUS OUEST
Code de l'emploi : 03-311
Discipline : **Géographie /paysage**
CNECA : 9

Professeur en « Géographie sociale et culturelle appliquée au paysage»

CADRE DE TRAVAIL

Au cœur du 1er bassin agricole et alimentaire d'Europe, AGROCAMPUS OUEST a été créé le 1er juillet 2008 par regroupement d'Agrocampus Rennes et de l'Institut national d'horticulture d'Angers. Ce Grand établissement constitue un ensemble unique en France par la palette des thématiques couvertes et des expertises rassemblées dans les domaines de l'agronomie, de l'alimentation, de l'horticulture et du paysage.

Implanté sur 2 sites rassemblant 2000 personnes, membre fondateur de 2 PRES régionaux, ce nouvel établissement public (EPCSCP Grand établissement), sous tutelle du Ministère de l'Agriculture et de la Pêche, met les compétences de ses 150 enseignants-chercheurs au service de 1650 étudiants inscrits dans 4 cursus d'ingénieurs et autres formations allant de la licence au doctorat (110 doctorants, co-accréditation dans 5 écoles doctorales).

Au sein de ses 2 centres de formation et de recherche de Rennes et d'Angers, AGROCAMPUS OUEST mène des recherches académiques et finalisées, en partenariat étroit avec l'INRA et des activités de transfert et de développement en lien avec 3 pôles de compétitivité (Mer Bretagne, Végépolys, Valorial).

MISSIONS D'ENSEIGNEMENT

Le poste de professeur se situe au sein du département Milieu Physique, Paysage et Territoire, et de l'Unité Pédagogique Paysage du centre d'Angers d'AGROCAMPUS OUEST.

Il assurera l'animation pédagogique des formations en paysage d'Agrocampus Ouest au niveau L et de la spécialité paysage (niveau M) avec ses deux options : « Ingénierie des Territoires » et « Maîtrise d'œuvre et Ingénierie » et le master co-habilité avec l'Université d'Angers « Paysages Urbains, Stratégies et Médiations ».

Son activité d'enseignement sera centrée sur les unités suivantes :

- Analyse paysagère sous l'angle des représentations culturelles et perceptions du paysage
- Histoire de la sensibilité paysagère occidentale, des jardins et des pratiques paysagistes, en France et à l'étranger.
- Encadrement de projets de paysage en M1 et/ou M2

Le professeur recruté participera également à l'encadrement des mémoires de fin d'études, aux voyages et aux activités interdisciplinaires et interculturelles.

MISSIONS DE RECHERCHE

La recherche dans le domaine du paysage à Agrocampus-ouest, initialement structurée dans l'Unité Propre Paysage, a évolué en janvier 2013 :

- 6 enseignants-chercheurs (5 MCF et 1 professeur) ont rejoint l'UMR CNRS ESO , et sont ainsi rattachés aux axes de recherche existants, qui contribuent à l'appréhension et la compréhension de la dimension spatiale des sociétés, avec deux entrées horizontales qui correspondent aux dynamiques des espaces et des sociétés et trois entrées verticales : les processus et l'analyse des catégories spatiales et sociales, les actions (représentations, comportements, pratiques des espaces), les régulations (enjeux de pouvoir, aménagement, politiques territorialisées).
- 4 enseignants-chercheurs forment l'Unité Propre Paysage et Ecologie (ACO-ESA) et portent la question suivante : « Dans des paysages à l'interface ville-campagne, comment les espaces semi-naturels (nature et organisation spatiale) influencent la biodiversité? ».

Le professeur recruté inscrira ses recherches en géographie sociale et culturelle appliquée au paysage dans les axes de l'UMR ESO (ci-dessus). Il aura pour mission de coordonner la recherche en sciences sociales d'ACO (sites de Rennes et Angers) au sein de l'UMR ESO. Il pilotera le renforcement de la thématique «paysage» de l'UMR CNRS ESO, en assurant le relais de l'équipe « paysage » au sein de l'UMR et au Conseil Scientifique d'ACO. Il coordonnera des conférences invitées au sein du laboratoire et encadrera les doctorants.

En dehors de l'expérience dans son domaine de recherche initial, le jury attachera de l'importance à son aptitude à jeter des ponts vers les autres disciplines afférentes au paysage (géographie physique, agronomie, écologie, économie, sociologie, anthropologie, techniques de projet, etc.).

ANIMATION ET RAYONNEMENT

En matière de développement et de formation continue, le professeur sera invité à établir des collaborations avec les professionnels qui, sous des formes appropriées (études, projets, expertises,...), répondront d'une part à leurs besoins et d'autre part valoriseront sa propre expertise.

Le professeur sera de plus sollicité pour participer aux programmes de coopération internationale d'AGROCAMPUS OUEST, et dans le domaine du paysage à participer aux réseaux nationaux et internationaux permettant une reconnaissance de la formation et de la recherche dans le domaine du paysage, et l'augmentation de l'offre de mobilité.

COMPETENCES REQUISES

Le professeur à recruter doit être spécialiste dans le domaine de la géographie sociale et culturelle appliquée au paysage. Une bonne maîtrise du projet de paysage, théorique et technique, sera appréciée.

PERSONNES A CONTACTER

Pour tout renseignement scientifique et pédagogique :

Nom de l'enseignant référent :
Nathalie Carcaud, professeur, Directrice du département Milieu Physique Paysage Territoire (MilPPaT)
Tél. :02 41 22 5469 E-mail : nathalie.carcaud@agrocampus-ouest.fr

Pour tout renseignement administratif et organisationnel :

Direction générale Agrocampus Ouest
Tel : 02.23.48.55.02 E-mail : direction.generale@agrocampus-ouest.fr

PR-09-342

EnvA
École nationale vétérinaire d'Alfort

Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt

Profil de recrutement d'un professeur en Physiologie et pharmacologie comparées

Section CNECA n°6

Unité de rattachement : Unité pédagogique de Physiologie et Thérapeutique, Département des Sciences Biologiques et Pharmaceutiques (DSBP)

Unité de recherche : Thématique "Génétique et physiopathologie des affections neurologiques, musculaires et cardiovasculaires", UMR955 INRA-ENVA de Génétique Fonctionnelle et Médicale (GFM, http://genetics.vet-alfort.fr)

Contexte

Le DSBP regroupe des enseignants-chercheurs de disciplines fondamentales, pré- et para-cliniques. Il a pour mission d'accompagner les étudiants vétérinaires, les vétérinaires en formation continue, les personnes travaillant sur des modèles animaux et les professionnels des filières animales dans leur formation initiale ou continue. Au sein de ce département, l'unité pédagogique de Physiologie et Thérapeutique, composée de trois enseignants-chercheurs et d'un technicien formation-recherche, coordonne un enseignement multidisciplinaire visant à faire acquérir aux apprenants les mécanismes du fonctionnement de l'individu sain (physiologie), à partir desquels sont déduits les mécanismes pathogéniques (physiopathologie) et les bases moléculaires du fonctionnement des médicaments (pharmacologie). Cet ensemble linéaire est un prérequis indispensable à l'utilisation des médicaments chez le malade (thérapeutique), qu'il soit animal de production ou de compagnie.
Le contexte actuel est largement imprégné des acquis de la génomique comparée qui a précisé les relations d'orthologie entre les espèces. Pour certaines espèces d'animaux domestiques, ces acquis ont révélé une grande similitude avec le génome humain, renforçant l'hypothèse du continuum phylogénétique et la pertinence des analyses réalisées chez l'animal pour modéliser l'homme. De ce fait, l'enseignement de physiologie, physiopathologie et pharmacologie est conçu de façon résolument comparée, de sorte que la relation génotype-phénotype illustre la conservation ou, au contraire, la divergence des mécanismes analysés. Par ailleurs, l'animal domestique constitue un réservoir de caractères d'intérêt et d'affections spontanées d'origine génétique, souvent modèles de maladies humaines. La structure populationnelle des espèces animales domestiques, constituée d'isolats génétiques que constituent les races, est facilitante pour mener des analyses génétiques d'association (détection de variants communs ou rares). En particulier, l'identification moléculaire des mutations causales des maladies chez l'animal domestique dit "de grande taille", donne accès à la caractérisation des mécanismes physiopathologiques sous-jacents, à l'origine du développement de stratégies thérapeutiques innovantes, pour lesquelles les animaux caractérisés deviennent des modèles précliniques. Enfin, l'enseignement de pharmacologie comparée permet de révéler les bases de la réponse différenciée aux traitements (pharmacogénétique), ancrée sur ces particularités génétiques propre à certaines espèces ou isolats génétiques. Il en découle une pratique d'optimisation thérapeutique individualisée appelée à se déployer en médecine humaine et vétérinaire.

Missions

Activités d'enseignement

La personne recrutée interviendra dans la formation initiale des étudiants vétérinaires pour les accompagner, sous forme de cours, de travaux dirigés, pratiques ou tutorés, dans l'acquisition des connaissances de base en physiologie des grandes fonctions et de la reproduction (première année, A1), en physiologie digestive (A2), en endocrinologie et métabolisme (A2), en physiologie du système nerveux (A2), ainsi qu'en pharmacologie générale (A2) et spéciale (A2). En partenariat avec les collègues des autres disciplines et les cliniciens du Centre hospitalo-universitaire vétérinaire d'Alfort (CHUVA), la personne recrutée développera des interventions pédagogiques ciblées sur la physiopathologie et les bases de l'utilisation raisonnée des molécules thérapeutiques. L'interactivité sera favorisée par un tutorat des étudiants durant leur formation clinique d'approfondissement (dominantes animaux de compagnie, de production, équidés, A5) ou par l'encadrement de thèses vétérinaires, incluant éventuellement un volet expérimental.

La personne recrutée interviendra également sur les modèles de grande taille dans la formation continue à l'expérimentation animale, conformément à la réglementation (Arrêté du 1er février 2013). Elle y dispensera des contenus pédagogiques sous forme de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être, favorisant l'interactivité (partage d'expérience, ateliers). Ces programmes viseront un public hétérogène constitué d'étudiants vétérinaires en fin de cursus (dominante recherche, A5), de doctorants, de vétérinaires, médecins, pharmaciens, cadres scientifiques et techniciens de la recherche en formation continue.
Dans le cadre du partenariat entre l'ENVA et l'Université Paris-Est Créteil Val de Marne (UPEC), la personne recrutée sera appelée à développer des interventions dans les Master 1 et 2 de Biologie Santé, rattachés à la Faculté de médecine, sur le bénéfice en recherche biomédicale de la physiopathologie comparée. Elle interviendra également dans d'autres masters franciliens ou nationaux, qui feront appel aux compétences attachées à son domaine spécifique de recherche, ainsi que dans les programmes internationaux de formation doctorale.

Activités de recherche

La personne recrutée intégrera une équipe d'enseignants chercheurs dont l'objectif est de caractériser au plan moléculaire des affections neurologiques, musculaires et cardiaques chez l'animal domestique de grand taille, modèles de maladies humaines. Cette caractérisation inclut l'étiologie moléculaire des affections d'intérêt, le décryptage des mécanismes pathologiques, éventuellement en ayant recours à des modèles animaux induits et complémentaires, par exemple la souris. Ce travail préliminaire doit permettre de proposer de nouvelles pistes thérapeutiques, étiologiques ou symptomatiques, dont l'efficacité et l'innocuité pourront être évaluées grâce aux modèles caractérisés ou développés. À ces fins, la personne recrutée aura pour mission d'être une interface facilitante entre les cliniciens vétérinaires, les médecins en charge des cohortes humaines correspondantes et les laboratoires capables de soutenir le développement des stratégies thérapeutiques envisagées (médecine translationnelle). La personne coordonnera également l'activité de biobanking chez les carnivores domestiques (banque CaniDNA, CRB-Anim).

L'UMR GFM, labelisée sous co-tutelle INRA et ENVA, est en cours d'évaluation pour obtenir à partir de 2015 le statut d'unité sous contrat INRA et d'équipe labellisée ENVA-UPEC-INSERM au sein de l'Institut Mondor de Recherche Biomédicale (IMRB, http://www.imrb.u-pec.fr).

Autres activités

La personne recrutée s'investira pleinement dans les activités transversales, les services rendus à la collectivité, l'orientation des étudiants, la stratégie de développement scientifique de l'ENVA, la formation des instances décisionnelles ou toute autre mission d'intérêt général visée par le décret n°92-171.

Profil

La personne candidate justifiera d'un doctorat d'Université obtenu dans une discipline des sciences de l'animal en cohérence avec les missions qui lui seront confiées, de l'Habilitation à Diriger des Recherches et d'un diplôme attestant d'une formation médicale, de préférence vétérinaire.
En outre, la personne candidate justifiera de compétences dans le portage de projets nationaux et internationaux de recherche et dans la gestion médicale et administrative d'animaux utilisés à des fins d'expérimentation biomédicale. La personne candidate devra également justifier de sa capacité à s'insérer dans des réseaux pédagogiques et de recherche élargis, à travers des missions d'enseignement universitaire, de formation continue et de collaborations scientifiques. Une expérience en pédagogie orale ou écrite auprès de divers publics, ainsi qu'un savoir-faire dans le domaine des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) constitueront une forte valeur ajoutée à la candidature.

Contacts

Chef de Département d'enseignement : Pr Hélène Combrisson - hcombrisson@vet-alfort.fr
Direction scientifique de l'ENVA : Pr Renaud Tissier - rtissier@vet-alfort.fr

EnvA
École nationale vétérinaire d'Alfort

PR - 09 - 364

Profil de recrutement d'un Professeur en Hygiène et industrie des denrées alimentaires d'origine animale

Section CNECA n° 4

Unité de rattachement : Unité d'Hygiène et industrie des denrées alimentaires d'origine animale (HIDAOA), Département des Productions Animales et de la Santé Publique (DPASP) Ecole Nationale Vétérinaire d'Alfort

Unité de recherche : Laboratoire de Sécurité des Aliments, ANSES (LSA, Directeur : Dr Laloux)

Contexte

La sécurité sanitaire des aliments est un aspect essentiel de la santé publique et une préoccupation majeure des Etats. Parmi ces aliments, les denrées animales ou d'origine animale figurent en première place pour les risques microbiologiques qu'elles représentent vis-à-vis de la santé du consommateur. Le vétérinaire agent de l'Etat, vétérinaire en productions animales ou conseil en entreprise, est un élément clé du dispositif de la lutte contre les maladies infectieuses d'origine alimentaire.

L'unité d'HIDAOA participe à la réflexion, au développement et à la mise en œuvre d'une démarche pédagogique collective, pluridisciplinaire basée sur la définition des objectifs de formation des vétérinaires dans le domaine des productions animales et de la santé publique. Elle forme les vétérinaires à l'hygiène et la qualité des aliments grâce à un enseignement théorique et pratique qui a pour objectif d'apporter les connaissances scientifiques et technologiques nécessaires à la conception et à la mise en œuvre des moyens de maîtrise de la sécurité et de la qualité des aliments d'origine animale. Cet enseignement repose sur trois pôles : la technologie des denrées animales ou d'origine animale en relation avec leur sécurité, leur microbiologie, et enfin, la maîtrise de la sécurité des aliments par l'hygiène, la connaissance des méthodes et contexte des interventions des Services Vétérinaires, des autocontrôles, de l'analyse des aliments ou analyse des procédés.

Le laboratoire de sécurité des aliments de l'ANSES, situé sur le site d'Alfort, apporte une expertise scientifique aux autorités sanitaires sur la qualité et la sécurité des aliments. Il concentre notamment ses travaux sur les dangers microbiologiques présents dans les aliments. Ses recherches portent sur l'identification et la caractérisation des dangers microbiens, sur leur détectabilité et sur les outils nécessaires à l'appréciation des risques qui leur sont associés.

Missions

Activités d'enseignement

L'enseignant recruté participera aux enseignements d'HIDAOA destinés aux étudiants vétérinaires en formation initiale. Il participera à la conception et à la réalisation des enseignements d'inspection des viandes et de contrôle des denrées alimentaires tel qu'exigé par les référentiels nationaux et européens. Il sera notamment en charge de la mise en place d'un enseignement pratique en inspection des viandes en concertation avec les membres de l'Unité pédagogique et en cohérence avec les objectifs du Département en vue de permettre dans les meilleures conditions les futurs audits par l'A3EV de l'ENVA. A ce titre, il participera à toute initiative destinée à promouvoir l'inspection des viandes dans les écoles vétérinaires. Il participera également à l'enseignement relatif aux dangers microbiologiques et aux mesures de maîtrise de la sécurité des aliments.

École nationale vétérinaire d'Alfort
7, avenue du Général de Gaulle – 94704 Maisons-Alfort Cedex
Tel : 33 (0)1 43 96 71 00 – **Fax** : 33 (0)1 43 96 71 25 – www.vet-alfort.fr
SIRET : 19940608300014 – N°TVA : FR55 19940608 3

Le professeur aura enfin pour mission de développer des enseignements ouverts à la formation continue ainsi que des enseignements de 3ème cycle dans le domaine de l'appréciation des risques microbiologiques liés aux aliments.

Activités de recherche

Le professeur recruté devra développer des programmes de recherche dans le domaine de l'appréciation des risques microbiologiques liés aux aliments. Il devra notamment développer, en cohérence avec les objectifs du LSA, une activité de microbiologie quantitative.

Cette approche quantitative doit contribuer à l'évaluation de la performance des méthodes de détection et de dénombrement des micro-organismes pathogènes dans les aliments. Ces études permettront à terme de mieux apprécier la contamination des aliments tout au long de la chaîne alimentaire et ainsi de mieux estimer les risques liés à ces aliments mais également de mieux caractériser la contamination des aliments impliqués lors de toxi-infections alimentaires et ainsi d'améliorer la précision des relations dose-réponse.

L'approche quantitative doit également permettre d'améliorer les modèles décrivant le comportement des micro-organismes dans les aliments. La pertinence de ces modèles de microbiologie prévisionnelle est essentielle dans le processus d'appréciation des risques microbiologiques liés aux aliments.

Le professeur devra encadrer des étudiants en master, des doctorants et des post-doctorants et devra développer ses projets en répondant aux appels d'offres nationaux et internationaux. Il devra également s'attacher à transférer et à valoriser les résultats de ses recherches au bénéfice des autorités sanitaires ainsi que des opérateurs agro-industriels.

Autres activités

Le professeur devra s'impliquer dans les activités administratives et d'encadrement des unités et établissements d'affectation. Il devra également s'impliquer dans les structures de gouvernance de la recherche et de l'innovation du secteur agroalimentaire (coordination de la recherche agro-industrielle, gouvernance scientifique des instituts techniques, normalisation, GIS symprevius, réseaux mixtes technologiques).

Profil

Le candidat de formation vétérinaire devra être titulaire d'une thèse d'Université et de l'Habilitation à Diriger les Recherches.

Contacts

Chef du Département d'enseignement : Pr Yves Millemann (ymillemann@vet-alfort.fr)

Responsable de l'équipe de recherche : Dr Laurent Laloux

ECOLE NATIONALE VETERINAIRE DE TOULOUSE

PROFIL DE POSTE pour le recrutement d'un PROFESSEUR EN HYGIENE et INDUSTRIE des ALIMENTS

Etablissement : Ecole Nationale Vétérinaire de Toulouse (ENVT)
Code de l'emploi : PR **12-532**
Discipline : Hygiène et Industrie des Aliments
Département : Elevage et produits – Santé publique vétérinaire
Unité de recherche : UMR INRA-INP 1331 Toxalim ; équipe immuno-mycotoxicologie
Section CNECA : n° 4

1 - CONTEXTE

L'Ecole Nationale Vétérinaire de Toulouse (ENVT) est un établissement public d'enseignement supérieur et de recherche relevant du Ministère de l'Agriculture. L'ENVT a pour mission première la formation de vétérinaires qui se destinent à des emplois variés, en particulier dans les secteurs de l'agriculture et l'élevage des animaux de rente, de l'industrie et du commerce des aliments, et de la santé publique vétérinaire. Le dispositif de formation de quatre années de tronc commun et une année d'approfondissement se caractérise par la place majeure donnée à la clinique entendue comme l'étude des troubles et dysfonctionnements d'un animal ou d'un collectif d'animaux, d'un système de production ou d'un écosystème, dans le but d'y remédier et d'en assurer la prévention.
L'ENVT fait partie de l'Institut National Polytechnique de Toulouse (INPT), université regroupant sept grandes écoles.
L'enseignant-chercheur (EC) recruté fera partie du département Elevage et Produits - Santé Publique Vétérinaire (EP-SPV) de l'ENVT, composé de 30 EC. Il sera rattaché à l'équipe pédagogique Hygiène et Industrie des Aliments composée de 5 EC.
Il devra aussi développer des activités de recherche dans le domaine de la sécurité sanitaire des aliments. Pour cela, il rejoindra l'équipe immuno-mycotoxicologie de l'UMR 1331 Toxalim.

2- MISSIONS

2.1- ENSEIGNEMENT

Le candidat prendra en charge l'enseignement d'hygiène et industrie des aliments prévu dans le cadre du référentiel de formation initiale du diplôme vétérinaire en concertation avec ses collègues de l'équipe pédagogique « Hygiène et Industrie des Aliments » et du département « Elevage et produits – santé publique vétérinaire ».
L'objectif général de la formation en Hygiène des Aliments dispensée en second cycle des études vétérinaires est de permettre l'implication de vétérinaires « généralistes » dans le domaine de la sécurité et de la qualité des aliments d'origine animale. En effet, en plus des inspecteurs de santé publique vétérinaire fonctionnaires, ce secteur d'activité emploie plus de 800 vétérinaires, recrutés sans formation complémentaire, pour effectuer des tâches d'inspection et de contrôle. Leur formation initiale doit donc leur apporter les connaissances des dangers potentiels pour le consommateur ainsi que les bases scientifiques, technologiques et réglementaires nécessaires à la conception et la mise en oeuvre de moyens de maîtrise et de contrôle de l'hygiène.
Selon la Directive européenne 2005/36/CE et les Recommandations de l'OMS/OIE sur « les compétences minimales attendues des jeunes diplômés en médecine vétérinaire pour garantir la haute qualité des Services vétérinaires nationaux » (mai 2012), la sécurité des aliments doit être maîtrisée depuis la production jusqu'au consommateur. La formation en hygiène des aliments dispensée à l'Ecole Nationale Vétérinaire de Toulouse vise donc à l'apprentissage des moyens de maîtrise de l'hygiène à mettre en place tout au long des filières de production : de la préparation des matières premières à leur commercialisation en passant par leur transformation.
Cet enseignement comporte notamment une part importante d'apprentissage des techniques relatives à l'inspection des viandes à l'abattoir, mission qui est une prérogative des vétérinaires et première étape clé en terme de sécurité sanitaire. Pour cette raison, le candidat devra être docteur vétérinaire. En outre, le candidat

participera à l'ensemble des exercices d'enseignements (cours théoriques, travaux pratiques et dirigés) dispensés au cours du second cycle des études vétérinaires à l'ENVT.

Le candidat prendra une part active aux activités transversales de conception, de gestion et d'administration de l'enseignement vétérinaire, au sein de l'équipe pédagogique, du département EP-SPV, de l'ENVT, et/ou des écoles vétérinaires françaises. Il participera et développera les offres de formation post-universitaire, par exemple au niveau national dans le cadre du CEAV Gestion Qualité et Sécurité des Aliments. Il aura un rôle actif dans le suivi des stages en entreprises agro-alimentaires et en abattoirs et un rôle directif dans l'encadrement de thèses vétérinaires sur l'hygiène des aliments au sens large. Au-delà des missions au sein des écoles vétérinaires, le candidat devra conforter les collaborations avec les établissements d'enseignement et de recherche de l'Université de Toulouse, en particulier avec les écoles de l'INPT et les masters de l'UPS. A ce titre, il pourra être amené à assurer des enseignements dans des formations d'ingénieurs, à développer de nouvelles formations avec d'autres établissements, et à encadrer des stages et mémoires de fin d'étude des élèves-ingénieurs et de Masters dans le domaine de la sécurité et de la qualité des aliments (M1, M2P, M2R).

2.2- RECHERCHE

L'enseignant-chercheur recruté exercera ses activités de recherche dans le domaine de la sécurité des aliments au sein de l'UMR INRA-INP-UPS 1331 Toxalim et plus spécifiquement dans l'équipe immuno-mycotoxicologie.
Au sein de cette équipe, le candidat s'attachera à développer des travaux visant à mieux comprendre les mécanismes de la mycotoxinogénèse fongique et notamment :

- Caractériser les espèces fongiques pouvant contaminer les aliments destinés à l'homme et l'animal en mettant à profit les récents développements des outils moléculaires
- Caractériser de façon fine le métabolisme de ces espèces en fonction des conditions environnementales. Ces travaux s'appuieront sur la collaboration étroite existant avec la plateforme Axiom de l'UMR 1331 Toxalim et participeront à une meilleure évaluation du risque associé au développement fongique.
- Développer des stratégies de lutte contre la contamination des aliments par ces contaminants naturels.

Le candidat recruté devra contribuer à l'obtention des financements nécessaires au développement de ces activités. Il devra aussi participer à l'encadrement d'étudiants en formation par la recherche (master 2R, thèses d'université).
Ces travaux de recherche trouveront un relais direct en matière d'enseignement en formation initiale (nature des dangers chimiques, fréquence, contamination secondaire des aliments d'origine animale), de spécialisation et continue (diffusion vers les filières professionnelles).

3- AUTRES MISSIONS

Les compétences du candidat pourront être mobilisées dans le cadre de missions d'expertise et de développement au service des différents acteurs professionnels des agro-industries et/ou des filières animales, et les structures de gestion du risque publiques et privées. Le domaine de la sécurité et de la qualité des aliments faisant l'objet de plusieurs projets de coopération internationale, le candidat sera sollicité dans le cadre des partenariats internationaux de l'ENVT ou de l'INPT.

DIPLOMES ET COMPETENCES REQUISES

- Docteur Vétérinaire
- Titulaire de l'Habilitation à Diriger les Recherches
- Diplômé du collège européen de santé publique vétérinaire (ECVPH), spécialité sécurité des aliments

Le candidat doit justifier de compétences attestées dans les domaines de l'hygiène des aliments et de la mycotoxicologie.

- **Renseignements - Personnes à contacter :**

Renseignements sur le profil pédagogique et scientifique de l'emploi :
Prof. Denis CORPET (UP Hygiène et Industrie des aliments)
Tel : 05 61 19 39 82
E-mail : d.corpet@envt.fr

Contact administratif :
Mme Marleyne BARBEDIENNE, Direction des Ressources Humaines
Tel : 05 61 19 32 15
E-mail : m.barbedienne@envt.fr

Proposition de profil de poste pour le recrutement d'un

Professeur en Hygiène et industrie des aliments d'origine animale

Etablissement : Institut national polytechnique de Toulouse (INPT) - Ecole Nationale Vétérinaire de Toulouse (ENVT)
Département : Elevage et produits – Santé publique vétérinaire
Unité de recherche : UMR INSERM/CNRS/UPS Toulouse III 1043, Centre de Physiopathologie de Toulouse Purpan (CPTP) ; équipe 11 : Pathogénie moléculaire et cellulaire des infections à *Escherichia coli*, USC INRA 1360, contractualisation ENVT en cours.
Section CNECA : n°4
Code de l'emploi : PR 12-539
Discipline : Hygiène et industrie des aliments d'origine animale

CONTEXTE

L'Ecole Nationale Vétérinaire de Toulouse (ENVT) est un établissement public d'enseignement supérieur et de recherche relevant du Ministère de l'Agriculture. L'ENVT a pour mission première la formation de vétérinaires qui se destinent à des emplois variés, en particulier dans les secteurs de l'agriculture et l'élevage des animaux de rente, de l'industrie et du commerce des aliments, et de la santé publique vétérinaire. Le dispositif de formation de quatre années de tronc commun et une année d'approfondissement se caractérise par la place majeure donnée à la clinique entendue comme l'étude des troubles et dysfonctionnements d'un animal ou d'un collectif d'animaux, d'un système de production ou d'un écosystème, dans le but d'y remédier et d'en assurer la prévention.
La sécurité des aliments de l'homme est une préoccupation majeure, parmi ces aliments, les denrées animales ou d'origine animale (DAOA) figurent en première place pour les risques, en particulier microbiologiques, qu'elles représentent vis-à-vis de la santé du consommateur. Le vétérinaire, qu'il soit agent de l'Etat, vétérinaire en productions animales ou conseil en entreprise, est un élément clé du dispositif de la lutte contre les maladies alimentaires.

L'ENVT fait partie de l'INPT, université regroupant sept grandes écoles. Elle mène des recherches en partenariat avec l'INRA et développe de nouvelles collaborations en particulier avec l'INSERM et L'ANSES.

L'enseignant-chercheur (EC) recruté assurera ses missions d'enseignement dans l'équipe pédagogique d'Hygiène et industrie des aliments (HIA - 5 EC y compris le nouveau PR recruté) du département Elevage et Produits - Santé Publique Vétérinaire (EP-SPV) de l'ENVT, composé de 30 EC. Il développera des activités de recherche dans le domaine de la sécurité sanitaire des aliments dans l'équipe « Pathogénie moléculaire et cellulaire des infections à *Escherichia coli* » de l'UMR INSERM 1043.

MISSIONS

1- ENSEIGNEMENT

Le candidat prendra une part active aux activités transversales de conception, de gestion et d'administration de l'enseignement vétérinaire et il prendra en charge l'enseignement d'hygiène et industrie des aliments d'origine animale prévu dans le cadre du référentiel de formation initiale du diplôme vétérinaire en concertation avec ses collègues de l'équipe pédagogique HIA et du département EP-SPV, mais aussi avec les EC d'autres départements d'enseignement de l'ENVT, notamment en ce qui concerne la transmission alimentaire d'agents zoonotiques, et les EC des autres Ecoles nationales vétérinaires. Le développement de méthodes pédagogiques innovantes est souhaité, notamment dans le domaine de l'e-learning.
L'objectif général de la formation en hygiène et industrie des aliments d'origine animale dispensée pendant les 4 années de tronc commun des études vétérinaires est de permettre l'implication de vétérinaires « généralistes » dans le domaine de la sécurité et de la qualité des aliments d'origine animale. En effet, en plus des inspecteurs de santé publique vétérinaire fonctionnaires, ce secteur d'activité emploie de nombreux vétérinaires en contrat avec les services de l'Etat, recrutés sans formation complémentaire pour effectuer des tâches d'inspection et de contrôle.
L'équipe pédagogique HIA forme les vétérinaires dans ce domaine grâce à un enseignement théorique et pratique (150 heures de formation par étudiant en face à face étudiant/enseignant) qui a pour objectif de leur apporter les connaissances scientifiques et technologiques et les compétences professionnelles nécessaires à la conception et à la mise en œuvre des moyens de maîtrise de la sécurité et de la qualité des aliments d'origine animale. Cet enseignement repose sur trois pôles : (i) la production et la technologie des denrées animales ou d'origine animale en relation avec leur sécurité, (ii) les dangers de différentes natures associés aux aliments et l'écologie microbienne des aliments, (iii) les méthodes mises en œuvre pour assurer la maîtrise de la sécurité des aliments mis sur le marché et les bases réglementaires et techniques nécessaires pour assurer les contrôles officiels, la surveillance de la protection animale et l'inspection des viandes à l'abattoir. Selon la Directive européenne 2005/36/CE et les Recommandations de l'OMS/OIE sur « les compétences minimales attendues des jeunes diplômés en médecine vétérinaire pour garantir la haute qualité des Services vétérinaires nationaux » (mai 2012), la sécurité des aliments doit être maîtrisée depuis la production jusqu'au consommateur. La formation en hygiène et industrie des aliments d'origine animale dispensée à l'Ecole Nationale Vétérinaire de Toulouse vise donc à l'apprentissage des moyens de maîtrise de l'hygiène à mettre en place tout au long des filières de production : de la préparation des matières premières à leur commercialisation en passant par leur transformation.
Cet enseignement comporte notamment une part importante d'apprentissage des techniques relatives à l'inspection des viandes à l'abattoir, mission qui est une prérogative des vétérinaires et une première étape clé en terme de sécurité sanitaire. Pour cette raison, le candidat devra être docteur vétérinaire.

Le candidat participera et développera les offres de formation post-universitaire, par exemple à l'échelon national, dans le cadre de la spécialisation vétérinaire en Hygiène et technologie alimentaires et du Certificat d'études approfondies vétérinaires « Gestion de la qualité et de la sécurité des aliments », ou à l'échelon européen, en participant à la création d'un parcours de formation du Collège européen de Santé publique vétérinaire option Science des aliments avec les autres EC français diplômés et en organisant et animant des modules de formation à l'ENVT.
Le candidat aura un rôle actif dans le suivi des stages en entreprises agro-alimentaires et en abattoirs et un rôle directif dans l'encadrement de thèses vétérinaires sur l'hygiène des aliments au sens large. Au-delà des missions au sein des écoles vétérinaires, le candidat devra conforter les collaborations avec les établissements d'enseignement et de recherche de l'Université de Toulouse, en particulier avec les écoles de l'INPT et les masters de l'UPS. A ce titre, il pourra être amené à assurer des enseignements dans des formations d'ingénieurs, à développer de nouvelles formations avec d'autres établissements, notamment dans le domaine de la production alimentaire durable, et à encadrer des stages et mémoires de fin d'étude des élèves-ingénieurs et de Masters dans le domaine de la sécurité et de la qualité des aliments (M1, M2P, M2R).

2- RECHERCHE

L'enseignant-chercheur recruté exercera ses activités de recherche dans le domaine de la sécurité sanitaire des aliments dans l'équipe « Pathogénie moléculaire et cellulaire des infections à *Escherichia coli* » de l'UMR INSERM 1043.

Au sein de cette équipe qui utilise une approche multidisciplinaire pour comprendre la pathogénie et le danger pour l'homme et l'animal de différents pathovars d'*Escherichia coli* (souches entéropathogènes, entérohémorragiques, pathogènes extra-intestinaux, isolats résistants aux antibiotiques, isolats commensaux…), le candidat s'attachera à développer des travaux visant à mieux comprendre :

- l'organisation (phages, îlots de virulence, plasmides) et la distribution des facteurs de virulence et des gènes de résistance aux antibiotiques chez *E. coli* (flux de gènes, signature de virulence) ;
- le portage et l'excrétion par les animaux d'élevage de souches d'*E. coli* pathogènes pour l'homme ;
- leur présence et leur survie, non seulement dans les aliments, mais aussi dans les sous-produits et les effluents d'origine animale, leur devenir dans l'environnement et l'appréciation du risque pour la santé publique ;
- le mode d'action des facteurs de virulence ;
- l'exploration de la complexité des interactions entre le fond génétique des souches, leur aptitude à héberger des déterminants de la résistance et leur succès écologique chez les animaux et/ou chez l'homme.

Le candidat recruté devra contribuer à l'obtention des financements nécessaires au développement de ces activités. Il devra aussi participer à l'encadrement d'étudiants en formation par la recherche (master 2R, thèses d'université).
Ces travaux de recherche trouveront un relais direct en matière d'enseignement en formation initiale (nature des dangers bactériens, fréquence de contamination des aliments d'origine animale et moyens de maîtrise), de spécialisation et continue (diffusion vers les filières professionnelles).

3- AUTRES MISSIONS

Les compétences du candidat pourront être mobilisées dans le cadre de missions d'expertise scientifique collective en collaboration avec les agences d'évaluation des risques sanitaires à l'échelle nationale ou internationale et de missions d'expertise et de développement au service des différents acteurs professionnels impliqués dans la gestion des risques alimentaires.
Le domaine de la sécurité et de la qualité des aliments faisant l'objet de plusieurs projets de coopération internationale, le candidat sera sollicité dans le cadre des partenariats internationaux de l'ENVT ou de l'INPT.

DIPLOMES ET COMPETENCES REQUISES

- Doctorat vétérinaire.
- Doctorat d'université et Habilitation à Diriger les Recherches.
- Diplôme du Collège européen de Santé publique vétérinaire (ECVPH), spécialité Sécurité des aliments.

- Capacité à s'intégrer dans des réseaux multidisciplinaires, à diriger un groupe de recherche et des programmes de recherche.
- Capacité à innover et à développer des axes originaux d'enseignement et de recherche.

- **Renseignements - Personnes à contacter :**

Renseignements sur le profil pédagogique et scientifique de l'emploi :
Prof. Denis CORPET (UP Hygiène et Industrie des aliments)
Tel : 05 61 19 39 82
E-mail : d.corpet@envt.fr

Contact administratif :
Mme Marleyne BARBEDIENNE, Direction des Ressources Humaines
Tel : 05 61 19 32 15
E-mail : m.barbedienne@envt.fr

école nationale supérieure de paysage
Versailles Marseille

FICHE DE POSTE concours 2014

PR- 20-315

PROFESSEUR en écologie, gestion des milieux et projet de paysage
Ministère de l'Agriculture - Décret n° 92-171 du 21 février 1992 (CNECA 2)

Présentation de l'École

L'ENSP, sous la tutelle du Ministère de l'Agriculture, forme chaque année 70 paysagistes dplg (diplômés par le gouvernement). Les professionnels issus de cette formation travaillent sur des thématiques de paysage contemporain en milieu urbain, suburbain et rural à toutes les échelles de territoire. L'École recrute sur concours au niveau Bac + 2 des étudiants d'origines très diverses (filières scientifiques, littéraires, artistiques), sélectionnés notamment sur leur capacité à appréhender les questions spatiales. L'école emploie 32 enseignants permanents : enseignants-chercheurs titulaires, contractuels État ou école, ingénieurs de recherche. La contribution forte de professionnels et spécialistes est une des singularités de l'ENSP. Des praticiens participent à la pédagogie, reflétant la richesse d'intervention d'un « architecte-paysagiste ».

Une spécificité forte de l'ENSP est l'enseignement du projet de paysage en atelier, apprentissage qu'alimentent quatre grands champs disciplinaires : l'écologie, les techniques, les enseignements artistiques et les sciences humaines et sociales.

En complément, l'ENSP propose d'autres formations :
- un certificat d'études supérieures de paysage (CESP),
- des masters 2 professionnels et de recherche,
- une formation doctorale au sein de l'Ecole doctorale ABIES (AgroParisTech)
- et des formations continues en paysage, en conception de jardins, en jardinage.

Outre une dizaine d'accords Erasmus et certains accords bilatéraux hors Europe, l'ENSP coordonne le programme de Master Européen EMiLA (European Master in Landscape Architecture).

Cadre d'exercice professionnel

Le LAREP, laboratoire de recherche de l'ENSP

Le laboratoire de recherche de l'Ecole Nationale Supérieure de Paysage (LAREP) est une Unité propre labellisée par la DGER du ministère de l'Agriculture. Il offre une configuration originale du fait qu'il met en contact divers acteurs du champ du paysage, amenés à partager des préoccupations de recherche communes (enseignants-chercheurs, paysagistes, ingénieurs, doctorants, et étudiants avancés). Il établit entre eux un dialogue susceptible d'enrichir la connaissance générale sur le paysage et le projet de paysage. Ses axes de recherche s'organisent autour des thèmes suivants : savoirs et pratiques du projet de paysage, gouvernance territoriale et politiques publiques de paysage. Pour une présentation détaillée de la formation et de la recherche : http://www.ecole-paysage.fr/site/ensp_fr/index.htm

Le département d'écologie

Parmi les métiers de la conception et de la création d'espaces, le paysagiste se distingue par l'attention qu'il porte au milieu vivant, à la fois comme matrice mais également comme élément d'intention et de création.

Le département d'écologie met en œuvre une écologie du projet qui privilégie l'approche transversale, l'observation et l'aller-retour entre le fait local et les systèmes à vaste échelle. Deux grandes missions d'enseignement lui sont confiées : la lecture de l'espace à travers la mobilisation de très nombreux champs (botanique, écologie fonctionnelle, géomorphologie, pédologie...) et le « génie paysager » qui emprunte à d'autres ingénieries (agronomie, horticulture, foresterie, génie écologique) chaque fois réinterrogées à l'aune de leur emploi paysager.

L'enseignement donne une place fondamentale aux mises en situations sur le terrain (analyse de sites à différentes échelles, rencontre d'acteurs, conception et réalisation de chantiers, pratique du jardinage), développant une pédagogie inductive et une pensée pratique au service du projet.

Descriptif du Poste

Activités de recherche

Le professeur recruté sera invité à proposer des thématiques de recherche qui s'intègrent aux axes de recherche du LAREP. Il contribuera à l'animation scientifique d'une recherche sur les paysages contemporains dans une perspective interdisciplinaire articulant la compréhension du fonctionnement des milieux et de leur gestion avec des processus de conception : montage et coordination de programmes de recherche associant enseignants-chercheurs et paysagistes-concepteurs. En lien avec la réflexion pédagogique développée par le département d'écologie, le professeur recruté sera encouragé à développer une recherche-action associée à l'enseignement. Il devra renforcer l'encadrement doctoral en suscitant et dirigeant des thèses.

Activités d'enseignement

L'enseignement de l'écologie développé à l'ENSP constitue un acquis incontestable que le professeur recruté devra prendre en compte. Ce professeur sera plus particulièrement sollicité sur la compréhension du fonctionnement des habitats, des systèmes écologiques et des dynamiques de transformation spatiales et temporelles des milieux. Sont attendus des cours et TD en lien avec l'enseignement de projet en atelier, ainsi que des sorties de terrain. Le professeur recruté encadrera également des mémoires de niveau M2 et des Travaux personnels de fin d'études (niveau post-master). Il participera à l'organisation pédagogique du cursus de formation.

Localisation du poste : Versailles.

Titres et diplômes : Le candidat devra être titulaire d'une thèse de doctorat et d'une habilitation à diriger des recherches en sciences du paysage, sciences agronomiques, biogéographie ou écologie.

L'avis d'ouverture du concours, la date et les modalités de dépôt des candidatures seront précisées par arrêté du Ministère chargé de l'agriculture au début de l'année 2014 ; les informations (et exemplaire du dossier à produire) seront publiées sur le site web de l'ENSP.
Tout poste ouvert au concours est également susceptible d'être pourvu par voie de mobilité.

Pour mémoire, Le concours de professeur comporte trois épreuves:
1° Appréciation par le jury des titres, travaux et services des candidats en fonction de l'emploi à pourvoir. A cet effet, chaque candidat fournit au jury un dossier analysant notamment ses activités professionnelles, publiques ou privées:
- activités d'enseignement et réalisations pédagogiques;
- travaux scientifiques;
- activités de développement;
- activités collectives au bénéfice de la communauté scientifique et du service public;

- activités de coopération technique et scientifique internationale;
- autres activités.

Pour chaque candidat, au moins un membre du jury est chargé par le président de préparer un rapport écrit et de le présenter au jury. Le jury délibère sur ces dossiers hors la présence des candidats. Il engage ensuite avec chacun une discussion sur ses travaux et services qui ne doit pas excéder une heure.

L'analyse des travaux et des activités spécifie notamment les objectifs poursuivis, les difficultés rencontrées, les méthodes et sources utilisées ainsi que les solutions et les résultats obtenus.

2° Afin d'évaluer les aptitudes pédagogiques des candidats, présentation d'une leçon après ving-quatre heures de préparation libre sur un sujet choisi dans le programme d'enseignement de la discipline concernée. Le titre de la leçon est le même pour tous les candidats à un concours.

La durée de la leçon est fixée par le président du jury; elle doit être la même pour tous les candidats à un concours et ne peut excéder une heure.

3° Présentation d'un programme d'enseignement et de recherche suivie d'une discussion avec le jury. A cet effet, chaque candidat fournit au jury un mémoire écrit. La durée totale de l'épreuve ne doit pas excéder une heure. Le temps consacré à la présentation ne doit pas être supérieur à quarante-cinq minutes.

Renseignements sur le poste :

M. Vincent PIVETEAU, directeur : v.piveteau@ecole-paysage.fr
M. Frédéric POUSIN, directeur du LAREP : f.pousin@ecole-paysage.fr
Mme Pauline FRILEUX, responsable du département d'écologie à Versailles : p.frileux@ecole-paysage.fr
Mme Audrey MARCO, responsable du département d'écologie à Marseille : a.marco@ecole-paysage.fr

Ecole Nationale Supérieure de Paysage
10, rue du Maréchal Joffre
Le Potager du Roi
78000 Versailles
Assistante du directeur, Mme Michèle ISSALY : m.issaly@ecole-paysage.fr
Tel : +33 1 39 24 62 03

PROFIL DE POSTE
Emploi de PR support 23-743 - Section CNECA n°2
Mention Ecologie et didactique de l'écologie

Contexte d'exercice

L'Ecole Nationale de Formation Agronomique (ENFA) de Toulouse-Auzeville est l'un des établissements publics d'enseignement supérieur relevant du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt. Elle a une mission nationale de formation pour tous les enseignants de l'enseignement agricole public et accompagne par la recherche, l'expertise et la production de ressources éducatives, les évolutions et l'innovation de ce système d'enseignement technique. L'ENFA assure également toutes les missions d'un établissement d'enseignement supérieur avec une ouverture internationale :

- **Formations de deuxième et troisième cycle** ;
- **Activités de recherche** dans les sciences du vivant et de la matière, en sciences de l'éducation (didactique disciplinaire, travail et professionnalisation des enseignants) et en sciences humaines et sociales ;
- **Activités de développement, de transfert et de valorisation.**

Argumentaire

Sur le plan de l'enseignement, le professeur (PR) renforcera l'équipe de biologistes et d'écologues de l'ENFA qui dispense les cours de biologie et d'écologie. En ce qui concerne les activités de recherche, il sera intégré à l'équipe EVEC de l'UMR 5174 Evolution et Diversité biologique (CNRS/Université Toulouse III/ENFA). Ce poste viendra en soutien du LABEX TULIP dont l'ENFA est une des tutelles, et participera à deux des 5 thèmes majeurs de recherche de ce Labex, à savoir: 2) « Organism - Organism interactions (two-partner interactions) » et 4) « Interactions within populations and communities ».

Le recrutement de ce PR se justifie par le fait que la biologie et l'écologie sont au cœur de tous les référentiels d'enseignement techniques agricoles et supérieur agronomique. Ces deux disciplines sont appelées à jouer un rôle prépondérant dans l'évolution de l'agronomie et de l'agriculture confrontées aux enjeux du changement global. Ce contexte requiert en effet une forte intégration entre les sciences agronomiques, la biologie et l'écologie. Cette intégration est affichée avec force dans les cinq priorités thématiques et les deux priorités transversales de l'INRA pour la période 2010-2014[1] ainsi que dans le projet de Loi d'Avenir pour l'agriculture, l'alimentation et la forêt[2]. L'ENFA doit être en capacité de préparer les enseignants de biologie-écologie et des disciplines techniques de l'enseignement secondaire agricole à ces mutations.

Mission d'enseignement :

Le PR interviendra auprès de différents publics : des étudiants des diplômes nationaux délivrés et/ou co-délivrés par l'ENFA ainsi que des enseignants de l'enseignement secondaire agricole lors de leur prise de fonction et au cours de leur carrière. Dans tous ces enseignements, il accordera une attention particulière à la formation à « produire autrement » et à « enseigner à produire autrement »

Formation initiale et continue des enseignants:

Le PR participera à la formation des enseignants lors de leur prise de fonction sur des aspects aussi bien disciplinaires que de didactique de la discipline dans le cadre du master Métiers de l'Enseignement, l'Education et la Formation (MEEF). Il sera également amené à organiser et animer des stages de formation continue sur des thématiques relevant de l'écologie ou de la didactique de cette discipline.

Formations diplômantes :

Le PR sera associé aux enseignements du master EnFA et de son évolution en master MEEF ainsi qu'à ceux des autres diplômes nationaux délivrés et/ou co-délivrés par l'ENFA. Il assurera des enseignements en écologie, en apportant une attention particulière aux applications de celle-ci à l'agroécologie. Il sera également amené à participer à des enseignements interdisciplinaires et pluridisciplinaires, notamment à l'interface des disciplines techniques (production végétale, production animale, aménagement de l'espace) et des sciences sociales.

Activités dans le cadre du Système National d'Appui (SNA) de la DGER et expertise :

L'équipe des biologistes et d'écologues de l'ENFA mène une réflexion sur l'évolution des pratiques pédagogiques afin d'optimiser l'enseignement de l'écologie. En collaboration avec des enseignants de lycées agricoles, elle développe depuis plusieurs années une recherche-action destinée à évaluer l'incidence d'une pédagogie constructiviste sur l'enseignement de l'écologie et le transfert de concepts

[1] Propositions de priorités scientifiques pour 2010-2014. Note de consultation – Janvier 2010, INRA.

[2] agriculture.gouv.fr/IMG/pdf/20131114114357_cle8b1e12.pdf

écologiques dans les réflexions sur l'évolution des pratiques agricoles, notamment l'agroécologie. Le PR participera à ces évolutions et en sera un des moteurs.
Le PR animera des groupes de travail accompagnant la rénovation des référentiels de l'enseignement agricole. Il y apportera une expertise scientifique et didactique. Le PR contribuera aussi à la production de ressources éducatives à destination des enseignants et/ou des élèves, et accompagnera les établissements de l'enseignement technique dans la mise en place d'actions pédagogiques et éducatives.

En matière de recherche

Le PR réalisera ses travaux de recherche au sein de l'UMR CNRS - Université Toulouse III - ENFA 5174 Evolution et Diversité biologique (EDB) et plus précisément dans l'équipe EVEC (*Evolution des traits d'historie de vie et écologie comportementale*). Le laboratoire EDB cherche à comprendre les processus écologiques et évolutifs qui génèrent et maintiennent la diversité biologique des individus, des populations et des communautés. En plaçant les interactions entre les organismes au cœur des recherches, les objectifs du laboratoire sont d'évaluer et de caractériser la biodiversité, d'étudier les mécanismes de changement de biodiversité et d'évaluer le rôle de la sélection dans les populations et la spéciation (processus évolutif par lequel les nouvelles espèces apparaissent). Les approches incluent l'écologie mathématique et statistique, l'évolution moléculaire, l'évolution des interactions durables, l'écologie comportementale ou l'évolution des caractères quantitatifs complexes. Les équipes utilisent les outils théoriques et moléculaires en connexion avec des données d'observation et d'expérimentation de terrain.
L'équipe EVEC s'intéresse à l'hétérogénéité spatiale et temporelle de l'environnement qui place les êtres vivants face à des options ayant un impact sur leur aptitude. Ceux-ci doivent donc s'informer sur leur environnement. Les concepts d'information sont au centre des approches écologiques et évolutives, car toute forme d'information transmise entre générations est sujette à la sélection et donc à l'évolution. L'information transmise socialement entre individus génère une hérédité non génétique qui peut affecter les trajectoires évolutives des populations et leurs traits d'histoire de vie. Les coûts de reproduction génèrent un compromis entre ces différents traits. L'écologie comportementale et l'évolution des histoires de vie apparaissent donc comme deux facettes complémentaires de l'adaptation des organismes à leur milieu. Les recherches s'organisent autour de quatre axes : 1) l'étude de l'évolution des traits d'histoire de vie ; 2) les conséquences évolutives de l'acquisition et de l'utilisation de diverses formes d'information ; 3) l'isolement reproducteur et la sélection sexuelle et, enfin, 4) les interactions durables et l'évolution expérimentale.

Le PR développera un projet de recherche à l'intersection des deux premiers axes de l'équipe EVEC en s'appuyant sur les compétences de différents champs disciplinaires, notamment l'écologie comportementale et l'écologie chimique. Il accordera une attention particulière à la manière selon laquelle des informations provenant de l'habitat façonnent l'évolution des histoires de vie des organismes et, en conséquence, la structuration des communautés. Dans ce contexte, le PR travaillera en collaboration avec les membres de l'équipe EVEC dont les recherches se déroulent sur le campus de l'ENFA. Son projet de recherche accordera une attention particulière aux interactions proies-prédateurs aussi bien dans une perspective fondamentale qu'appliquée à la lutte biologique au sein des agrosystèmes. En s'intéressant ainsi à l'influence de l'information sur les stratégies adaptatives et le fonctionnement des communautés, le PR inscrira pleinement son projet dans le LABEX TULIP, dont l'objet central est l'étude des interactions entre organismes, du gène à la biosphère (*le « I » de TULIP représente le mot interaction qui est le concept qui unit les 5 laboratoires de la Fédération de Recherche FR 3450 « Agrobiosciences, Interaction, Biodiversité » qui porte ce LABEX*). A travers son intégration à l'UMR EDB, le PR participera au projet scientifique du LABEX TULIP et contribuera à renforcer les liens avec les autres unités impliquées dans TULIP.

Compétences:

- Doctorat en sciences biologiques
- Expérience en écologie chimique ;
- Expérience en écologie comportementale ;
- Habilitation à Diriger des Recherches ;
- Aptitude à s'engager dans et à animer des projets interdisciplinaires ;
- Expérience de l'enseignement, de la formation d'enseignants et de formateurs ou expérience professionnelle après l'obtention du doctorat.

Contacts :

Directeur : M. Bascle - tél. : 05 61 75 32 16 (**michel.bascle@educagri.fr**)
Délégué scientifique : J-F Marcel - tél. : 05 61 55 65 85 (jean-francois.marcel@educagri.fr)
UMR 5174 EDB : E. Danchin (Directeur)- tél : 05 61 28 50 32 (etienne.danchin@univ-tlse3.fr)
J-L. Hemptinne (EVEC)- tél : 05 61 75 32 95 (jean-louis.hemptinne@educagri.fr)