RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Ministère de l'agriculture et de l'alimentation

Arrêté du 29 juin 2017
précisant les caractéristiques des emplois à pourvoir au titre de l'année 2017 pour les concours de recrutement de professeurs dans les établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture

NOR : AGRS1718768A

Le ministre de l'agriculture et de l'alimentation,

Vu le code rural et de la pêche maritime et notamment son article R 814-10 ;

Vu le décret n° 92-171 du 21 février 1992 modifié portant statuts particuliers des corps d'enseignants-chercheurs des établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture et notamment son article 39 ;

Vu l'arrêté ministériel du 24 janvier 1994 fixant la nature des épreuves et les modalités d'organisation des concours nationaux sur titres, épreuves, travaux et services pour le recrutement des enseignants-chercheurs des établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture ;

Vu l'arrêté ministériel du 29 juin 2017 autorisant au titre de l'année 2017 l'ouverture de concours pour le recrutement de professeurs dans les établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture ;

Vu les avis du conseil des enseignants, du conseil scientifique et du conseil d'administration des établissements concernés,

Arrête

Article 1

Les caractéristiques des emplois à pourvoir, au titre de 2017 (2e session), pour les concours de recrutement de professeurs dans les établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture ouverts par arrêté du juillet 2017 susvisé, sont précisées en annexe.

Article 2

Le présent arrêté sera publié au *Bulletin officiel* du ministère de l'agriculture et de l'alimentation.

Fait le 29 juin 2017.

Le ministre de l'agriculture et de l'alimentation,
Pour le ministre et par délégation :

Le Chef du service
des ressources humaines,

Jean-Pascal FAYOLLE

Notice relative au recrutement d'un/une Professeur(e) en Physiopathologie Moléculaire Végétale
Département : Sciences de la Vie et Santé
CNECA N°5 / Emploi PR 01-034

L'établissement :

AgroParisTech est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel de type Grand établissement. Placé sous la tutelle des ministres, chargé de l'agriculture, et de l'enseignement supérieur, ses domaines de compétence recouvrent l'alimentation des hommes et les préoccupations nutritionnelles, la santé, la prévention des risques sanitaires, la protection de l'environnement, la gestion durable des ressources naturelles et, d'une manière plus générale, la valorisation des territoires.

L'établissement est organisé en cinq départements de formation et de recherche :

- Sciences et ingénierie agronomiques, forestières, de l'eau et de l'environnement (SIAFEE),
- Sciences de la vie et santé (SVS),
- Sciences et procédés des aliments et bio-produits (SPAB),
- Sciences économiques, sociales et de gestion (SESG),
- Modélisation mathématique, informatique et physique (MMIP).

AgroParisTech assure des formations de niveau « M » (ingénieur et master), de niveau doctoral et des formations post-master. Il contribue aussi à la formation des fonctionnaires du corps des ingénieurs des ponts, des eaux et des forêts.

Le département Sciences de la Vie et Santé:

Au sein d'AgroParisTech, le département SVS s'intéresse à la biologie et à ses applications agronomiques en relation avec les secteurs professionnels et les problématiques sociétales liés aux productions agricoles végétales et animales, aux biotechnologies et industries de biotransformation, à l'écologie et la biodiversité, à l'alimentation et la santé humaines. Le département SVS fournit pour cela des expertises disciplinaires qui se répartissent entre des disciplines de bases de la biologie (biochimie et biologie structurale ; biologie moléculaire, cellulaire et intégrative ; biologie de synthèse ; génétique moléculaire, quantitative et fonctionnelle ; génétique évolutive ; physiologie intégrative et métabolisme, écologie), des disciplines de biologie plus spécifiquement liées à des domaines d'application (microbiologie ; physiologie et pathologie végétales ; amélioration des plantes et des animaux ; nutrition, physiologie, comportement et bien-être d'espèces animales ; nutrition, physiologie, toxicologie et comportement alimentaire humains), et des expertises transdisciplinaires intégrées (ingénierie écologique, écologie industrielle, agro-écologie, chimie verte, épidémiologie, approches systémiques, modélisation des systèmes complexes, biovigilance et bioéthique).

UFR et UMR auxquelles sera rattaché(e) l'enseignant(e) à recruter

Le (La) professeur rejoindra l'UFR Ecologie, Adaptation, Interactions (EAI) du département Science de la Vie et Santé SVS. Les activités d'enseignement de l'UFR EAI couvrent les domaines de l'Ecologie, de la Phytopathologie et l'Epidémiologie. L'UFR participe au tronc commun de la formation ingénieur AgroParisTech, ainsi qu'aux enseignements des Domaines 1 (productions durables, filières, territoires)

et 3 (gestion et ingénierie de l'environnement). En 3ème année, l'UFR est co-responsable pour les Dominantes d'Approfondissement Science politique, Ecologie et Stratégie (SPES) et Protection des Plantes et Environnement (PPE) et participe également aux Dominantes d'Approfondissement BIOTECH, de l'évaluation à la gestion des risques toxicologiques pour la santé des écosystèmes et de l'Homme (METATOX) et Produire et Innover dans les Systèmes Techniques végétaux (PISTv) et Ingénierie des Espaces Végétalisés en Ville (IE2V). L'UFR contribue aussi au Master de l'Université Paris-Saclay en coordonnant et en réalisant les enseignements de l'UC "Pouvoir pathogène et symbiose" (incluant l'épidémiologie) du master Sciences du Végétal, mais surtout en assurant le co-portage de la Mention Biodiversité, Ecologie, Evolution et de la Mention Biologie Intégrative et Physiologie de la School Biodiversité, Agriculture et Alimentation, Société, Environnement (BASE).
Ce poste de professeur(e) sera rattaché à l'Institut Jean-Pierre Bourgin (IJPB) qui est une UMR INRA-AgroParisTech (UMR1318) labellisée ERL CNRS (http://www-ijpb.versailles.inra.fr). L'IJPB couvre un large champ d'activités, qui va de travaux fondamentaux sur le développement et la physiologie des plantes jusqu'à la recherche finalisée vers l'utilisation alimentaire et non-alimentaire des produits végétaux, dans le cadre d'une agriculture durable. Les équipes de recherche de l'IJPB s'intéressent notamment à l'évolution et au fonctionnement des génomes, à la réponse des plantes aux stress qu'elles subissent dans leur environnement, à divers aspects fondamentaux de la biologie végétale actuelle, de la cellule à la plante entière (développement, physiologie et métabolisme).

Cadrage général du profil :

De par sa vocation, AgroParisTech se positionne comme un acteur central de l'agriculture durable. Pour œuvrer dans ce sens, l'école souhaite afficher son implication dans la recherche et l'enseignement de méthodes de lutte alternatives innovantes contre les bioagresseurs. Pour cela, il est nécessaire de prendre en compte d'une manière globale et intégrée les problématiques des maladies des plantes depuis l'échelle moléculaire (ex : interactions gène pour gène, résistance à un fongicide) jusqu'à l'échelle des populations voire du paysage (ex : choix des variétés à cultiver ou cultures associées). L'école souhaite par ce recrutement renforcer sa visibilité sur les échelles cellulaires et moléculaires des stress biotiques du point de vue de la recherche et de l'enseignement.

Missions d'enseignement :

Il s'agira de former les étudiants ingénieurs et masters aux principes de pathologie végétale de façon intégrée en partant du niveau moléculaire à l'échelle de la plante dans son environnement. Afin d'avoir un enseignement pédagogiquement logique et progressif, les interventions/responsabilités seront organisées sur les 3 années de cursus dans lesquelles le (la) PR interviendra en collaboration avec des EC de l'UFR EAI et d'autres UFR. Le (la) professeur(e) recruté(e) prendra des responsabilités de parcours et de formations ingénieurs intégrant différentes échelles d'étude des stress biotiques. Il (elle) construira des enseignements portant sur l'apport des aspects physiologiques et moléculaires des interactions plantes-bioagresseurs au domaine de la protection des cultures. Le(a) PR prendra des responsabilités importantes au niveau Master BIP (Biologie Intégrative et Physiologie) de l'Université Paris-Saclay, soit en pilotant un parcours soit en s'investissant dans le pilotage de la mention. En particulier, dans ce Master, il sera demandé d'augmenter la visibilité de la pathologie végétale comme une discipline phare portée par AgroParisTech, vus les enjeux sanitaires et environnementaux qu'elle implique.

Missions de recherche :

L'IJPB souhaite afficher l'importance de l'adaptation des plantes aux stress biotiques. L'arrivée d'un (une) PR AgroParisTech spécialisé dans cette thématique au sein de l'IJPB permettra de développer des projets innovants dans un environnement scientifique et technique d'excellence. La compréhension des mécanismes d'adaptation des plantes aux stress multiples est nécessaire dans un contexte de changement climatique. En particulier, la personne recrutée pourra s'intégrer dans une thématique développée à l'IJPB concernant l'effet de la nutrition sur la tolérance aux maladies. Etant donnée la forte demande so-

ciétale pour une agriculture durable, l'investissement de l'INRA et d'AgroParisTech dans la recherche sur la résistance des plantes à des stress combinés et en particulier sur le rôle de la nutrition minérale dans l'efficacité des résistances est essentiel. Le projet de recherche devra porter sur ces thèmes tout en apportant des approches innovantes telles que, par exemple, l'étude de la variabilité naturelle des plantes pour caractériser ces processus, ou l'étude de l'effet de la microflore du sol sur l'adaptation aux stress multiples. Ces études mettront en œuvre des approches bénéficiant des nouvelles technologies, comme c'est le cas de la génétique d'association ou l'étude de transcriptome par RNAseq.

Compétences recherchées :
-Compétences attendues sur le profil en Pathologie végétale et/ou Génomique végétale.

Contacts pédagogiques et scientifiques : Nathalie Frascaria-Lacoste, présidente du département SVS (nathalie.frascaria-lacoste@agroparistech.fr).
Contact administratif : direction des ressources humaines : A. Moumdji, Chargée de mission DRH (amina.moumdji@agroparistech.fr).

Concours de PROFESSEUR (emploi PR)
Département Agronomie Agroéquipement Elevage et Environnement
Discipline : Productions Animales
CNECA n°6

PROFIL DE POSTE

AgroSup Dijon est un grand établissement qui forme principalement des ingénieurs appelés à travailler dans les secteurs de l'agriculture et de l'alimentation. Cet établissement est placé sous la double tutelle du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt et du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Il délivre, seul ou en cohabilitation avec l'Université de Bourgogne, des licences professionnelles, des masters et mastères spécialisés s'inscrivant dans ses champs de compétences. Il a également une mission particulière d'appui au système d'enseignement agricole et participe à la formation des cadres du Ministère en charge de l'agriculture. AgroSup Dijon est, au niveau local, intégré dans la COMUE Bourgogne Franche Comté et, au niveau national, membre fondateur de l'Institut Agronomique Forestier de France (IAVFF).
Le/la professeur (PR) recruté(e) devra contribuer aux missions d'AgroSup Dijon, sur un poste relevant, statutairement, du corps des Professeurs de l'enseignement supérieur agronomique et vétérinaire. Ce poste visera à consolider et structurer les activités d'enseignement, de recherche et d'expertise en productions animales au sein de l'établissement. Rattaché(e) au département d'enseignement « Agronomie Agroéquipement Elevage et Environnement » (2A2E), le/la PR fera partie de l'unité pédagogique Productions Animales regroupant sept maîtres de conférences et un professeur. Il/elle pourrait exercer ses activités de recherche dans l'une des UMR dans lesquelles les enseignants-chercheurs en productions animales sont impliquées, soit au sein du Centre Inra Auvergne Rhône-Alpes (UMR 1213 Herbivores INRA VetAgro Sup ; UMR 1273 Métafort-Céramac), soit sur le site dijonnais (UMR 1347 Agroécologie ; UMR Procédés Alimentaires et Microbiologiques).

Missions d'enseignement

Le/la PR prendra en charge la responsabilité de l'Unité Pédagogique Productions Animales. Il/elle aura pour mission d'organiser et d'animer les enseignements en productions animales dans le cursus de formation des ingénieurs d'AgroSup Dijon de la spécialité Agronomie, tant au niveau du tronc commun de la formation qu'au niveau de la 3ème année (Dominante d'approfondissement « Ingénierie de l'Elevage »).
Il/elle aura en charge de faire évoluer et structurer ces enseignements en tenant compte à la fois des demandes des professionnels, des orientations stratégiques affichées par AgroSup Dijon et des thèmes emblématiques des recherches menées par les enseignants-chercheurs en productions animales. En collaboration étroite avec les enseignants-chercheurs de son département et des autres unités pédagogiques de l'établissement, il/elle pourra contribuer à la mise en place de modules ou de mises en situation pluridisciplinaires.
Le/la PR aura, plus particulièrement, en charge l'enseignement de l'alimentation animale et de ses interrelations multiples avec, entre autres, l'environnement, la santé et le bien-être des animaux et la qualité des produits animaux. La prise en compte de ces réponses multifactorielles, à différents niveaux d'intégration, est particulièrement importante pour la formation des futurs cadres qui interviendront dans un secteur agricole en pleine mutation.

Missions de recherche

En cohérence avec les orientations des recherches des enseignants-chercheurs en productions animales d'AgroSup, les travaux à développer par le/la PR devront contribuer à la conception de systèmes de productions animales durables permettant de fournir des produits animaux conciliant viabilité socio-économique des exploitations, préservation de l'environnement et prise en compte des demandes sociétales, à savoir santé animale et bien-être animal. Fort de compétences en productions animales, le/la PR pourra mettre en place un programme de recherche visant à évaluer ou prévoir, à plusieurs niveaux d'intégration, les impacts de pratiques

d'élevage, comme par exemple, l'utilisation des ressources alimentaires, sur la santé des herbivores et les émissions de gaz à effet de serre. Les travaux développés par le/la PR pourront associer les compétences présentes parmi les enseignants-chercheurs d'AgroSup Dijon et intégrer des niveaux d'investigation complémentaires afin de développer une approche systémique autour de ces problématiques. Ils pourront aboutir à la mise en place d'indicateurs, méthodes ou outils qui pourront, à terme, être valorisés sur le terrain dans l'accompagnement des transformations de l'activité d'élevage et servir, entre autres, à l'identification et au transfert de pratiques agro-écologiques.

Le renforcement du potentiel d'encadrement des recherches en productions animales permettra de mieux coordonner les recherches à AgroSup Dijon en relation, entre autre, avec le Pôle Inra Auvergne Rhône-Alpes. Ainsi, en cohérence avec les activités de son UMR de rattachement, le/la PR devra mettre en place une animation scientifique à AgroSup Dijon pour veiller au bon équilibre des activités d'enseignement et de recherche des enseignants-chercheurs en productions animales et faire émerger des projets collaboratifs entre les différents enseignants-chercheurs, qu'ils soient rattachés au site clermontois ou intégrés dans les UMR dijonnaises. Ainsi, il/elle aura un rôle de structuration de la recherche à AgroSup Dijon pour asseoir cet établissement dans le domaine des productions animales tant sur le plan national qu'international.

Mission d'ingénierie, de développement et de coopération

Il lui sera demandé de développer des relations et coopérations avec les industriels, les pôles de compétitivité, les organismes de développement agricole et les instituts techniques dans le cadre de ses activités d'enseignement, de recherche et de transfert. Il/elle devra exercer une activité de veille pour identifier les appels d'offres ou programmes nationaux ou internationaux facilitant la mise en place de projets fédérateurs. Il/elle contribuera ainsi, dans son domaine de compétence, au développement de coopération internationale en relation avec la Direction des Relations avec l'Europe et l'International d'AgroSup Dijon et l'IAVFF.

Compétences requises :

- Habilitation à Diriger des Recherches en sciences animales ;
- Bonnes aptitudes pédagogiques ;
- Expérience de recherche dans le domaine couvert par le profil ;
- Animation d'équipes d'enseignement et de recherche, gestion scientifique et financière de programmes de recherche.
- Capacités de travail en commun pour participer à la réflexion et à l'animation pédagogique, en collaboration avec d'autres composantes d'AgroSup Dijon et d'autres établissements partenaires.

Contacts :

<u>Pour des renseignements sur le profil de poste</u>

Département Agronomie Agroéquipement Elevage et Environnement, AgroSup Dijon
Christelle Gée
Tél. : 03 80 77 27 71 ; courriel : christelle.gee@agrosupdijon.fr
UMR 1213 Herbivores INRA VetAgro Sup
Isabelle Veissier
Tél. : 04 73 62 40 98 ; courriel : isabelle.veissier@clermont.inra.fr

<u>Pour des renseignements administratifs</u> :

Service des Ressources Humaines

Fabienne Demarque
Tél : 03 80 77 25 17
Courriel : fabienne.demarque@agrosupdijon.fr

Jennifer Marinthe
Tél : 03 80 77 25 18
Courriel : jennifer.marinthe@agrosupdijon.fr

AgroSup Dijon 26 Bd Docteur Petitjean BP 87999 - 21079 DIJON cedex – France.

Montpellier SupAgro
Profil de recrutement : Professeur
Discipline : Sociologie
Poste PR n°02-136 **CNECA : 9**

Professeur en sociologie de l'innovation pour des systèmes alimentaires durables

Pour faciliter la lisibilité du texte, le masculin est utilisé pour désigner le professeur ou la professeure.

Affectation : Département Sciences Économiques, Sociales et de Gestion

Motivations du recrutement - Contexte

Montpellier SupAgro souhaite recruter un professeur de sociologie capable d'analyser, d'enseigner et d'accompagner le développement de systèmes alimentaires innovants et durables. Ces systèmes alimentaires innovants peuvent se développer à plusieurs échelles, de l'international au local, et porter sur des finalités diverses, incluant l'équité des relations commerciales, le développement de populations marginalisées, la préservation de l'environnement ou l'accès de tous à une alimentation de qualité. Leur point commun est d'être le lieu d'une activité d'ingénierie spécifique visant à réorganiser les conditions de production, de transformation, de distribution et/ou de consommation alimentaire.

La sociologie, tout particulièrement celle qui s'établit au croisement de la sociologie économique et de la sociologie de l'innovation, est un outil d'analyse privilégié de tels phénomènes. En rendant compte du rôle moteur des connaissances et des projets des acteurs et en observant les activités d'organisation innovantes qu'ils opèrent, elle permet d'étudier les processus concrets par lesquels se construisent des systèmes alimentaires plus durables (établissement de nouvelles règles, de nouveaux dispositifs matériels, de nouveaux réseaux de relations, de nouvelles connaissances…). Ensuite, en ne raisonnant pas sur la seule production agricole ou la seule consommation alimentaire, mais sur l'ensemble des interactions qui lient les acteurs des systèmes alimentaires, elle permet de prendre du recul et d'appréhender les processus dans leur globalité. Enfin, en étudiant les façons dont les changements opérés modifient les espaces d'action, la sociologie permet aussi de contribuer à l'évaluation des effets de l'innovation.

La sociologie est une compétence nécessaire aux ingénieurs de Montpellier SupAgro qui piloteront ou accompagneront le développement de telles innovations dans leur vie professionnelle. Pour les concevoir, les piloter et les évaluer, ils devront être capables d'analyser les modalités d'organisation des systèmes

alimentaires. Ils devront également être à même de saisir les positions et les rationalités des acteurs, ne serait-ce que pour anticiper des stratégies de réaction aux innovations. Enfin, une telle posture sociologique doit aussi les aider à saisir l'intérêt et les façons de conduire le changement de façon concertée, voire de le co-concevoir.

Plaçant les activités d'innovation au cœur de la construction de systèmes alimentaires durables, ce profil intègre les axes « Systèmes alimentaires durables » et « Innover et entreprendre » de la politique scientifique de Montpellier SupAgro. Il établit également un pont entre ces deux axes et l'axe « Transition agroécologique ». L'enjeu est alors de rendre compte de la façon dont les innovations agroécologiques sont soutenues ou freinées par les conditions d'organisation des systèmes alimentaires dans lesquelles elles s'insèrent. Par exemple, les modalités d'insertion dans les marchés des produits issus de pratiques agroécologiques sont essentielles pour saisir les trajectoires et les effets des différentes formes de transitions.

Profil d'activités

Le professeur recruté proposera des enseignements et assurera des taches de coordination principalement dans les formations d'ingénieur (« Agronome » et « Systèmes agricoles et agroalimentaires durables au sud »). Dans les troncs communs de ces formations, il transmettra des grilles d'analyse sociologique pertinentes pour les métiers de l'ingénieur et contribuera à la formation sur les techniques d'enquête des sciences sociales. Aux niveaux M1 et M2, il développera et coordonnera des enseignements au croisement de la thématique du poste et de celles des formations concernées. Par exemple, dans l'option Terppa (Territoires et ressources, politiques publiques et acteurs), il expliquera comment une collectivité territoriale peut agir pour élaborer des systèmes alimentaires vecteurs de développement territorial ou d'une agriculture et d'une alimentation plus durables. Son implication se fera également dans la formation académique en sociologie économique du parcours du master recherche Ecodeva (Economie du développement agricole, de l'environnement et de l'agriculture). Il prendra également une part active à la formation de niveau Bac+6 Isam-Ipad dédiée aux innovations dans les systèmes alimentaires durables. Enfin, il est attendu qu'il fasse preuve d'innovation pédagogique et s'implique dans les formations numériques portées dans l'établissement.

Il s'intègrera dans l'UMR « Innovation et développement dans l'agriculture et l'alimentation », dont les thématiques de recherche et les pratiques d'accompagnement sont en étroite relation avec le profil du poste. Il devra y jouer un rôle moteur dans l'élaboration et la direction de projets de recherche, y compris menés en partenariat avec les acteurs porteurs d'innovations pour des systèmes alimentaires durables.

Le professeur recruté devra prendre des responsabilités dans l'établissement : participation aux instances statutaires, coordination de diplômes ou de parcours de formation, pilotage de chantiers transversaux et/ou implication dans d'autres activités de management.

Il aura enfin pour mission de consolider les relations entre Montpellier SupAgro et les chercheurs de la communauté scientifique locale travaillant sur les enjeux d'innovation et de durabilité des systèmes alimentaires. Il pourra également contribuer à structurer une communauté Agropolis des chercheurs en sociologie. Enfin, il enrichira ces réseaux montpelliérains avec des partenariats à l'échelle nationale et internationale.

Compétences - Profil attendu

Le professeur recruté devra être capable de mener et coordonner des activités en lien avec les thématiques du poste, en matière de formation, de recherche et de développement. Une expérience dans chacun de ces trois domaines est attendue.

Il devra être titulaire d'une HDR en sociologie, de préférence en sociologie économique ou en sociologie de l'innovation. Des profils en sociologie rurale, sociologie de l'alimentation ou sociologie politique sont néanmoins envisageables. Le professeur recruté devra être capable de jouer un rôle d'interface et d'ensemblier avec les enseignants et les chercheurs d'autres disciplines, en sciences sociales ou biotechniques, de Montpellier SupAgro et de ses partenaires (en premier lieu l'Inra et le Cirad).

Le professeur recruté devra disposer d'une reconnaissance forte au niveau local, national et international qui permette de faire de Montpellier SupAgro un acteur visible, d'une part en sociologie et d'autre part sur la thématique de l'innovation dans les systèmes alimentaires. Cette reconnaissance et visibilité pourront être attestées par l'implication dans des réseaux scientifiques pertinents et la publication d'ouvrages ou d'articles à forte notoriété.

Contact :

Madame Marie-Laure NAVAS, Directrice déléguée aux formations et à la politique scientifique
marie-laure.navas@supagro.fr
Tel : 04.99.61.24.57

Notice de recrutement d'un **Professeur : « Ecologie Evolutive pour une Adaptation aux Changements Globaux»**
Département : **Science de la Vie et Santé (SVS)**
CNECA N°2 / Emploi PR 04-254

L'établissement

AgroParisTech est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel de type Grand établissement. Placé sous la tutelle des ministres, chargé de l'agriculture, et de l'enseignement supérieur, ses domaines de compétence recouvrent l'alimentation des hommes et les préoccupations nutritionnelles, la santé, la prévention des risques sanitaires, la protection de l'environnement, la gestion durable des ressources naturelles et, d'une manière plus générale, la valorisation des territoires.
L'établissement est organisé en cinq départements de formation et de recherche :

- Sciences et ingénierie agronomiques, forestières, de l'eau et de l'environnement (SIAFEE),
- Sciences de la vie et santé (SVS),
- Sciences et procédés des aliments et bio-produits (SPAB),
- Sciences économiques, sociales et de gestion (SESG),
- Modélisation mathématique, informatique et physique (MMIP).

AgroParisTech assure des formations de niveau « M » (ingénieur et master), de niveau doctoral et des formations post-master. Il contribue aussi à la formation des fonctionnaires du corps des ingénieurs des ponts, des eaux et des forêts.

Le Département de formation et de recherche auquel sera rattaché l'enseignant à recruter :

Au sein d'AgroParisTech, le département SVS s'intéresse à la biologie et à ses applications agronomiques en relation avec les secteurs professionnels et les problématiques sociétales liés aux productions agricoles végétales et animales, aux biotechnologies et industries de biotransformation, à l'écologie et la biodiversité, à l'alimentation et la santé humaines. Le département SVS fournit pour cela des expertises disciplinaires qui se répartissent entre des disciplines de bases de la biologie (biochimie et biologie structurale ; biologie moléculaire, cellulaire et intégrative ; biologie de synthèse ; génétique moléculaire, quantitative et fonctionnelle ; génétique évolutive ; physiologie intégrative et métabolisme, écologie), des disciplines de biologie plus spécifiquement liées à des domaines d'application (microbiologie ; physiologie et pathologie végétales ; amélioration des plantes et des animaux ; nutrition, physiologie, comportement et bien-être d'espèces animales ; nutrition, physiologie, toxicologie et comportement alimentaire humains), et des expertises transdisciplinaires intégrées (ingénierie écologique, écologie industrielle, agro-écologie, chimie verte, épidémiologie, approches systémiques, modélisation des systèmes complexes, biovigilance et bioéthique).

UFR et UMR auxquelles sera rattaché l'enseignant à recruter :

Le(La) professeur rejoindra **l'UFR Ecologie, Adaptation, Interactions** (EAI) du département Science de la Vie et Santé SVS. Les activités d'enseignement de l'UFR EAI couvrent un domaine très vaste allant des aspects fondamentaux aux applications et concernent différents niveaux d'organisation du vivant : molécule, cellule, individu, population, communauté. L'UFR participe au tronc commun de la formation ingénieur AgroParisTech, ainsi qu'aux enseignements des Domaines 1 (productions durables, filières, territoires) et 3 (gestion et ingénierie de l'environnement). En 3ème année, l'UFR est co-responsable pour les Dominantes d'Approfondissement Science politique, Ecologie et Stratégie (SPES) et Protection des Plantes et Environnement (PPE) et participe également aux Dominantes d'Approfondissement BIOTECH, de l'évaluation à la gestion des risques toxicologiques pour la santé des écosystèmes et de l'Homme (METATOX) et Produire et Innover dans les Systèmes Techniques végétaux (PISTv) et

Ingénierie des Espaces Végétalisés en Ville (IE2V). L'UFR contribue aussi aux Masters de l'Université Paris-Saclay en coordonnant et en réalisant les enseignements de l'UE "Pouvoir pathogène et symbiose" (incluant l'épidémiologie) du master Sciences du Végétal, mais surtout en assurant le co-portage de la Mention Biodiversité, Ecologie, Evolution et de la Mention Biologie Intégrative et Physiologie de la school Biodiversité, Agriculture et alimentation, Société, Environnement (BASE).
Le (La) Professeur effectuera ses recherches dans l'unité **Ecologie, Systématique et Evolution** (ESE), UMR 8079 UPSud-CNRS-AgroParisTech conduit des recherches en Ecologie et Evolution qui visent à étudier l'origine et la dynamique de la biodiversité ainsi que l'évolution et le fonctionnement des écosystèmes. Une partie des recherches de l'unité sont en lien étroit avec des préoccupations sociétales. L'étude des conséquences des changements globaux, notamment climatiques, sur les populations, les communautés et les écosystèmes et leur réponse à ces changements est une thématique transversale dans l'unité ESE. Elle consiste notamment en l'étude des processus d'adaptations génétiques et phénotypiques mis en jeux mais aussi des modalités de la mise en œuvre des mesures de gestion via les politiques publiques. Le (La) Professeur rejoindra dans ESE, l'équipe « Trajectoires EcologiqueS et Société » qui étudie spécifiquement les interactions entre les processus adaptatifs écologiques et l'organisation des sociétés humaines au sein des systèmes socio-écologiques.

Cadrage général du profil :

Dans un contexte marqué par l'accélération du changement global, la question de l'adaptation des espèces, communautés et écosystèmes est fondamentale. L'écologie évolutive apporte des éléments clefs pour comprendre l'importance des processus à l'origine des patrons de variabilité observés à différents niveaux dans les systèmes biologiques grâce à son approche intégrée des interactions entre gènes, entre individus, entre populations et entre les différents compartiments (biotique et abiotique) des écosystèmes. L'intégration de ces adaptations et leurs interactions avec les sociétés humaines devient un enjeu crucial dans le cadre des politiques environnementales. La prise en compte efficace de cet enjeu nécessite un besoin accru de recherches, notamment pour comprendre les processus et les multiples interactions impliquées dans les réponses des organismes, des écosystèmes et des systèmes socio-écologiques au changement global.

Mission d'enseignement :

Le(La) Professeur sera amené à construire un enseignement en écologie évolutive qui s'appuiera sur les aspects conceptuels jusqu'à des déclinaisons plus opérationnelles (une connaissance des populations végétales et/ou éventuellement animales dans leur environnement naturel est attendue) auprès des ingénieurs, des étudiants de masters, de la formation IPEF et de la formation continue. Ses interventions se feront principalement dans le cadre du Domaine 3 (Gestion et Ingénierie de l'Environnement) avec une forte responsabilité dans son co-pilotage. Il interviendra essentiellement en Ile-de-France mais potentiellement à Nancy notamment pour renforcer l'enseignement d'écologie évolutive sur ce site. Le(La) professeur devra ainsi : (i) développer et structurer l'offre de formation en écologie évolutive dans l'établissement (ii) organiser et développer des enseignements sur le terrain permettant le diagnostic floristique couplé à des approches d'écologie évolutive (détermination des traits d'histoire de vie des espèces observées et de leurs évolutions par exemple), (iii) organiser des enseignements permettant d'aborder scientifiquement et pratiquement des propositions de mode de gestion d'espèces, de communautés ou d'écosystèmes utiles aux métiers auxquels nos ingénieurs sont destinés.

Mission de recherche :

Dans les décennies à venir, les effets directs des changements climatiques sur les espèces et indirects via les invasions biologiques notamment, vont obliger les décideurs à élaborer de nouvelles stratégies de gestion à de larges échelles géographiques. Faciliter les changements d'aires de répartition des espèces indigènes, augmenter l'inter-connectivité des milieux et leur résilience, apparaissent comme autant de moyens pouvant largement contribuer à la survie des espèces sur le long terme. La problématique de recherche qui est proposée pour ce poste de Professeur est au cœur des développements scientifiques portés par l'Université Paris-Saclay et se place à l'interface des concepts écologiques et de leur gestion opérationnelle sur le terrain. Le challenge est de travailler sur le couplage entre biodiversité et société dans le cadre de l'adaptation aux changements globaux. Si les réponses des différentes composantes de

biodiversité aux changements globaux peuvent affecter les mutations des sociétés et leurs pratiques, celles-ci par rétroaction peuvent elles-mêmes affecter la biodiversité à différentes échelles. Il est donc important de mieux comprendre la nature, la dynamique et les interactions entre les différentes sources de flexibilité pour anticiper le devenir de la biodiversité. C'est dans ce cadre fondamental que s'inscrivent les recherches qui seront portées par ce poste avec un focus particulier possible sur les mouvements d'espèces en général.

Compétences recherchées :

- Compétences attendues dans le domaine de l'Ecologie évolutive
- Expérience du terrain et compétences naturalistes, de préférence dans le domaine végétal

Contacts pédagogiques et scientifiques: Nathalie Frascaria-Lacoste, Professeur, département SVS, nathalie.frascaria-lacoste@agroparistech.fr
Contact administratif : direction des ressources humaines, amina.moumdji@agroparistech.fr

PR 09-732

EnvA
École nationale vétérinaire d'Alfort

Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt

Profil de recrutement d'un Professeur en Virologie

Section CNECA n°1
Département : Département des Sciences Biologiques et Pharmaceutiques - DSBP
Unité d'enseignement : Unité de « Bactériologie, Immunologie, Virologie »
Unité de recherche : UMR 1161 de Virologie (Directeur : Dr Stephan Zientara)

Contexte du recrutement

Le DSBP regroupe des enseignants-chercheurs de disciplines fondamentales, pré et paracliniques. Il a pour mission d'accompagner les étudiants vétérinaires, les vétérinaires en formation continue, les personnes travaillant sur des modèles animaux et les professionnels des filières animales dans leur formation initiale ou continue.

Au sein de ce département, l'unité pédagogique de Bactériologie, Immunologie et Virologie coordonne un enseignement qui a pour but de faire acquérir aux étudiants :

- Les bases de virologie et de bactériologie fondamentale permettant de comprendre les principales notions de pathologie infectieuse dans chacun de ces domaines.
- Les principales notions sur les conséquences cliniques, épidémiologiques, diagnostiques, vaccinales et thérapeutiques qui résultent des propriétés fondamentales des virus et bactéries étudiés. L'enseignement de virologie et de bactériologie dispensé regroupe donc des éléments de microbiologie moléculaire et de pathologie infectieuse et s'attache à étudier les différentes familles virales et bactériennes d'importance vétérinaire en associant à chaque fois les éléments de microbiologie fondamentale et de microbiologie clinique.
- Les notions d'immunologie fondamentale indispensables pour comprendre les conséquences cliniques du dysfonctionnement du système immunitaire (immunopathologie) et mettre en œuvre les applications diagnostiques et vaccinales qui en découlent.

l'UMR 1161 INRA-ENVA-ANSES de Virologie située sur le campus de l'Ecole nationale vétérinaire d'Alfort est constituée de cinq équipes de recherche : i-Vecteurs adénoviraux et vaccins, ii-Emergence virale chez les Ruminants, iii-Virus entériques et barrière d'espèces, iv-Biologie des Picornavirus et v-Neurovirologie des zoonoses. L'UMR héberge plusieurs laboratoires nationaux de référence, ainsi que le laboratoire de référence de l'Union européenne (EU-RL) pour les maladies équines et les laboratoires de référence mondiale (OIE) sur la fièvre aphteuse et sur la maladie épizootique hémorragique.

Missions

Activités d'enseignement

La personne recrutée interviendra dans les différentes Unités de Compétence de formation initiale relevant de la Virologie. Elle sera en charge notamment des enseignements de Virologie fondamentale dans l'UC « Immunologie et infectiologie générales », de virologie fondamentale et de virologie clinique pour les familles virales d'intérêt vétérinaire dans les UC « Infectiologie clinique I » et « Infectiologie clinique II », de biologie et physiopathogénèse virales et méthodes de diagnostic dans l'UC « Biologie clinique » et de virologie pratique dans la rotation « Autopsie-Biopôle ».

Enfin, la personne recrutée interviendra dans l'UC de « Médecine préventive » pour la partie vaccinologie avec notamment une participation aux consultations de Médecine préventive vétérinaire au sein du Centre Hospitalier Vétérinaire d'Alfort (CHUVA).

Les outils pédagogiques utilisés seront aussi diversifiés que possible, s'appuyant entre autres sur des méthodes actives et interactives (partage d'expérience, ateliers, classe inversée). La personne recrutée

ancrera son enseignement dans le socle du référentiel de diplôme, selon une approche « compétences », et s'attachera à le faire évoluer selon les principes de la démarche qualité en vigueur à l'EnvA.

Au-delà des enseignements dans le second cycle vétérinaire, la personne recrutée aura vocation à participer et/ou à coordonner des enseignements de troisième cycle. Elle devra notamment développer des enseignements de Masters en Virologie, dans l'établissement ou dans des établissements partenaires. La personne recrutée devra aussi encadrer des thèses de doctorat vétérinaire et des thèses d'Université en Virologie.

Activités de recherche

Au sein de l'UMR de Virologie la personne recrutée rejoindra l'équipe Virus entériques et barrière d'espèces et développera une activité de recherche centrée sur les coronaviroses des carnivores domestiques en particulier sur la péritonite infectieuse féline avec trois axes de recherches complémentaires : 1) l'étude des déterminants moléculaires de transmission inter-espèces entre les espèces canine et féline 2) l'étude des facteurs moléculaires de virulence des coronaviroses félines 3) le développement de thérapies antivirales contre la péritonite infectieuse féline. Pour mener à bien ses travaux de recherche, la personne recrutée s'appuiera sur les différentes approches interactomiques (double hybride, GPCA) mises en place dans l'UMR 1161. La variabilité génétique des souches virales par une approche NGS sera étudiée. Enfin, à long terme, la virologie des carnivores domestiques à l'ENVA devra être développée plus largement.

Ces recherches seront effectuées en lien avec les activités cliniques du CHUVA en collaboration avec différents cliniciens vétérinaires de l'établissement et s'appuieront sur les cas cliniques présentés dans cette structure.

De plus, la personne recrutée devra développer les collaborations nationales et internationales en vue d'obtenir des contrats de financement pour son équipe. Des compétences en virologie, en particulier concernant les coronavirus et plus généralement les viroses des carnivores domestiques seront nécessaires pour mener à bien ce projet.

Autres activités

La personne recrutée s'investira pleinement dans les tâches administratives et les services rendus à la collectivité (Unité, Département et Etablissement). Elle prendra la responsabilité pédagogique et organisationnelle d'UCs et sera proactive dans la mise en œuvre de la démarche d'acquisition des compétences. Elle aura également pour mission de développer l'activité biologie moléculaire au sein du BioPôle.

Profil

La personne candidate justifiera d'un doctorat d'Université obtenu dans le domaine de la Virologie, de l'Habilitation à Diriger des Recherches, d'un diplôme attestant d'une formation validée en médecine vétérinaire et de compétences en expérimentation sur l'animal.

En outre, la personne candidate justifiera de compétences dans le portage et l'animation de projets de recherche compétitifs à l'échelle nationale ou internationale et justifiera de sa capacité d'insertion dans des réseaux pédagogiques et de recherche élargis, à travers une expérience de missions variées d'enseignement et la publication/préparation d'articles de recherche collaboratifs.

Contacts

Chef du Département d'enseignement : Pr Henry Chateau - henry.chateau@vet-alfort.fr
Direction scientifique de l'EnvA : Pr Renaud Tissier - renaud.tissier@vet-alfort.fr
Direction de l'UMR 1161 de Virologie : Dr Stephan Zientara - stephan.zientara@vet-alfort.fr

EnvA
Ecole nationale vétérinaire d'Alfort

PR09-898

Profil de recrutement d'un Professeur en Éthologie fondamentale et appliquée

Section CNECA n°6
Département : Département des Sciences Biologiques et Pharmaceutiques - DSBP
Unité d'enseignement : Unité de « Physiologie, Éthologie et Génétique »
Unité de recherche : UMR 7179 CNRS-MNHN Laboratoire MECADEV, Brunoy - Équipe Bioadapt (Directeur de l'UMR : Fabienne Aujard, Chef d'équipe : Marc Théry)

Contexte du recrutement

Au sein du Département des Sciences Biologiques et Pharmaceutiques de l'EnvA, l'enseignement de l'éthologie fondamentale et appliquée est assuré par l'Unité de « Physiologie, Éthologie et Génétique », collaborant étroitement avec les deux autres départements d'enseignement, le DEPEC et le DPASP.

L'éthologie, étude biologique du comportement, connaît actuellement un essor important au sein des établissements agrovétérinaires en réponse à une forte demande sociétale d'accroître le bien-être animal d'une part, de tendre vers une relation plus harmonieuse avec nos animaux domestiques d'autre part. Pour répondre à cette demande en évitant l'écueil d'une approche trop anthropocentrée, l'implication des établissements d'enseignement et de recherche dans ce domaine est stratégique. Il est en effet crucial de développer l'approche scientifique expérimentale pour tendre vers une caractérisation objective de l'origine et des mécanismes qui sous-tendent les comportements normaux et anormaux des animaux domestiques afin de mieux prévenir, conseiller ou résoudre les atteintes à leur bien-être. En France, l'EnvA est l'unique école vétérinaire dans laquelle un enseignant-chercheur titulaire a été recruté pour assurer et coordonner l'offre pédagogique et l'expertise autour de cette discipline qui regroupe l'éthologie fondamentale, l'éthologie appliquée au bien-être animal pour les animaux de rente et la médecine du comportement pour les animaux de compagnie.

Quelle que soit l'espèce animale abordée et son environnement, les compétences d'un vétérinaire recouvrent l'abord de l'animal en situation de stress, sa contention maîtrisée ainsi que l'appréciation de son comportement pour assurer sa sécurité et celles des personnes autour de lui. Il est attendu qu'un jeune vétérinaire praticien puisse également conseiller les propriétaires et les éleveurs sur le bien-être et sur les méthodes et outils pour prévenir et traiter d'éventuels problèmes de comportement. Par ailleurs, la prise en compte des émotions de l'animal au cours de sa prise en charge en consultation ou lors d'une hospitalisation est essentielle afin de pratiquer une médecine vétérinaire respectant le bien-être de l'animal. Les consultations en médecine du comportement sont en plein essor actuellement à l'EnvA et l'encadrement de résidents dans ce contexte permettra de promouvoir le développement clinique de cette discipline. Au delà des compétences acquises en formation initiale, un nombre croissant de vétérinaires en exercice choisissent de devenir spécialistes dans le domaine de la médecine du comportement. Depuis 2013, un CEAV de « Médecine du comportement des animaux domestiques », porté par l'EnvA, a été créé pour répondre à ce besoin.

Dans le contexte de la pratique d'une médecine fondée sur des données scientifiques, il est déterminant que la personne recrutée réalise sa recherche en étroite collaboration avec une équipe pluridisciplinaire spécialisée en éthologie. L'équipe « Biologie de l'adaptation » a notamment pour but d'explorer les mécanismes d'adaptation des organismes à leur milieu permettant leur survie dans des contextes environnementaux changeants.

Ainsi, le recrutement d'un Professeur vise à promouvoir l'éthologie et le bien-être animal dans les compétences du vétérinaire directement au contact de cette demande sociétale, via une offre pédagogique variée et ancrée sur des contenus scientifiquement validés.

Missions

Activités d'enseignement

L'éthologie est la science du comportement, c'est-à-dire qu'elle analyse par une démarche scientifique les comportements de l'individu en interaction avec son environnement, dans une perspective résolument évolutionniste et comparative. Les outils pédagogiques développés par la personne recrutée permettront donc aux apprenants d'acquérir une connaissance approfondie du comportement des espèces domestiques en y intégrant le processus de domestication et ses conséquences pour les espèces de rente, de compagnie et de travail, le mode de groupement de ces espèces, leur développement, leurs capacités cognitives et leurs capacités d'apprentissages. Ces concepts fondamentaux seront appliqués à l'évaluation et au respect du bien-être animal, de la relation homme-animal, dans le contexte de l'élevage des animaux de rente (en particulier les bovins, ovins, équidés, gallinacés) comme pour les animaux de loisir (équidés) et de compagnie (en particulier les carnivores domestiques).

En formation initiale vétérinaire, la personne recrutée coordonnera l'enseignement d'éthologie dans les Unités de Compétences (UC) multidisciplinaires et interdépartementales déroulées sur les cinq années du cursus, notamment les UCs « Neurologie intégrative et Éthologie », « Abord, connaissance, contention des

espèces domestiques de compagnie, travail, loisirs », « Médecine préventive », « Médecine », « Bases sur l'élevage et les industries agro-alimentaires », « Gestion collective de la production et de la santé dans les élevages de monogastriques ». Elle collaborera étroitement avec les enseignants-chercheurs et cliniciens des trois départements exerçant au ChuvA.

En formation continue, la personne recrutée participera au CEAV de Médecine du comportement, aux diplômes d'École nouvellement créés tels que : « DE comportement du chien : application à la relation homme-chien », « DE comportement du cheval : application à la relation homme-cheval », et à la formation qualifiante : « Evaluation comportementale des chiens susceptibles d'être dangereux ». Elle contribuera à la coordination pédagogique de la plupart de ces formations.

Elle contribuera enfin à la formation de résidents dans la discipline de l'éthologie appliquée au bien-être et encadrera des thèses de doctorat vétérinaire et d'Université en éthologie fondamentale et appliquée.

De façon générale, la personne recrutée s'attachera à dispenser des contenus pédagogiques favorisant les méthodes actives et interactives. Elle ancrera son enseignement dans le socle du référentiel de formation, selon une approche « compétences », et s'attachera à le faire évoluer selon les principes de la démarche qualité en vigueur à l'EnvA.

Activités cliniques

La personne recrutée coordonnera les consultations de médecine du comportement en lien avec les cliniciens et développera des consultations « bien-être » en lien avec le service de médecine préventive, permettant de prodiguer aux propriétaires en demande des savoirs, savoir-faire et savoir-être liés au comportement animal ; cette démarche pédagogique directe et individualisée permettra de restaurer un environnement optimal pour l'animal, propice à la prévention des comportements gênants ou anormaux liés à une inadaptation de l'environnement. La personne recrutée impliquera notamment les résidents encadrés pour développer une recherche clinique dans le domaine de la médecine du comportement et de l'éthologie à l'EnvA, validées par des publications dans des journaux à visibilité internationale.

Activités de recherche

La personne recrutée rejoindra une équipe de biologie intégrative (équipe « Biologie de l'adaptation » Bioadapt, laboratoire MECADEV UMR 7179 CNRS/MNHN, Brunoy) qui développe des programmes de recherche axés sur les ajustements énergétiques, endocriniens et comportementaux en réponse aux perturbations environnementales. Elle pourra s'appuyer sur les approches pluridisciplinaires présentes dans l'unité, incluant en particulier les concepts et les méthodes de l'écologie comportementale et évolutive, de la physiologie, de l'éthologie et de la biologie de la conservation.

En s'appuyant sur plusieurs modèles animaux (espèces sauvages de mammifères ou d'oiseaux marins, microcèbes ou autres espèces sauvages, espèces domestiques notamment chiens et chats), la personne recrutée pourra développer deux axes de recherches complémentaires : 1) les réponses adaptatives des organismes en termes d'économie d'énergie (hétérothermie, thermorégulation sociale) en réponse à des contraintes énergétiques liées à leur environnement changeant ou à leur cycle de vie ; 2) les réponses des individus aux variations et stimuli de leur environnement, en lien avec leurs traits de personnalité et leurs stratégies d'adaptation.

Ces recherches seront effectuées en reliant les aspects physiologiques et comportementaux des adaptations des organismes ; elles pourront s'inscrire dans une perspective longitudinale afin d'apprécier leur rôle dans le vieillissement. Ces recherches seront également appliquées à des espèces domestiques de compagnie (chiens et chats notamment) dans le cadre de la pratique de la médecine vétérinaire et de la recherche clinique associée.

Autres activités, services rendus à la collectivité

La personne recrutée s'investira pleinement dans les activités transversales et les services rendus à la collectivité. Elle s'impliquera dans les tâches administratives de l'unité d'affectation, du département et de l'établissement. Elle prendra la responsabilité pédagogique et organisationnelle d'UCs, sera proactive dans la mise en œuvre de la démarche d'acquisition des compétences et dans la structuration de la formation continue. Dans le contexte du développement d'une pratique vétérinaire respectueuse du bien-être animal, la personne recrutée coordonnera les formations pédagogiques à destination des personnels et proposera des pistes d'amélioration de la prise en charge des animaux reçus à l'EnvA. Représentante de l'EnvA, elle confortera la création d'un réseau inter-ENVs autour de cette discipline naissante, en particulier dans le contexte de la réforme du référentiel national des compétences vétérinaires. Elle représentera également l'établissement en participant à des groupes de travail faisant appel à son expertise.

Profil

La personne recrutée sera docteur vétérinaire et titulaire d'une thèse universitaire dans le domaine de l'éthologie. Afin d'assurer l'activité d'encadrement de résidents, il sera nécessaire que la personne recrutée soit diplômée du Collège Européen de bien-être animal et médecine du comportement (European College of Animal Welfare and Behavioural Medicine). La personne recrutée sera compétente et autorisée à concevoir des protocoles expérimentaux sur l'animal.

Contact

Chef du Département d'enseignement : Pr Henry Chateau - henry.chateau@vet-alfort.fr
Directeur scientifique de l'EnvA : Pr Renaud Tissier - renaud.tissier@vet-alfort.fr

PROFIL DE POSTE
PROFESSEUR EN CHIRURGIE

Etablissement : **VetAgro Sup**
Code de l'emploi : **PR 10-406**
Discipline : **Chirurgie**
Section CNECA : 8
Mots clés : Chirurgie, Animaux de compagnie

1. PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

VetAgro Sup est un établissement d'enseignement supérieur et de recherche sous la tutelle du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt implanté sur deux campus (le campus agronomique à Lempdes et le campus vétérinaire à Marcy l'Étoile). L'Établissement forme des vétérinaires, des ingénieurs agronomes et des inspecteurs de santé publique vétérinaire. Il associe des compétences agronomique et vétérinaire et développe son activité autour de thématiques telles que la santé animale, la santé publique, l'agriculture, l'agro-alimentaire, l'environnement et le développement territorial conformément à son projet d'établissement 2016-2020.

Il accueille 1200 étudiants et délivre chaque année 120 diplômes d'ingénieur, dont 100 par la formation initiale et 20 par la formation continue et 140 diplômes de docteurs vétérinaires. L'Établissement conduit également des cycles diplômants de masters et de licences professionnelles, en co-accréditation avec les universités de Clermont-Ferrand, de Lyon et de Grenoble.

L'Établissement bénéficie par ailleurs de l'accréditation de la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) pour son cursus ingénieur et de l'évaluation positive de l'AEEEV et de l'AVMA pour le campus vétérinaire.

Les enseignants-chercheurs exerçant à VetAgro Sup s'impliquent fortement dans les activités de formation, de recherche (11 unités propres ou unités mixtes de recherche), d'innovation technologique et d'appui au développement, de diffusion de l'information scientifique et technique, ainsi que dans les relations internationales.

VetAgro Sup est membre de l'Université de Lyon et de l'Université Clermont Auvergne & Associés, du CHEL[s] et de l'IAVFF.

VetAgro Sup -Campus vétérinaire- a pour mission première la formation de docteurs vétérinaires destinés à occuper des emplois aussi bien dans l'exercice libéral de la profession vétérinaire, que dans les entreprises aussi bien de santé, qu'agro-alimentaires ainsi que dans la recherche. Le campus vétérinaire est structuré en trois départements d'enseignement et plusieurs unités de recherche.

Le (la) candidat(e) recruté(e) fera partie du département Clinique des animaux de compagnie, de loisir et de sport. Son activité d'enseignement sera particulièrement localisée sur le campus vétérinaire avec des interventions sur l'ensemble de l'Etablissement. Ses missions s'inscrivent dans le cadre du statut des enseignants-chercheurs du Ministère de l'Agriculture (décret n°92-171 du 21 février 1992).

2. MISSION D'ENSEIGNEMENT

Le (la) candidat(e) recruté(e) aura à assurer l'enseignement en collaboration étroite avec les enseignants de la discipline et avec les autres disciplines de l'Établissement. Il (elle) devra s'impliquer dans des missions d'animation, d'expertise et de réflexions stratégiques de l'enseignement. Il (elle) devra prendre en compte l'orientation donnée par le projet d'Établissement de VetAgro Sup de s'inscrire dans le cadre d'une approche globale de la santé.

Le (la) candidat(e) recruté(e) aura pour mission, en relation avec les autres Enseignants-Chercheurs de la discipline, de coordonner et de participer à l'enseignement de la chirurgie des animaux de

compagnie (Cours, TP/TD, travaux cliniques), dans le respect du référentiel pédagogique. Son activité devra s'effectuer en concertation étroite avec les autres unités de l'établissement, particulièrement celles impliquées dans le fonctionnement de la clinique des animaux de compagnie.

Cet enseignement concerne :

- le tronc commun,
- l'année d'approfondissement,
- la formation des internes, des stagiaires et des résidents dans les unités cliniques.

En outre, le (la) candidat(e) recruté(e) devra :

- participer à la formation continue des vétérinaires,
- s'impliquer dans le fonctionnement des services d'urgence de VetAgro Sup,
- participer aux nouvelles méthodes d'enseignement et de communication (TICE, MOOC)
- participer à la mise en place et au fonctionnement de la plate-forme d'enseignement de la chirurgie sur modèles inanimés,
- s'impliquer dans des missions d'animation, d'expertise et de réflexions stratégiques de l'enseignement.

3. MISSIONS DE RECHERCHE

Le (la) candidat(e) recruté(e) exercera ses fonctions de recherche dans l'UPSP *Interactions Cellules Environnement* qui porte un questionnement sur les interactions entre des cellules d'intérêt et leur micro-environnement dans l'objectif de concourir à améliorer le bien-être du patient et de l'individu vieillissant tant animal qu'humain. Au sein de l'unité, son travail s'inscrira plus particulièrement dans la thématique sur les affections dégénératives associées au vieillissement

Sa recherche s'adressera préférentiellement à l'étude du comportement mécanique et biologique des constituants des articulations porteuses de type amphiarthrose (articulation intervertébrale) ou diarthrose (articulations appendiculaires) dans une approche morpho-fonctionnelle et multi-échelle des tissus. Il est attendu qu'il (elle) animera, en partenariat avec le réseau des laboratoires de l'Université de Lyon qu'il (elle) veillera à développer, l'équipe qui étudie la physio-pathogénie des affections ostéo-articulaires pour proposer de nouvelles approches thérapeutiques.

Dans cette finalité, le (la) candidat(e) recruté(e) devra à la fois avoir l'expérience de l'ingénierie de modèles induits et la maîtrise du recrutement de cohortes de cas spontanés et de leur valorisation scientifique. et disposer de bases solides en biomécanique et en biologie cellulaire. Il (elle) s'inscrira dans une approche translationnelle de la cellule à l'animal, de la perte de fonctionnalité de l'appareil locomoteur.

Un attendu majeur pour le (la) candidat(e) recruté(e) est sa capacité à contribuer, à travers sa thématique, à la stratégie de rapprochement avec l'unité Ingénierie des Matériaux Polymères (UMR 5223)
Le (la) candidat(e) recruté(e) devra participer de façon notoire à la quantité et la qualité des publications scientifiques issues de l'UPSP, et s'attacher à intégrer dans ses projets de recherche l'encadrement d'étudiants de niveau Master et Doctorat ainsi que de Résidents du collège de chirurgie.

4. PREREQUIS

Le poste d'enseignant chercheur proposé est un poste de Professeur de classe normale. Les conditions de recrutement sont définies par le décret 92-171 du 21 février 1992 : les candidats devront justifier d'une Habilitation à Diriger les Recherches et être dûment habilité à exercer la médecine et la chirurgie des animaux en France ou posséder un diplôme lui permettant d'exercer dans les pays de l'Union Européenne. Outre les prérequis statutaires, seraient appréciés :

- Un diplôme du collège européen de la discipline (European College of Veterinary Surgery) de façon à pouvoir accueillir et encadrer des résidents
- Une expérience en enseignement,

- Une bonne maîtrise de la langue française et d'une maitrise suffisante de la langue anglaise relative au domaine d'activité,
- Une forte motivation pour le travail en équipe, une bonne expérience en gestion de projets et animation de partenariats pédagogiques et scientifiques.

5. CONTACTS

Dr. Vét. Emmanuelle Soubeyran, Directrice Générale, VetAgro Sup
Tél : +33 (0)4 78 87 25 02 Courriel : direction@vetagro-sup.fr

Pr Jeanne-Marie Bonnet, Directrice générale adjointe, VetAgro Sup Campus vétérinaire de Lyon
Tél : +33 (0)4 78 87 25 07 Courriel : direction.veto@vetagro-sup.fr

Pr Luc Chabanne, responsable du département Clinique des animaux de compagnie, de loisir et de sport.
Tél : +33 (0)4 78 87 26 97 Courriel : luc.chabanne@vetagro-sup.fr

Pr Didier Fau, responsable de l'unité Chirurgie / Animaux de compagnie au sein du Département.
Tél : +33 (0)4 78 87 25 84 Courriel : didier.fau@vetagro-sup.fr

Pr Eric Viguier, Directeur UR ICE,
Tél : +33 (0)4 78 87 26 47 Courriel : eric.viguier@vetagro-sup.fr,

PROFIL DE POSTE
PROFESSEUR EN QUALITE ET SECURITE DES ALIMENTS

Etablissement : **VetAgro Sup**
Code de l'emploi : **PR 10-409**
Discipline : **Qualité et Sécurité des Aliments**
Section CNECA : 4
Mots clés :

1. PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

VetAgro Sup est un établissement d'enseignement supérieur et de recherche sous la tutelle du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt implanté sur deux campus (le campus agronomique à Lempdes et le campus vétérinaire à Marcy l'Étoile). L'Établissement forme des vétérinaires, des ingénieurs agronomes et des inspecteurs de santé publique vétérinaire. Il associe des compétences agronomique et vétérinaire et développe son activité autour de thématiques telles que la santé animale, la santé publique, l'agriculture, l'agro-alimentaire, l'environnement et le développement territorial conformément à son projet d'établissement 2016-2020.

Il accueille 1200 étudiants et délivre chaque année 120 diplômes d'ingénieur, dont 100 par la formation initiale et 20 par la formation continue et 140 diplômes de docteurs vétérinaires. L'Établissement conduit également des cycles diplômants de masters et de licences professionnelles, en co-accréditation avec les universités de Clermont-Ferrand, de Lyon et de Grenoble.

L'Établissement bénéficie par ailleurs de l'accréditation de la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) pour son cursus ingénieur et de l'évaluation positive de l'AEEEV et de l'AVMA pour le campus vétérinaire.

Les enseignants-chercheurs exerçant à VetAgro Sup s'impliquent fortement dans les activités de formation, de recherche (11 unités propres ou unités mixtes de recherche), d'innovation technologique et d'appui au développement, de diffusion de l'information scientifique et technique, ainsi que dans les relations internationales.

VetAgro Sup est membre de l'Université de Lyon et de l'Université Clermont Auvergne & Associés, du CHEL[s] et de l'IAVFF.

VetAgro Sup -Campus vétérinaire- a pour mission première la formation de docteurs vétérinaires destinés à occuper des emplois aussi bien dans l'exercice libéral de la profession vétérinaire, que dans les entreprises aussi bien de santé, qu'agro-alimentaires ainsi que dans la recherche. Le campus vétérinaire est structuré en trois départements d'enseignement et plusieurs unités de recherche.

Le (la) candidat(e) recruté(e) fera partie du département Elevage et santé publique vétérinaire. Son activité d'enseignement sera plus particulièrement localisée sur le campus vétérinaire avec des interventions sur l'ensemble de l'Etablissement ou autant que nécessaire dans un abattoir ou autre entreprise agro-alimentaire. Ses missions s'inscrivent dans le cadre du statut des enseignants-chercheurs du Ministère de l'Agriculture (décret n°92-171 du 21 février 1992).

2. MISSION D'ENSEIGNEMENT

Le (la) candidat(e) recruté(e) aura à assurer l'enseignement en collaboration étroite avec les enseignants de la discipline et avec les autres disciplines de l'Établissement. Il (elle) devra s'impliquer dans des missions d'animation, d'expertise et de réflexions stratégiques de l'enseignement. Il (elle) devra prendre en compte l'orientation donnée par le projet d'Établissement de VetAgro Sup de s'inscrire dans le cadre d'une approche globale de la santé.
Le (la) candidat(e) recruté(e) au sein du département « Elevage et Santé Publique Vétérinaire » aura pour charge d'organiser et d'animer l'enseignement de l'unité Qualité et Sécurité Alimentaire en

collaboration étroite avec les autres disciplines des départements. Le (la) candidat(e) devra également faire évoluer cet enseignement en tenant compte des avancées scientifiques et techniques de cette discipline et des besoins exprimés dans les référentiels pédagogiques de l'enseignement vétérinaire.

Les enseignements mis en place par le (la) candidat(e) recruté(e) auront pour objectif d'apporter les compétences scientifiques et technologiques nécessaires aux étudiants pour la conception et la mise en œuvre des moyens de maîtrise de la sécurité et de la qualité des aliments. Les enseignements traiteront de l'hygiène au sein de la filière animale de la fourche à la fourchette. Il s'agira plus précisément d'aborder les questions de la biosécurité en élevage, les technologies de transformation dans les filières viande, lait, œuf et poisson, les techniques d'analyses microbiologiques et physico chimiques, la maitrise des dangers en industrie agroalimentaire (HACCP, BPH) et les audits et contrôles réalisés par les structures publiques ou privées.

Le (la) candidat(e) recruté(e) interviendra au cours de la formation des élèves vétérinaires (enseignements théories et pratiques) mais aussi de la formation des ingénieurs du campus agronomique. Ainsi, Le (la) candidat(e) devra développer et renforcer des collaborations entre les deux campus dans son domaine d'expertise. Ces activités s'inscriront dans la mission de Santé publique agronomique et vétérinaire de l'établissement et plus précisément de la maitrise des risques sanitaires. Le (la) candidat(e) pourra également intervenir dans d'autre cursus de l'ENSV, l'INFOMA, l'université de Lyon ou de Clermont Ferrand.

Le (la) candidat(e) recruté(e) devra s'impliquer dans des missions d'animation, d'expertise et de réflexions stratégiques de l'enseignement.

3. MISSIONS DE RECHERCHE

L'actualité place régulièrement au-devant de la scène des problèmes liés à la sécurité alimentaire. Dans de nombreux pays, des moyens importants sont mis en œuvre pour la surveillance, la prévention et le contrôle des maladies d'origines alimentaires. Néanmoins, les différents processus impliqués dans la pathogénie de ces bactéries restent à ce jour mal connus, et surtout sont insuffisamment pris en compte dans leur globalité. Il est ainsi nécessaire de mieux comprendre les mécanismes entraînant le déclenchement ou le développement d'une maladie, en intégrant davantage le contexte épidémiologique qui s'étend de la source de bactéries pathogènes (eau, environnement, élevage), aux vecteurs (l'aliment) jusqu'à l'hôte, l'homme.
Les activités de recherche du (de la) candidat(e) recruté(e) consisteront, en collaboration avec des équipes de recherches nationales et internationales, à développer des travaux sur la pathogénie de bactéries pathogènes alimentaires modèles telles que *Escherichia coli* producteurs de Shiga Toxines, *Listeria monocytogenes*, Salmonelles, en prenant en compte la complexité du continuum environnement – matrices alimentaires – homme. D'une part, il s'agira de se focaliser, au niveau des matrices alimentaires, sur (i) les interactions entre pathogènes et composantes biotiques et molécules structurant les matrices, et (ii) l'état physiologique de ces pathogènes en relation avec les propriétés de virulence. D'autre part, des projets collaboratifs seront développés afin de prendre en compte, (iii) en amont les conditions écologiques auxquelles les pathogènes sont soumis dans l'environnement (eau, sol, animaux), et (iv) en aval leur capacité à développer une infection chez l'homme. Le (la) candidat(e) recruté(e) coordonnera les actions développées dans le cadre de ces trois parties environnement – matrices alimentaires - homme. Les applications escomptées seront développées par des partenaires industriels et concerneront le domaine de la lutte (préventive et/ou curative) contre ces infections d'origine alimentaire.
Le (la) candidat(e) recruté(e) aura une mission d'animation scientifique d'un groupe de chercheurs autour de son questionnement scientifique (au sein de son équipe et de l'UMR, intra et inter campus Vetagro Sup). Il (elle) encadrera des étudiants de Master, des doctorants en thèse d'université et des post doctorants. Le (la) candidat(e) recruté(e) développera des collaborations nationales et internationales avec des organismes publiques et différents partenaires socio-économiques. Enfin, il (elle) développera et renforcera des partenariats avec les professionnels de l'agroalimentaire.

4. PREREQUIS

Le poste d'enseignant chercheur proposé est un poste de Professeur de classe normale. Les conditions de recrutement sont définies par le décret 92-171 du 21 février 1992. : les candidats devront justifier d'une Habilitation à Diriger les recherches ou d'un titre reconnu équivalent dans les pays de l'Union Européenne.
Outre les pré-requis statutaires, seraient appréciés :

- Le diplôme de Docteur Vétérinaire ou tout autre diplôme permettant de pratiquer la médecine et la chirurgie des animaux dans les pays de l'Union Européenne.
- Une expérience en enseignement,
- Une bonne maîtrise de la langue française et d'une maitrise suffisante de la langue anglaise relative au domaine d'activité,
- Une forte motivation pour le travail en équipe, une bonne expérience en gestion de projets et animation de partenariats pédagogiques et scientifiques.

5. CONTACTS

Dr. Vét. Emmanuelle Soubeyran, Directrice Générale, VetAgro Sup
Tél : +33 (0)4 78 87 25 02 Courriel : direction@vetagro-sup.fr

Pr Jeanne-Marie Bonnet, Directrice générale adjointe, VetAgro Sup Campus vétérinaire de Lyon
Tél : +33 (0)4 78 87 25 07 Courriel : direction.veto@vetagro-sup.fr

Pr Pierre Demont, responsable du département Elevage et Santé Publique Vétérinaire
Tel : +33 (0)4 78 87 25 52 Courriel : pierre.demont@vetagro-sup.fr

Yvan Moënne-Loccoz, Directeur de l'Unité Mixte de Recherche CNRS 5557 Ecologie Microbienne
Tel : +33 (0)4 72 43 13 77 Courriel : yvan.moenne-loccoz@univ-lyon1.fr

PROFIL DE POSTE

pour le recrutement d'un **Professeur en Immunologie**

Discipline : Immunologie
Département : Sciences Biologiques et Fonctionnelles
Section CNECA : 1
Emploi n° : PR 12-939

1- CONTEXTE – OBJECTIFS ET ENJEUX DU RECRUTEMENT

L'Immunologie et la vaccinologie sont des disciplines essentielles dans l'exercice quotidien de la médecine vétérinaire. L'immunologie est une discipline clef pour la compréhension des mécanismes physiopathologiques, aussi bien pour les maladies infectieuses que pour les affections immuno-médiées (allergies, cancers, inflammations chroniques...). La réponse immunitaire est également directement liée à l'utilisation de nombreux tests diagnostiques utilisés en routine en médecine vétérinaire. Ce rôle central de la réponse immunitaire physiologique ou des réactions immuno-pathologique a des applications permanentes pour le vétérinaire.
La Vaccinologie est une discipline transversale, au cœur du dispositif de prévention des maladies infectieuses. Elle fait intervenir des connaissances en Immunologie, mais aussi en infectiologie et en médecine.
L'Immunologie et la vaccinologie sont des disciplines en plein essor et en perpétuelle évolution qui nécessitent des mises à jour régulières. On peut citer par exemple le développement des traitements immuno-modulateurs et des vaccins thérapeutiques.
Son enseignement a pour but de fournir aux futurs vétérinaires les connaissances nécessaires à l'exercice d'une médecine réfléchie, soucieuse de la santé animale et de la santé publique.
Le (la) candidat(e) retenu(e) devra donc s'impliquer dans les enseignements d'immunologie médicale et de vaccinologie. Un volet très important de l'enseignement concerne la vaccination vétérinaire. En raison de cette dimension médicale et réglementaire du poste, le (la) candidat(e) devra donc être titulaire du Doctorat Vétérinaire.

2- PROFIL D'ACTIVITE DE L'ENSEIGNANT-CHERCHEUR

PROFIL PEDAGOGIQUE

L'enseignant-chercheur recruté(e) participera à la mise en œuvre du programme d'enseignement d'Immunologie médicale et de vaccinologie, tel que défini par le référentiel national de diplôme des ENV. L'objectif de cet enseignement est d'amener l'étudiant à connaitre et comprendre les principaux mécanismes immunologiques impliqués dans les réponses physiologiques anti-microbiennes mais aussi lors des phénomènes immuno-pathologiques. Un volet important sera l'initiation des étudiants aux applications médicales de la mise en place d'une réponse immunitaire physiologique et/ou pathologique, en particulier dans le cadre du diagnostic et de la prophylaxie des principales maladies infectieuses animales étudiées. Au cours des travaux dirigés et pratiques, l'accent est mis sur les techniques diagnostiques et sur l'adaptation des protocoles vaccinaux pour des situations particulières.
De façon plus spécifique, l'étude des vaccins et de la vaccinologie, avec la problématique de leur mise au point, de l'évaluation de leur efficacité et de la compréhension des protocoles vaccinaux proposés, se fera tout au long du cursus. L'objectif est de donner aux étudiants les bases indispensables à la bonne utilisation des vaccins vétérinaires et à l'optimisation des protocoles vaccinaux dans des cas particuliers. Cet enseignement se fera en étroite collaboration avec le service de médecine préventive.

Cet enseignement se positionne dans le cursus de l'ENVT au sein des modules « Maladies infectieuse- ème ème Immunologie- Zoonoses- Maladies réglementées I » (2 année), « Médecine préventive » (3 année et ème 4 année).
L'enseignant-chercheur recruté(e) s'engagera également dans des formations universitaires du Master Biologie-Santé de l'université Toulouse III et de l'INPT), avec un intérêt tout particulier pour le parcours porté spécifiquement par l'ENVT (GIMAT, InterRisk) L'enseignant chercheur devra également développer/proposer des formations continues à destination des praticiens vétérinaires, en collaboration avec des partenaires publics et privés.
Il est aussi attendu que l'EC recruté s'investisse dans les projets d'innovation pédagogique, notamment via l'intégration des outils numériques dans l'enseignement. Enfin, l'activité d'enseignement devra être concertée avec les collègues des autres ENV.

PROFIL DE RECHERCHE

L'enseignant-chercheur recruté(e) exercera ses activités de recherche sur le site de l'ENVT au sein d'une UMR INRA/ENVT qui développera des recherches visant au développement de thérapeutiques innovantes pour la lutte contre la résistance aux anti-infectieux, antibiotiques et antiparasitaires.
En lien direct avec ses activités d'enseignement, il (elle) développera une problématique scientifique relative à la prise en compte de la réponse immunitaire dans les stratégies thérapeutiques de lutte contre les infections bactériennes. Pour cela, il/elle mettra en œuvre des démarches expérimentales intégrant le rôle collaboratif de la réponse immunitaire innée et des antibiotiques dans le contrôle des infections bactériennes.
L'enseignant-chercheur recruté(e) devra également pérenniser et développer les activités du plateau d'immuno-monitoring du chien récemment créé à l'école vétérinaire de Toulouse. Pour cela, il devra consolider des partenariats publics et privés.
Aussi bien au sein de son activité dans l'UMR que pour le développement du plateau, il participera activement aux différents appels d'offre de recherche et au développement de nouvelles collaborations scientifiques. L'enseignant-chercheur s'impliquera également dans l'encadrement et la formation d'étudiants en Master, de doctorants et de post-doctorants.

3- PROFIL DU (DE LA) CANDIDAT(E) : TITRES, DIPLOMES, QUALIFICATIONS

Le (la) candidat(e) devra être titulaire d'une thèse d'Université en Immunologie et d'une habilitation à diriger des recherches. Plus largement, il devra attester de compétences en vaccinologie et en physiologie médicale.
Compte tenu de son implication dans l'enseignement des vaccins vétérinaires, le candidat devra être titulaire du Doctorat Vétérinaire.

4- RENSEIGNEMENTS – PERSONNES A CONTACTER

- Renseignements sur le profil pédagogique et scientifique de l'emploi :
  Profil pédagogique : Pr Stéphane Bertagnoli
  Tel : 05 61 19 38 78
  E-mail : s.bertagnoli@envt.fr

  Profil scientifique : Pr Alain Bousquet-Melou
  Tel : 05 61 19 39 25
  E-mail : a.bousquet-melou@envt.fr

- Contact administratif : Mme Marleyne BARBEDIENNE, secrétariat Général, Gestion du personnel enseignants chercheurs
  Tel : 05 61 19 32 15
  E-mail : m.barbedienne@envt.fr

école
nationale
supérieure de
paysage
Versailles Marseille

FICHE DE POSTE

Un(e) professeur en projet de paysage (Versailles)

Présentation générale de l'École

L'ENSP est un établissement public de formation, de recherche et de création de référence dans le domaine de la conception en paysage. Il est placé sous la tutelle du ministère chargé de l'agriculture, ainsi que du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche

L'école assure la formation des paysagistes concepteurs (paysagistes DPLG, et depuis la rentrée 2015 paysagistes qui seront titulaires du Diplôme d'Etat de paysagiste – DEP qui tend à s'y substituer) et intervient dans différents cursus de formation initiale (niveau master et niveau doctoral) et continue (certificat d'études supérieures en paysage ; formation des concepteurs de jardins dans le paysage, notamment).

L'école a une activité de recherche, hébergée au sein du LAREP (laboratoire de recherche en paysage), qui abrite 14 chercheurs et enseignants chercheurs et 9 doctorants.

L'Ecole comprend 32 enseignants permanents, enseignants-chercheurs, contractuels Etat ou école, ingénieurs de recherche. La contribution de professionnels et spécialistes fait partie d'une des forces de l'ENSP. Près de 300 professionnels participent à la pédagogie, reflétant la richesse de la formation.

Une spécificité forte de l'ENSP est l'enseignement et l'apprentissage du projet de paysage.

Le cursus du DEP en cours de déploiement est bâti sur une maquette en trois ans. A l'issue, l'école se propose de mettre en place des parcours complémentaires, sous la forme de post-master, ouverts notamment aux élèves diplômés.

Présentation générale du laboratoire de recherche.

Le laboratoire de recherche de l'ENSP (LAREP) est une Unité propre labellisée par la Direction générale de l'enseignement et de la recherche du ministère de l'Agriculture. Il offre une configuration originale du fait qu'il met en contact divers acteurs du champ du paysage, amenés à partager des préoccupations de recherche communes enseignants-chercheurs, paysagistes, ingénieurs, doctorants, et étudiants avancés. Les orientations de recherche sont précisées à l'adresse (http://www.ecole-paysage.fr/site/recherche_fr/)

Missions d'enseignement

- Assurer l'enseignement du projet de paysage, en particulier dans le cadre du projet de fin d'études.
- Participer à la définition des orientations pédagogiques sur l'ensemble du cycle DEP.

Mission de recherche

- Participer au développement des activités de recherche du LAREP, notamment au sein de l'axe 1 (méthodologie du projet de paysage).
- Contribuer à développer un parcours doctoral propre dans le champ du projet de paysage, qui expérimente de nouvelles démarches de production de références, de savoirs et d'attitudes applicables au projet.

Profil et expérience

- Professionnel du projet de paysage titulaire d'une thèse de doctorat et d'une HDR, ou répondant aux conditions de l'article 37 alinéa 2 du décret n°92-171 du 21 février 1992 portant statuts particuliers des corps d'enseignants-chercheurs des établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture.
- Expérience confirmée d'enseignement dans le domaine du projet de paysage : conduite d'atelier, encadrement de mémoires ou de diplômes. Participation à des projets de recherche ou des projets de création.

Renseignements :

M. Vincent PIVETEAU Directeur, v.piveteau@ecole-paysage.fr
Tél 01 39 24 62 03

www.ecole-paysage.fr

enfa devient Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole
TOULOUSE-AUZEVILLE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE DE L'AGRO-ALIMENTAIRE ET DE LA FORÊT

ENSEIGNEMENT AGRICOLE 100% nature
FORMATIONS AUX MÉTIERS DE L'AGRICULTURE, DE LA FORÊT, DE LA NATURE ET DES TERRITOIRES

PROFIL DE POSTE

PROFESSEUR
en Économie et apprentissages pour le développement durable en agriculture

PR 23-824 - Section CNECA n°9

Contexte institutionnel

L'Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole (ENSFEA) de Toulouse est un établissement public d'enseignement supérieur du Ministère de l'Agriculture et de la Pêche. Elle a pour mission, au plan national, la formation professionnelle de tous les enseignants *de* l'enseignement agricole public et privé et d'autres cadres de l'enseignement agricole. Pour répondre aux nouvelles règles de formation et de recrutement des professeurs de l'enseignement secondaire et technique, l'ENSFEA propose un Master d'Enseignement, Education et Formation, MEEF. L'ENSFEA assure aussi toutes les missions d'un établissement d'enseignement supérieur : préparation de diplômes de Licence et de Master en collaboration avec des Universités ; conduites de *recherches* en sciences de l'éducation, en sciences humaines et sociales (dont en sciences économiques) et dans les sciences du vivant et de la matière ; réalisation de missions d'appui aux établissements d'enseignement technique agricole et de missions de production de ressources éducatives au sein du DNA (Dispositif National d'Appui).

A l'interface de ces missions de formation et de recherche, le (la) Professeur en *« Économie et apprentissages pour le développement durable en agriculture »* intégrera le département « Pédagogie » et sera rattaché au laboratoire LEREPS, EA 4212, labellisé UMR MA n° 119

Les activités d'enseignement et de recherche du (de la) Professeur relèveront de la section 9 de la CNECA, et s'inscriront plus particulièrement dans les champs suivants : économie rurale, économie agricole et agro-alimentaire, économie de l'environnement, économie du développement territorial, économie de l'innovation, économie de l'éducation. Etant donné les missions de l'ENSFEA, le thème des apprentissages pourra être un point de connexion principal entre l'activité de recherche et d'enseignement du Professeur à recruter : d'une part, analyse des processus d'apprentissage dans la classe et dans des collectifs d'acteurs liés à l'agriculture et aux espaces ruraux en général et, d'autre part, appui à l'enseignement de thématiques économiques émergentes dans les référentiels de formation agricole. ,

Argumentaire général du poste

Depuis la fin des années 1990, les termes du contrat social vis-à-vis de l'agriculture changent progressivement. Ce secteur d'activité n'a plus seulement pour mission d'assurer la satisfaction des besoins alimentaires d'une population en croissance. Il doit désormais contribuer aussi à la production et à la reproduction de biens et services environnementaux. La prise en compte de ces nouvelles missions par l'agriculture est difficilement compatible avec l'idée d'une entreprise agricole fonctionnant de manière autonome et isolée. De fait, la gestion collective des services écosystémiques, leur activation en tant que ressources spécifiques territoriales porteuses d'avantages concurrentiels et la recherche de compromis entre ces services nécessitent des coordinations d'acteurs à l'échelle locale. Sur le terrain, cela se traduit par une multiplication d'initiatives collectives visant à expérimenter de nouvelles formes d'agriculture (agriculture de conservation, intensification écologique, etc.). Des dispositifs publics, comme par exemple le Groupement d'Intérêt Economique et Environnemental (GIEE) créés par la Loi d'avenir agricole, cherchent à instaurer un environnement institutionnel propice au déploiement de cette action collective. De son côté, le système de l'enseignement agricole, composante à part entière de la politique publique, rénove profondément ses référentiels pour en adapter les contenus aux nouvelles réalités professionnelles et sociétales (ACSE, GPN, GEMEAU, GMNF, DATR, etc.). Ainsi, en premier lieu, il s'agit de préparer les futurs acteurs du monde agricole et rural à developper leur activité en s'appuyant sur des partenariats multiples et à intervenir pour cela au sein de réseaux sociaux souvent territorialisés. En second lieu, l'objectif est de favoriser la mobilisation par les apprenants de nouvelles formes de raisonnement dans lesquelles la prise de décision procède d'un arbitrage entre intérêts individuels et intérêts collectifs et entre objectifs de court terme et objectifs de long terme.

Enfin, le but est de permettre à ces mêmes apprenants d'agir dans des environnements sociaux et physiques de plus en plus incertains. La difficulté principale à laquelle se heurte le système de l'enseignement réside dans le fait que les savoirs nécessaires à la structuration de ces nouveaux champs de compétences sont encore peu stabilisés scientifiquement ou incomplétement transposés dans les référentiels de formation.

I. Les missions d'enseignement

Le (la) Professeur dispensera des enseignements en économie au niveau M1 (UE D70, D71 et UE D80, D81) et M2 (UE D90 et D100) du MEEF et également il (elle) participera dans les différents enseignements du tronc commun et les activités d'enseignement pluridisciplinaires de ce même MEEF (UE TC 80). Il sera associé à l'encadrement de mémoires de M1 et M2 de ce diplôme. Le (la) Professeur apportera sa contribution à la conception et à la mise en place d'enseignements d'approfondissement (spécialisation) en matière d'économie rurale, du développement territorial, d'économie agricole et agro-alimentaire, d'économie de l'innovation, d'économie de l'éducation et d'économie de l'environnement dans la formation initiale des enseignants ou dans les diplômes cohabilités entre l'ENSFEA et les universités partenaires.

Il (elle) assurera une mission d'animation dans le cadre du DNA pour accompagner les équipes pédagogiques dans la mise en place de nouveaux référentiels. Son appui concernera tant les aspects disciplinaires en sciences économiques au sens strict que ceux ayant trait à l'enseignement de cette discipline..

Il (elle) contribuera à l'offre nationale ou régionale de la formation continue proposée par l'ENSFEA.

Il(elle) participera également à l'élaboration des ressources pédagogiques à destination du corps d'enseignants par l'intermédiaire les différents dispositifs en place (UNIVERT 2) ou en construction au sein de l'ENSFEA et plus largement dans le cadre de l'IAVFF.

Dans le cadre de son activité d'enseignement (comme pour la recherche voir partie II), le (la) Professeur recruté(e) travaillera en collaboration avec les enseignants de l'Ecole chargés de l'enseignement de l'économie et de la gestion de l'entreprise. Il sera également amené à collaborer étroitement avec les enseignants d'autres disciplines de sciences sociales et humaines et notamment des sciences de l'éducation. Il engagera, par ailleurs, des partenariats avec les enseignants des disciplines techniques (productions végétales et animales, aménagement paysager, biologie-écologie, IAA, etc.).

II. Recherche

Le Professeur intégrera l'axe *« Développement et Soutenabilités »* du projet de recherche du LEREPS. Dans cet axe, et en lien avec le changement en cours des régulations publiques dans les espaces agricoles et ruraux, les activités de recherche du Professeur porteront sur les facteurs socio-institutionnels qui influencent les dynamiques territoriales, actuellement à l'œuvre, de gestion des agro-écosystèmes par des acteurs multiples.

Par ses recherches, le (la) Professeur contribuera en outre au développement des thématiques du groupe Dynamiques Agro-Industrielles réunissant des chercheurs du LEREPS et les chercheurs de l'équipe ODYCEE de l'UMR AGIR associés au LEREPS. Il pourra éventuellement assurer un rôle leader dans cette structure.

A côté d'approches disciplinaires adaptées et de bon niveau en économie la posture trans-disciplinaire est requise pour aborder la complexité des situations empiriques du terrain. L'économiste recruté(e) devra ainsi développer des collaborations en recherche (comme en enseignement) avec des enseignants-chercheurs des sciences agronomiques et généralement bio-techniques ainsi que d'autres disciplines des sciences sociales et humaines.

Le Professeur participera à l'encadrement de thèses, organisera des séminaires et des colloques et prendra des initiatives pour répondre à des appels à projets de recherche et à leur mise en œuvre. Il devra également s'intégrer rapidement dans des projets de recherche en cours dans lesquels l'équipe d'accueil est impliquée (Européens, ANR, PSDR, projets financés par le Conseil Régional,...).

III. Missions d'ingénierie, de développement et de coopération internationale

La nécessité d'une bonne appréhension de la demande sociale et des questions de recherche qu'elle suscite suppose également une implication dans les activités de développement et de transfert et en relation avec les milieux socioprofessionnels et associatifs (session de formation, séminaires ou assemblées générales d'organisations professionnelles, réponses à des demandes de l'administration publique pour l'expertise et le conseil). Par sa participation à des projets de recherche finalisée le (la) Professeur aura ainsi comme objectif de contribuer au transfert des résultats de ses recherches auprès des acteurs de développement.

Le (la) Professeur pourra par ailleurs mobiliser son expertise disciplinaire et sa connaissance approfondie du système de l'enseignement agricole à l'international dans le cadre de projets d'appui à la mise en place de formations agricoles dans l'enseignement supérieur étranger. Ce type de mission pourra notamment être conduite au sein de programmes portés par l'IAVFF.

IV. Diplômes, expérience, aptitudes

- HDR avec une orientation en économie rurale et/ou économie industrielle appliquée aux activités en milieu rural.
- Expérience d'enseignement en formation initiale et/ou continue.
- Expérience dans la formation d'enseignants souhaitée.
- Un intérêt marqué pour les méthodes de l'enseignement de l'économie et leur transfert à destination d'enseignants et d'élèves.
- Connaissance du système éducatif agricole souhaitée
- Aptitude au travail en équipe
- Insertion dans des réseaux professionnels et de recherche.
- Intérêt pour la coopération internationale.
- Aptitude à publier dans des revues internationales de la discipline.

Contacts :

Emmanuel Delmotte, Directeur de l'ENSFEA, 05 61 75 32 16, emmanuel.delmotte01@educagri.fr
Jérôme Vicente, Directeur de l'UMR LEREPS, Professeur de Sciences Economiques, vicente@ut-capitole.fr, 05 61 12 87 80.

Version du 4 octobre 2016