**RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

Ministère de l'agriculture, de
l'agroalimentaire et de la forêt

**Arrêté du 2 février 2015**
**précisant les caractéristiques des emplois à pourvoir au titre de l'année *2015* pour les concours de recrutement de *professeurs* dans les établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture**

NOR : AGRS1502889A

Le ministre de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt, porte-parole du Gouvernement,

Vu le code rural et de la pêche maritime, et notamment son article R 814-10 ;

Vu le décret n° 92-171 du 21 février 1992 modifié portant statuts particuliers des corps d'enseignants-chercheurs des établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture, et notamment son article *39* ;

Vu l'arrêté du février 2015 autorisant au titre de l'année 2015 l'ouverture de concours pour le recrutement de professeurs dans les établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture ;

Vu l'arrêté ministériel du 24 janvier 1994 fixant la nature des épreuves et les modalités d'organisation des concours nationaux sur titres, épreuves, travaux et services pour le recrutement des enseignants-chercheurs des établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture ;

Vu les avis du conseil des enseignants, du conseil scientifique et du conseil d'administration des établissements concernés ;

**Arrête**

**Article 1er**

Les caractéristiques des emplois à pourvoir, au titre de 2015 **(1ère session),** pour les concours de recrutement de **professeurs** dans les établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture ouverts par arrêté du février 2015 susvisé, sont précisées en annexe.

**Article 2**

Le présent arrêté sera publié au *Bulletin officiel* du ministère de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt.

Fait le 2 février 2015

Le ministre de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt, porte-parole du Gouvernement,

Pour le ministre et par délégation :

Le Chef du Service
des Ressources Humaines

Jacques Clément

**Montpellier SupAgro**

Profil de recrutement : Professeur

**Discipline : Agronomie**

**Poste PR n° 149-02** **CNECA : 5**

## Professeur en « Agronomie – Agroécologie »

### Situation – Affectation

Département Milieux-Productions-Ressources-Systèmes (MPRS) – Axe 2 (Agronomie)

### Contexte

Pour répondre aux défis multiples de l'agriculture, l'agroécologie propose de reconcevoir des systèmes techniques fondés sur une meilleure utilisation des fonctionnalités écologiques des milieux cultivés. Cette approche connaît un essor important tant aux niveaux national qu'international, portée par de multiples acteurs. Ce foisonnement de réflexions et d'actions conduit à un profond renouvellement de cette discipline avec des interfaces disciplinaires nombreuses (agronomie – écologie – sciences sociales), au plan méthodologique (conception innovante, intensification écologique, transition agroécologique…) et sur les systèmes techniques qui fondent l'usage des fonctionnalités écologiques sur une plus grande biodiversité dans les agrosystèmes (cultures associées, agriculture de conservation, agroforesterie, élevage…). L'objectif est de concevoir et d'accompagner les trajectoires des systèmes agricoles, en améliorant leurs propriétés en termes de durabilité, d'adaptabilité et de résilience. Pour cela, il est stratégique de renforcer la formation et la recherche sur l'agroécologie et plus particulièrement sur les processus d'innovation et les démarches de conception innovante qui permettent sa mise en œuvre dans les systèmes agricoles.

### Motivation de la demande

Montpellier SupAgro a investi ce champ de l'agroécologie depuis quelques années, tant au niveau de l'enseignement que de la recherche en bénéficiant du contexte montpelliérain très porteur : mise en avant de cette thématique dans les institutions de recherche et de développement, nombreux travaux dans les UMR conduits au Nord et au Sud, séminaire Agroécologie d'Agropolis International…
Dans l'enseignement, cette démarche lancée en inter-départements s'est traduite par la création d'une UE Agroécologie au niveau M1, l'inscription de l'agroécologie comme fil rouge des options d'ingénieurs et master 3A RESAD et PVD, la construction de ressources e-learning sur l'agroécologie. La construction du parcours 'Agroecology' en M1 permettra de compléter cette offre et de constituer une équipe pédagogique pluridisciplinaire autour de cette thématique.

Renforcer son positionnement sur l'agroécologie est aujourd'hui un enjeu stratégique pour permettre à Montpellier SupAgro de soutenir son approche spécifique, de structurer une offre de formation cohérente et visible, de valoriser son potentiel d'enseignants-chercheurs pour peser dans les instances et les débats nationaux et internationaux sur l'agroécologie. L'enjeu est également de maintenir le potentiel de formation et d'animation en Agronomie après le départ d'un Professeur, dans un contexte d'accroissement des effectifs d'étudiants. L'analyse des compétences en Agronomie réalisée en 2012 par le Département MPRS et l'Institut des régions chaudes, montre que si les différentes échelles d'intervention de la discipline sont bien couvertes (parcelle, exploitation, territoire), il est essentiel de renforcer l'approche sur les interfaces entre systèmes biophysiques et techniques qu'anime le Pr Jacques Wery par une approche sur les interfaces entre

les systèmes techniques et la conception innovante participative qu'animera le nouveau professeur. Cela permettra de répondre aux besoins de formation des étudiants mais également aux demandes croissantes de formation continue sur la transition agroécologique, exprimées par les formateurs de l'enseignement technique, les organismes de développement et les entreprises (notamment dans le cadre de la Chaire « Ingénierie pour des agrosytèmes durables »), et aux demandes de collaborations internationales pour développer une offre de formation sur l'agroécologie.

**Profil de compétences et d'activité**

***Enseignement***

Le/la professeur/e devra assurer et coordonner des enseignements d'agronomie et d'agroécologie pour les formations d'ingénieur SAADS et IA, de Master, d'ingénieur de spécialisation, de Doctorat et les formations continues portées par le département MPRS en collaboration avec l'IRC, notamment sur les thématiques suivantes :

- Les enjeux et les changements de l'agriculture, des pratiques des agriculteurs, des dispositifs d'accompagnement et de recherche – développement au Sud et au Nord ;
- L'émergence de différentes approches de l'agroécologie, de controverses permettant d'éclairer les référentiels scientifiques et les visions du développement mobilisées ;
- Le fonctionnement, la mobilisation de processus écologiques et la gestion des agrosystèmes notamment aux échelles exploitation et territoire ;
- L'analyse des changements de pratiques et des processus d'innovation en agriculture à l'interface entre systèmes biophysique, sociotechnique et socioécologique ;
- Les méthodes de conception innovantes en agronomie (prototypage, co-conception…)
- Les démarches et postures de leur mise en œuvre en ingénierie de l'innovation.

Ces thématiques seront enseignées dans le tronc commun SAADS (environ 20h Eq.TD sur le fonctionnement des agrosystèmes), les dominantes 1 (environ 45h Eq.TD sur l'évaluation et le pilotage des agrosystèmes) et 3 (environ 15h Eq.TD sur l'agronomie des territoires), le parcours Agroecology (environ 60h Eq.TD), l'option RESAD (environ 30h Eq.TD sur l'agroécologie et l'ingénierie de l'innovation), et dans le cursus ISAM-IPAD (environ 10h Eq.TD sur l'agroécologie). Il mènera également des activités de tutorat (environ 15h Eq.TD).
Le/la professeur/e aura pour mission d'animer l'axe 2 (Agronomie) du Département MPRS (1PR, 3MC, 3 Ingénieurs, 1 assistante) et l'enseignement de l'agronomie de la spécialité SAADS. Il/elle aura en charge l'animation d'une réflexion pluridisciplinaire, avec des collègues des Départements BE et SESG, sur l'enseignement de l'agroécologie afin d'enrichir, de rendre lisible et cohérente l'offre de formation sur ce thème et de valoriser les spécificités et les compétences de Montpellier SupAgro et de ses UMR dans les dispositifs nationaux et internationaux. Il/elle conduira une réflexion sur les formations doctorales et continues à mettre en place autour de l'agroécologie. Il/elle développera des partenariats internationaux, en particulier avec des Universités partenaires du Sud et des Universités européennes, pour co-construire une offre et des cadres de formation sur l'agroécologie, notamment en FOAD.

***Recherche***

Le/la professeur/e sera rattaché/e à l'UMR Innovation (SupAgro – INRA – CIRAD) au sein de l'équipe ACTINA (Analyse – Co-conception de systèmes Techniques et INnovation Agroécologique). En charge d'animer un collectif d'agronomes de l'INRA, du CIRAD et de SupAgro au sein de l'UMR, il/elle sera amené/e à s'impliquer dans l'animation scientifique de projets de recherche et de l'interface recherche – formation.
Il/elle conduira des travaux de recherche sur l'analyse et l'accompagnement des processus d'innovation qui se jouent au niveau des exploitations agricoles et des territoires, en s'intéressant aux transitions vers des systèmes plus agroécologiques et adaptés au changement climatique. Il/elle combinera pour cela des méthodes de recherche permettant d'analyser des

situations (recherche compréhensive) et de co-construire des innovations (recherche-action). Les recherches compréhensives se fondent en particulier sur des analyses comparées de situations et sur des analyses dynamiques des trajectoires d'évolution, des changements de pratiques et des processus et dispositifs de construction et de circulation des connaissances. Les recherches action se fondent sur des dispositifs participatifs, la valorisation de bases de données territorialisées, la co-conception de modèles permettant d'intégrer les processus aux différentes échelles et de conduire des prospectives avec les acteurs, que ce soit dans l'exploitation agricole ou aux niveaux de territoires ruraux. Ces méthodes seront mises en œuvre sur une diversité de systèmes techniques, au Nord et au Sud, pour permettre une analyse comparée et accroître la généricité des résultats obtenus.

***Transfert***

La posture de recherche – action de la personne recrutée facilitera les activités de transfert à travers sa participation à des plateformes d'innovation et de dispositifs de co-conception de systèmes techniques. Pour cela, le/la professeur/e s'impliquera dans les réseaux professionnels qui se structurent autour de l'agroécologie en France et dans les pays du Sud, ainsi que dans les actions de la Chaire « Ingénierie pour des agrosystèmes durables ».

***Contact*** *:*

Madame Marie-Laure Navas – Directrice générale déléguée aux formations et à la politique scientifique (Marie-Laure.Navas@supagro.inra.fr)

Tel. 04.99.61.24.57

# Montpellier SupAgro

Profil de recrutement : Professeur

## Discipline : Hydrologie

**Poste PR n°895-02** **CNECA : 2**

### Professeur en « Hydrologie et Qualité des eaux dans les Paysages Cultivés »

**Situation – Affectation**

Département Milieux-Productions-Ressources-Systèmes (MPRS) – Axe 4 (Sols, Eau et Paysages Agricoles)

**Contexte – Motivation de la demande**

Les enjeux des interactions entre ressources en eau et agriculture sont nombreux et cruciaux pour toutes les sociétés (FAO, 1993, The State of Food and Agriculture). Parmi les plus aigus figurent le maintien ou la reconquête du bon état quantitatif et qualitatif de l'eau pour l'alimentation et les écosystèmes aquatiques, la gestion raisonnée des usages de l'eau en agriculture en concertation avec les autres usages, la maîtrise des conditions de genèse des crues déterminantes dans les risques d'inondation et d'érosion hydrique des sols. Sur l'ensemble de ces enjeux, les problèmes sont avérés et des mesures réglementaires sont pour certaines déjà en vigueur (DCEau, LEMA, PAPI, plan Ecophyto pour la France) et constituent le support de nombreux emplois d'ingénieurs agronomes tant dans les structures publiques, nationales et territoriales, que dans les structures privées concernées par la gestion de l'eau en milieu rural.

La situation actuelle implique des mesures de gestion des territoires, en grande partie concernant les activités agricoles. Ces mesures doivent avoir pour objectif de reconquérir un bon état de la ressource mais aussi d'assurer une gestion équilibrée entre l'ensemble des usages. L'identification et le dimensionnement de ces mesures nécessitent le développement de connaissances sur le cycle de l'eau dans les territoires ruraux, l'élaboration d'indicateurs d'état quantitatif et qualitatif de la ressource et la conception de méthodes d'ingénierie pour la gestion intégrée de l'eau à l'échelle des bassins versants.

Les leviers d'actions concernent les pratiques agricoles, les aménagements hydro-agricoles, l'organisation spatiale des territoires et leur adéquation avec les sols en place. L'échelle du paysage, compris comme le produit des interactions entre composante naturelle (fortement liée au milieu physique) et composante anthropique (fortement liée aux pratiques et aménagements), est stratégique tant dans la dimension recherche que dans la dimension de l'action.

La maîtrise durable des ressources en eau dans **les paysages agricoles** impose le développement de connaissances et de concepts pour élaborer des approches de gestion intégrée de l'eau et la formation d'ingénieurs associant approches agronomiques et hydrologiques. Pour mener à bien cet objectif, la demande de PR porte sur un profil **d'hydrologue, spécialiste des transferts d'eau et de polluants d'origine agricole associés dans les bassins versants cultivés, possédant de bonnes connaissances sur les sols** et capable d'établir les connections nécessaires avec les domaines de la production agricole, de la gestion socio-économique des ressources et des territoires et de la protection des milieux aquatiques.

**Missions et activités d'enseignement**

Le/la professeur/e interviendra aux différents niveaux de la formation d'ingénieur des Spécialités Ingénieur Agronome et Ingénieur des Systèmes Agricoles et Agroalimentaires Durables au Sud de Montpellier SupAgro. Les domaines d'intervention concernent les connaissances sur les processus hydrologiques et des transferts de polluants associés, sur les interactions entre processus et composantes du paysage (biophysiques et socio-économiques) et sur la modélisation des hydrosystèmes cultivés. Les enseignements suivront une logique de progression :

- bases disciplinaires dans les Troncs Communs des deux Spécialités d'Ingénieur (environ 30 h EqTD)

- approfondissements en relation avec les enjeux en Dominante et Parcours de 2ème année (environ 50 h EqTD)
- développements sur la gestion des ressources en eau et mises en situation dans les Options de 3ème année (principalement GEME et TERPPA) mais aussi PVD, RESAD, Viti-oeno, PPE (environ 60 h EqTD)

Il/elle interviendra également dans les parcours du Master 3A de SupAgro (futurs parcours AgroEcologie et Sol) et dans la spécialité Eau et Agriculture du Master EAU cohabilité avec l'UM2 et AgroParisTech (environ 40 h EqTD).

Il/elle animera l'axe 4 du département MPRS (3 EC, 1 IR, 1 PR consultant, 1 assistante) et les relations avec les UMRs dans le domaine scientifique de cet axe pédagogique (Eau, Sols et Paysages Agricoles). Il/elle assurera dans ce cadre la coordination d'UE, de Dominantes et d'Options dans son domaine de compétences.

Il/elle assurera la représentation de Montpellier SupAgro dans son domaine auprès de l'Ecole Doctorale Sibaghe (GAIA à partir de janvier 2015) et des institutions d'enseignement (UM2, AgroParisTech, IAVFF) et de recherche (INRA, IRD, IRSTEA, CIRAD).

Il/elle s'impliquera dans le montage et l'animation de réseaux de formation à l'international incluant réflexion et mise en place de co-habilitation de diplômes, dynamisation de la création de supports de formation en FOAD dans son domaine.

**Missions et activités de recherche**

Le/la PR recruté/e conduira son activité de recherche dans le cadre de l'UMR INRA-IRD-SupAgro LISAH (Laboratoire d'Etude des Interactions entre Sols, Agrosystèmes et Hydrosystèmes) dans l'équipe « Eau et Polluants dans les bassins versants ».

Les questions scientifiques associées au poste sont cognitives et méthodologiques et appliquées aux contextes agro-climatiques méditerranéen et tropical. Sur le plan cognitif, il s'agira d'analyser et de modéliser les processus déterminant les transferts d'eau et de polluants associés dans les paysages afin d'analyser et de prévoir l'impact des activités agricoles sur la quantité et la qualité des écoulements. Sur le plan méthodologique, il s'agira de développer des démarches basées sur la modélisation pour identifier la pertinence et l'impact potentiel des leviers d'action en relation avec les activités agricoles sur les ressources en eau. L'objectif est de développer des méthodes opérationnelles pour aider à l'analyse, l'évaluation et l'ingénierie des transferts d'eau dans les bassins versants agricoles.

Le/la PR devra pour cela s'impliquer dans la dimension métrologique et dans la modélisation des flux hydrologiques dans les paysages étudiés dans l'UMR LISAH. L'UMR dispose de forts acquis et d'importantes forces sur ces questions à l'échelle de bassins versants élémentaires de recherche (ORE OMERE). En plus de son investissement à cette échelle, l'activité du (de la) PR portera également sur la régionalisation de ces acquis et l'intégration à méso-échelle pour des bassins correspondant à des unités de gestion des ressources en eau. Les résultats de recherche disciplinaire obtenus seront à coupler avec des recherches sur les systèmes de culture et les domaines des sciences économiques et sociales en vue d'une gestion intégrée de l'eau.

**Missions et activités de transfert**

La thématique portée par ce profil suscite un fort intérêt de la part des gestionnaires de ressources en eau (Agences de l'Eau, Syndicats de gestion de bassins, sociétés d'aménagement), de structures associées à la production agricole (exploitations, coopératives, conseil agricole, protection des cultures), de structures d'études sur l'eau et environnement (bureaux d'étude). Le/la PR devra constituer un réseau opérationnel auprès de ces structures afin d'assurer un ancrage professionnel fort. Ce transfert pourra s'effectuer sous forme d'expertise ou de formation continue. Il se fera également au travers de l'activation et du suivi de projets de formation des élèves-ingénieurs. Dans ce cadre, une implication forte dans la Chaire d'Entreprise « Ingénierie pour des agro-systèmes durables » et la Fondation de Montpellier SupAgro sera demandée.

Dans le cadre de ses recherches, le/la PR devra s'investir dans l'animation scientifique au sein de l'UMR LISAH (axe thématique, projets de recherche, équipe ou programme transversal). Il/elle développera les partenariats nationaux et internationaux de l'unité, participera à la recherche

de financements régionaux, nationaux et européens, et dirigera des doctorants et post-doctorants.

**Profil attendu**

Le/la candidat/e sera titulaire d'une HDR dans le domaine de l'hydrologie. Il/elle devra justifier d'expériences significatives d'enseignement et de recherche d'intégration pluridisciplinaires et de recherche finalisée, ainsi que de motivations et de capacités pour l'animation de collectifs et la collaboration avec les secteurs professionnels de l'hydrologie et de l'agriculture.

***Contact*** *:*

Madame Marie-Laure Navas – Directrice générale déléguée aux formations et à la politique scientifique (Marie-Laure.Navas@supagro.inra.fr)

Tel. 04.99.61.24.57

AGRO SUP DIJON Institut national supérieur des sciences agronomiques de l'alimentation et de l'environnement

Département des Sciences Humaines et Sociales

**Poste de Professeur**
**Discipline : Economie et analyse des politiques**
**Section CNECA n°9**
**Emploi PR-06-283 / 1ère session 2015**

## Cadre général

AgroSup Dijon est un grand établissement qui forme principalement des ingénieurs appelés à travailler dans les secteurs de l'agriculture et de l'alimentation. Cet établissement est placé sous la double tutelle du Ministère de l'Agriculture, de l'Agro-Alimentaire et de la Forêt et du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Il délivre, seul ou en co-habilitation avec l'Université de Bourgogne, des mastères spécialisés et des masters s'inscrivant dans ses champs de compétences. Il a également une mission particulière d'appui au système d'enseignement agricole et il participe à la formation des cadres du Ministère en charge de l'agriculture.

C'est à ces missions que devra contribuer l'enseignant-chercheur recruté, sur un poste relevant, statutairement, du corps des Professeurs de l'enseignement supérieur agronomique et vétérinaire. Suite au départ en retraite d'un professeur en politique agricole, le poste vise à renouveller et consolider les activités d'enseignement, de recherche et d'expertise en analyse des politique publiques appliquées à l'agriculture et au développement rural. Le poste est affecté au Département des Sciences Humaines et Sociales (DSHS) d'AgroSup Dijon. Le Professeur recruté mènera ses activités de recherche au sein de l'UMR 1041 CESAER (Unité Mixte de Recherche, Centre d'Economie et de Sociologie appliqué à l'Agriculture et aux Espaces ruraux).

## Mission d'enseignement

En enseignement, le Professeur recruté aura en charge la coordination des enseignements en analyse des politiques, notamment agricole et alimentaire. Travaillant en étroite collaboration avec les enseignants de l'Unité Pédagogique (UPé) «Politiques » (dont il est susceptible de prendre la responsabilité), il/elle devra plus précisément participer à l'organisation et à la mise en œuvre des enseignements de base assurés par le département en économie politique et politique agricole et alimentaire, ainsi que des enseignements d'approfondissement dans ce domaine, ceci sous diverses formes (cours, TD, travaux personnels et de groupes, suivi des travaux de terrains, missions d'expertises et mémoires de fin d'étude). Il pourra, en outre, intervenir dans le Mastère spécialisé MIP dédié aux industries laitières pour les enseignements en politique agricole.

Son enseignement devra porter notamment sur les régulations publiques des marchés agricoles, tant au niveau européen (PAC) qu'au niveau international (OMC, accords de libre-échange, ...), en lien avec les différentes approches macroéconomiques. Il aura également pour mission de

développer, en lien avec les membres de l'Upé « Politiques », la formation continue dans le domaine des politiques agricole et alimentaire.

**Mission de recherche**

Au sein de l'UMR CESAER, il est attendu du Professeur recruté qu'il coordonne les recherches sur les politiques agricoles et leurs dimensions territoriales et qu'il participe activement à la gouvernance de l'unité, notamment à l'animation de l'axe « Agriculture et Industries Agro-Alimentaires, leurs liens à l'espace et à l'environnement ». Il contribuera, en particulier, aux recherches du CESAER sur les impacts des politiques agricoles sur la dynamique des systèmes de production et des territoires.

Les travaux du CESAER sur l'étude des politiques territorialisées se sont développés en s'appuyant sur deux approches complémentaires, d'une part des travaux en micro-économie et finances publiques et d'autre part en analyse institutionnaliste des politiques. Tout en veillant à conserver et entretenir cette complémentarité, le Professeur recruté inscrira ses travaux dans la seconde approche et mobilisera les outils de l'économie politique et/ou de l'économie des institutions, pour comprendre l'évolution des dispositifs institutionnels qui encadrent le secteur agricole et leurs conséquences sur les territoires ruraux. Le profil s'adresse donc à un chercheur intéressé par l'analyse des mécanismes de mise en place des politiques publiques (de développement rural, agricole, environnemental, ...), des institutions en charge de l'élaboration, de la mise en œuvre et de l'évaluation des politiques. Il devra coordonner, avec l'équipe, essentiellement composée d'enseignants-chercheurs, des programmes de recherche nationaux et internationaux sur ces thématiques et trouver les conditions pour encadrer des doctorants.

**Mission d'ingénierie et de développement**

Outre les missions classiques de développement (articles de vulgarisation, documents, conférences, expertises), il sera demandé au Professeur recruté de développer les relations et coopérations avec les acteurs professionnels, en tout premier lieu les institutions en charge des politiques agricole et alimentaire, partenariats qu'il contribuera à animer et à développer.

**Compétences**

- Spécialiste d'économie rurale et de politique agricole
- HDR en sciences économiques
- Expérience des approches pluridisciplinaire et du travail en équipe
- Expérience des relations internationales et maîtrise de l'anglais.

**Contacts**

Georges Giraud, Professeur, Directeur du Département des Sciences Humaines et Sociales
Tél. : +33 618 598 056 - Courriel : georges.giraud@agrosupdijon.fr

Fabienne Demarque, Responsable du service des Ressources Humaines
Tél. : 03 80 77 25 17 - Courriel : fabienne.demarque@agrosupdijon.fr

Jennifer Marinthe, Service des Ressources Humaines
Tél. : 03 80 77 25 18 – Courriel : jennifer.marinthe@agrosupdijon.fr

AgroSup Dijon, 26 Bd Dr Petitjean BP 87999 21079 Dijon Cedex

Etablissement : AGROCAMPUS OUEST
Code de l'emploi : 07-307
Discipline : Economie
CNECA : 9

**Professeur(e) en économie des organisations appliquée aux PME et coopératives**

## CADRE DE TRAVAIL

AGROCAMPUS OUEST est un établissement d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation dépendant du Ministère en charge de l'Agriculture, implanté sur deux campus Rennes et Angers. Au cœur du premier bassin agricole et agroalimentaire européen, l'établissement développe son expertise en formation et recherche, dans les domaines de l'agronomie, l'alimentation, l'horticulture et du paysage.

AGROCAMPUS OUEST met les compétences de ses 420 personnels, dont 135 enseignants-chercheurs, au service de 2000 étudiants inscrits dans 4 cursus d'ingénieur, de masters et de doctorats. L'Ecole développe un projet pédagogique axé sur une solide formation pluridisciplinaire, scientifique et méthodologique; centré sur l'individualisation des parcours, sur le développement de l'autonomie et de l'esprit d'entreprise ; sur la professionnalisation et l'internationalisation.

AGROCAMPUS OUEST mène des recherches académiques et finalisées en partenariat étroit avec les organismes nationaux de recherche et les universités, au 1er rang desquels l'INRA, et des activités de transfert et de développement en lien avec 3 pôles de compétitivité (Mer Bretagne, Végépolys, Valorial).

## CONTEXTE ET INTERET DU POSTE

La compétitivité est au cœur de la réflexion stratégique économique des filières et des entreprises du végétal spécialisé. Dans ce contexte, l'adaptation aux préoccupations environnementales qui peut passer par le développement de nouveaux modèles économiques nécessite une réflexion sur les modes de partage des gains liés à l'innovation. Une réflexion doit porter sur les formes collectives (CUMA, coop, OP…) qui permettent de garantir un développement équitable et performant des entreprises du secteur. Appliquées au végétal spécialisé, les formes collectives peuvent être aussi un moyen d'accompagner d'une part le problème de la reprise des petites et moyennes entreprises et d'autre part l'analyse et l'expertise auprès d'entrepreneurs actuellement isolés.

Sur ces questions importantes pour l'avenir de ces filières, la place d'AGROCAMPUS OUEST doit être renforcée par le recrutement d'un Professeur qui aurait en charge d'animer la recherche et l'enseignement de l'Unité Pédagogique d'Angers sur les thèmes de la coopération et autres formes collectives, l'entrepreneuriat et l'innovation. A ce titre le/ la professeur(e) recruté(e) assurera ses missions d'enseignement en premier lieu dans le cadre des programmes de formation assurés par le département d'Economie Gestion Société (EGS) d'AGROCAMPUS OUEST et dans les autres formations de l'établissement. L'économie fait partie des connaissances que tout ingénieur doit avoir afin de comprendre l'environnement dans lequel il évolue, les stratégies des entreprises et organisations.

## MISSIONS D'ENSEIGNEMENT

Le département Economie, gestion, société (EGS) d'AGROCAMPUS OUEST assure l'essentiel de la formation en économie et gestion des cursus des deux sites d'AO et développe à Rennes des enseignements spécifiques destinés aux étudiants qui se spécialisent en économie appliquée dans le cadre de la spécialisation d'ingénieur POMAR (Politique et marchés de l'agriculture et des ressources) et du master E2AME (Economie appliquée : agriculture, mer, environnement) co-habilitée avec l'Université de Bretagne Occidentale (Brest), et en gestion des entreprises agroalimentaires (option marketing de la spécialisation SAME).

La/le professeur(e) à recruter sur Angers assurera les cours en économie de l'entreprise, et aura à assumer de manière privilégiée la responsabilité des modules en compétitivité et performance de l'entreprise horticole, gestion de production et marché ou contexte économique et performance environnementale en spécialité horticole. Elle/il concevra de manière plus générale, en relation avec les autres membres de l'équipe pédagogique d'Angers et en concertation avec l'unité pédagogique de Rennes et les autres départements de l'établissement, un programme d'enseignements en économie et sciences humaines, aussi bien au plan du socle commun des ingénieurs d'AGROCAMPUS OUEST formés à Angers que sur des besoins plus spécialisés appliqué aux enjeux des petites et moyennes entreprises des secteurs agricoles, horticoles et du paysage.

De plus, elle/il aura pour mission d'assurer le pilotage du développement à Angers des compétences de management et d'entrepreneuriat des étudiants de niveau master, permettant de favoriser l'innovation et le développement économique des TPE-PME. Ce parcours de formation s'appuiera sur les compétences des économistes des unités pédagogiques du département EGS et pourra mobiliser des compétences complémentaires provenant d'autres institutions du site angevin. Enfin elle/il contribuera au développement de partenariats internationaux visant à développer les échanges et la mobilité des étudiants et des enseignants-chercheurs dans le domaine de l'économie appliquée.

### MISSIONS DE RECHERCHE ET D'ANIMATION SCIENTIFIQUE

Les enseignants-chercheurs d'AGROCAMPUS OUEST (Centre d'Angers) sont affiliés à l'UMR GRANEM (AGROCAMPUS OUEST - Université d'Angers) et travaillent actuellement à un rapprochement scientifique avec l'équipe SMART-LERECO (AGROCAMPUS OUEST-INRA, Rennes, Nantes), à laquelle sont déjà affiliés les enseignants-chercheurs de l'Unité Pédagogique de Rennes du département EGS. La/le professeur(e) recruté(e) aura pour mission principale d'étudier les modalités et les formes de ce rapprochement.

La/le professeur(e) recruté(e) développera des recherches en économie des organisations (économie industrielle, approche institutionnaliste) qui pourront porter sur les liens entre commerce international et stratégies industrielles, la localisation et les performances économiques et environnementales des entreprises ou la coordination inter- et intra-entreprises, en vue d'éclairer les politiques publiques. Elle/il pourra contribuer aux projets de recherche déjà menés au sein de l'équipe SMART-LERECO portant sur le secteur coopératif.

Le/la professeur(e) recruté(e) devra participer aux projets nationaux et internationaux (ANR, projets européens…) afin de renforcer le positionnement de l'équipe et consolider son insertion dans les réseaux internationaux. En dehors de l'expérience dans son domaine de recherche initial une aptitude à jeter des ponts vers les autres disciplines afférentes aux filières agricoles (agronomie, géographie, gestion, sociologie, statistiques, etc.) sera utile au développement de projets pluridisciplinaires (GIS, RMT, pôles de compétitivité…).

### ANIMATION ET RAYONNEMENT

Le/la professeur(e) recruté(e) devra participer aux nombreuses instances internes et externes d'AGROCAMPUS OUEST. Elle/Il veillera ainsi à consolider les partenariats (études, projets, expertise, formation continue) avec les différents acteurs économiques de ses domaines d'application.
La/le professeur(e) sera de plus sollicité(e) pour participer et susciter des programmes de coopération internationale d'AGROCAMPUS OUEST afin d'en renforcer le positionnement dans les différents réseaux internationaux.

### COMPETENCES REQUISES

Le/la candidat(e) devra être titulaire d'une Habilitation à Diriger les Recherches en économie.

Le (la) candidat(e) doit avoir des compétences scientifiques de haut niveau en matière d'économie des organisations notamment appliquée aux entreprises et coopératives agricoles. Cette compétence devra s'appuyer plus particulièrement sur une dimension institutionnaliste, ouverte aux différents apports des autres sciences sociales. Le (la) professeur(e) sera attendu(e) sur son expertise en matière de stratégies de développement et d'innovation des entreprises, en particulier des PME (qui sont majoritaires dans les secteurs agricoles).dans un contexte ouvert à la concurrence internationale. La maîtrise des outils quantitatifs (économétrie) est requise.

Il/elle devra justifier d'une expérience en matière d'animation de projets d'enseignements et/ou de recherche.

### PERSONNE A CONTACTER

*Renseignements sur le poste :*

Cathie Laroche Dupraz, Directrice Département EGS
Tél. : 02 23 48 58 49
Mél. : laroche@agrocampus-ouest.fr

*Renseignement administratif ou organisationnel :*
Direction Générale d'AGROCAMPUS OUEST
Tél. : 02 23 48 55 02
Mél. : direction.generale@agrocampus-ouest.fr

Établissement : AGROCAMPUS OUEST
Code de l'emploi : 07-640
Discipline : Science du sol
CNECA : 2

**Professeur(e)**
**« Science du sol et relations avec le végétal, appliquées aux sols horticoles et urbains »**

## CADRE DE TRAVAIL

AGROCAMPUS OUEST est un établissement d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation dépendant du Ministère en charge de l'Agriculture, implanté sur deux campus Rennes et Angers. Au cœur du premier bassin agricole et agroalimentaire européen, l'établissement développe son expertise en formation et recherche, dans les domaines de l'agronomie, l'alimentation, l'horticulture et du paysage.

AGROCAMPUS OUEST met les compétences de ses 420 personnels, dont 135 enseignants-chercheurs, au service de 2000 étudiants inscrits dans 4 cursus d'ingénieur, de masters et de doctorats. L'Ecole développe un projet pédagogique axé sur une solide formation pluridisciplinaire, scientifique et méthodologique; centré sur l'individualisation des parcours, sur le développement de l'autonomie et de l'esprit d'entreprise ; sur la professionnalisation et l'internationalisation.

AGROCAMPUS OUEST mène des recherches académiques et finalisées en partenariat étroit avec les organismes nationaux de recherche et les universités, au 1er rang desquels l'INRA, et des activités de transfert et de développement en lien avec 3 pôles de compétitivité (Mer Bretagne, Végépolys, Valorial).

### Cadre

Le profil proposé a pour objectif principal l'animation et la coordination d'activités d'enseignement et de développement en matière de science du sol et des relations sol-plante-atmosphère à AGROCAMPUS OUEST. Ce domaine se trouve sans Professeur(e) à Angers, alors que les forces de recherche sur lesquelles s'appuie l'activité sont importantes (IRSTV à Nantes, INRA LSE Nancy, INRA IRHS à Angers), et que les forces d'enseignement rassemblées aujourd'hui à AGROCAMPUS OUEST dans les disciplines du sol et du développement du végétal en contextes horticole et urbain sont uniques en France.

### Contexte

Dans toutes les problématiques d'agronomie horticole et urbaine, le sol ou son substitut a une place incontournable Dans ces systèmes fortement anthropisés, il joue un rôle central par ses multiples fonctions et assure de nombreux services écosystémiques anciens et/ou émergents. Dans une demande sociale croissante. On peut citer : le sol support de production de biomasse à objectifs alimentaire, le sol support des aménités paysagères (espaces verts, agriculture urbaine), le sol réceptacle des déchets, ou encore le sol épurateur de contaminants divers.

Dans un contexte de réduction des intrants et d'optimisation du recyclage de nos déchets, la question de durabilité des fonctions du sol comme support du végétal reste cruciale. Dans les systèmes horticoles ou urbains, les milieux racinaires sont fortement sollicités : tassement, volume restreint et confiné, faible surface d'échange sol-atmosphère. Les performances de développement du végétal depuis la production en pépinière et sous serre jusqu'à l'installation en ville sont fortement dépendantes des propriétés physico-chimiques du milieu racinaire et les échecs culturaux peuvent y avoir des conséquences économiques et sociales importantes pour les différents opérateurs.

De nouveaux enjeux socio-politiques pour une utilisation plus rationnelle des territoires, avec notamment l'obligation de ralentir l'expansion urbaine aux dépens des terres cultivées, et l'objectif de « reconstruire la ville sur la ville » conjugué au souhait des collectivités de renforcer la présence du végétal en ville, génèrent une forte demande de compétences sur l'aptitude des sols (naturels, anthropiques ou techniques) à assurer ces nouvelles fonctions. AGROCAMPUS OUEST doit investir ces champs et doter ses étudiants d'une formation de pointe dans ces domaines

## Activité d'enseignement

Le (la) professeur(e) recruté(e) sera rattaché(e) au Département d'Enseignement et de Recherche « Milieu Physique, Paysage et Territoire » (MilPPaT), qui se compose de 6 unités pédagogiques, parmi lesquelles l'unité « Sol, Substrat Horticole et Urbain » dont il (elle) devra prendre la responsabilité.

L'activité d'enseignement du (de la) professeur(e) recruté(e) interviendra dans le cursus de formation d'ingénieurs en horticulture et paysage.
- enseignements de base en science du sol et gestion de la fertilité des sols en L1 et L2
- enseignements spécialisés autour 1) des cultures hors-sol, 2) de la gestion de la plante en conditions horticoles ou urbaines

Le (la) futur(e) professeur(e) sera amené(e) à prendre la co-responsabilité de la spécialisation d'ingénieur « Gestion Durable du Végétal en Horticulture et Aménagements Paysagers. Il (elle) participera à l'animation – coordination des différentes formations de niveaux M1 et M2 en science du sol.

## Activité de recherche

Le/la professeur(e) sera intégré(e) dans l'unité propre « Environnement Physique de la Plante Horticole » (EPHor) qui mène ses activités de recherche autour de la physique des transferts en milieu contraint. Ses recherches finalisées autour des productions sous abri et de l'agronomie urbaine sont une spécificité à l'échelle nationale de cette unité. Cette unité compte une dizaine d'enseignants chercheurs autour de la thématique des transferts dans l'environnement du végétal spécialisé (horticole et urbain).

Après avoir développé séparément des axes sur l'environnement racinaire et sur l'environnement aérien en climat contrôlé sous abri, l'unité a mis en place un programme de recherche dont l'objectif est de construire un modèle intégré des interactions sol-plante-climat dans les milieux limités et artificialisés.

Le/la professeur(e) s'investira dans l'animation de ce programme et développera ses recherches autour du comportement hydrodynamique du couple sol-plante contraint en volume. En partenariat avec les autres membres de l'équipe, il contribuera à l'élaboration d'un modèle de transfert (eau, énergie, oxygène….) dans le système sol-plante-atmosphère. Ce modèle devra notamment être capable dans un premier temps de prédire la transpiration du végétal en conditions de stress, principalement les stress hydrique et osmotique (salinité du milieu racinaire). Ce modèle aura pour finalité de mieux appréhender la gestion de l'eau, dans un contexte de réduction des intrants. Les applications concernent la gestion de l'irrigation en milieu urbain (où la question de l'usage raisonné de l'eau potable est essentielle compte tenu notamment des coûts induits), mais aussi le contexte horticole sous serre.

Enfin, il (elle) contribuera à l'évolution structurelle de l'unité (labellisation, intégration dans une fédération de recherche).

## Activité de développement et rayonnement

La personne recrutée devra consolider les relations avec les nombreux acteurs professionnels du domaine, la demande liée au contexte évoqué ci-dessus étant très forte : instituts techniques, gestionnaires d'espaces verts urbains, fabricants de substrats horticoles.
Dans le cadre de la construction du projet de Département d'enseignement et de recherche, il (elle) s'investira dans la réflexion autour de la construction de nouvelles formations.
La personne recrutée sera amenée à participer à différentes instances internes et externes (INRA, IRSTV, organismes de recherche…) à AGROCAMPUS OUEST dont des activités d'expertise.

## Compétences requises

Les candidat(es) auront des compétences en propriétés physico-chimiques des sols, transferts sol-plante avec si possible des compétences en modélisation des transferts dans le système sol-plante-atmosphère.

## PERSONNES A CONTACTER

Pour tout renseignement scientifique et pédagogique :
Pr. Nathalie CARCAUD
Tel : 02.41.22.54.69 E-mail : nathalie.carcaud@agrocampus-ouest.fr

Pour tout renseignement administratif et organisationnel :
Direction générale Agrocampus Ouest
Tel : 02.23.48.55.02 E-mail : direction.generale@agrocampus-ouest.fr

# Profil de recrutement d'un Professeur en Biochimie Médicale

**Section CNECA n°1**
**Département :** Département des Sciences Biologiques et Pharmaceutiques (DSBP)
**Unité d'enseignement :** Unité de Biochimie (Département des Sciences Biologiques et Pharmaceutiques - DSBP)
**Unité de recherche :** UMR 956 Biologie moléculaire et immunologie parasitaires et fongiques (ANSES-UPEC-ENVA USC INRA).

## Contexte du recrutement

Rattaché au DSBP, l'enseignement de biochimie médicale vise à faire acquérir aux étudiants les connaissances biochimiques indispensables à l'exercice de la médecine vétérinaire. La biochimie concourt à la compréhension, à l'échelle moléculaire, des grandes fonctions biologiques et de leur régulation. La biochimie médicale s'intéresse à l'exploration fonctionnelle et lésionnelle des principaux organes, et permet d'intégrer dans la démarche clinique la compréhension au niveau moléculaire des processus physiopathologiques des principales maladies animales. Le détail des activités de formation initiale en biochimie et biochimie médicale est listé dans le référentiel de diplôme d'avril 2008, en matière de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être. L'enseignement de biochimie est dispensé en première année d'études vétérinaires (métabolisme, hormones), et la biochimie médicale est enseignée en deuxième année (mécanismes moléculaires qui sous-tendent certains états pathologiques) et en troisième année (au sein d'un enseignement plus large de biologie clinique regroupant également d'autres enseignements paracliniques).

La recherche en infectiologie s'inscrit pleinement dans le concept «Un seul Monde, Une seule santé» (*One World, One Health*), afin d'améliorer les conditions sanitaires des populations animales et/ou humaines et de limiter *in fine* la contamination humaine à l'échelle mondiale. Cette recherche, qui constitue une des deux thématiques phares de l'ENVA, requiert une stratégie multidisciplinaire pour être efficace. En particulier, l'identification de facteurs de résistance de l'hôte et de facteurs de virulence d'agents pathogènes par des approches fonctionnelles à l'échelle cellulaire et moléculaire notamment, apparaît comme une priorité. Il parait donc tout à fait adapté que le futur Enseignant-Chercheur en Biochimie soit rattaché à l'UMR 956 BIPAR implantée sur le site de l'ENVA et de l'ANSES. En effet, l'UMR956 BIPAR (ANSES-UPEC-ENVA USC INRA) a pour objectifs l'étude des relations hôtes-agents pathogènes (biologie des agents, épidémiologie moléculaire, réactions immunitaires) et leurs conséquences sur la physiopathologie, le diagnostic et les moyens de lutte vis-à-vis de maladies à transmission vectorielle et de maladies parasitaires dont les agents sont transmis par les aliments. Regroupant une quarantaine de membres au sein de trois équipes, l'UMR BIPAR couvre deux champs d'investigation :

1. Les parasites transmis par les aliments et plus particulièrement les helminthes du genre *Trichinella, Cysticercus,* certains digènes ayant un impact en santé publique (*Alaria sp, Opistorchis, Clonorchis…)* et les protistes *Toxoplasma gondii* et *Cryptosporidium parvum/Giardia duodenalis*.
2. Les agents pathogènes (bactéries ou virus) vectorisés par les tiques.

## Missions du Professeur recruté

### Activités d'enseignement

En complément des moyens pédagogiques traditionnels, il sera demandé au candidat de prendre une part active au développement d'une approche pédagogique évolutive favorisant l'auto-apprentissage et une gestion personnalisée de l'acquisition des compétences. Il (elle) participera à l'encadrement de thèses de doctorat vétérinaire. Dans le cadre de son activité d'enseignement en biochimie clinique, le(la) candidat(e) devra participer au bon fonctionnement du Laboratoire Central d'Analyse et d'Appui Scientifique et Technique (LCAAST) de l'ENVA. Le LCAAST se regroupant en 2015 au sein du bâtiment Camille Guérin (en cours de construction), le (la) Professeur(e) recruté(e) aura en charge l'organisation, la supervision et la mise en fonctionnement de ce nouveau plateau technique, particulièrement du secteur biochimie et hématologie, en lien avec les autres secteurs d'activité diagnostique (anatomo-pathologie,

biologie moléculaire, microbiologie, parasitologie). Ceci devra se traduire par une forte implication dans le développement analytique et dans celui de l'offre pédagogique en Biologie clinique. L'objectif poursuivi est d'améliorer la transversalité de cet enseignement et de promouvoir de nouvelles démarches de formation continue des praticiens vétérinaires dans le cadre de la validation et l'interprétation des résultats de biochimie médicale.

Enfin, pour favoriser l'intégration des étudiants vétérinaires dans les écoles doctorales, le(la) candidat(e) aura en charge de participer aux formations de master dans les champs disciplinaires de la biologie fondamentale (biologie moléculaire, génomique, …) dont l'importance stratégique est fondamentale pour le monde vétérinaire. Il (elle) participera également au développement d'un parcours d'initiation à la recherche pour les étudiants vétérinaires.

### Activités de recherche

Le(la) Professeur(e) recruté(e) exercera son activité de recherche au sein de l'équipe PARALIM de l'UMR956 BIPAR (ANSES-UPEC-ENVA USC INRA). Il(elle) devra participer à la direction scientifique des projets en cours et à venir en renforçant les capacités d'encadrement au sein de l'équipe.

Les sujets de recherche auxquels le(la) candidat(e) s'associera porteront sur les interactions hôtes-parasites, particulièrement lors des étapes précoces d'infestation. La plupart des parasites transmis par les aliments pénètrent dans l'hôte par une invasion de la muqueuse intestinale, où ils se développent pendant les premiers stades parasitaires. La connaissance des facteurs de virulence, ou de protection de l'hôte intervenant à ce niveau, devrait permettre de définir de nouvelles approches vaccinales et/ou thérapeutiques.

De nouveaux axes de recherche devront être initiés par le(la) candidat(e). Il(elle) aura notamment en charge le développement d'une thématique consacrée à la trichinellose. Diverses espèces du genre *Trichinella* (*T. spiralis*, *T. nativa*, et *T. patagoniensis*) présentent des niveaux de virulence très différents vis-à-vis du porc. En utilisant des modèles rongeurs tels que le rat, dont la sensibilité est comparable à celle du porc vis-à-vis de l'infestation par ces nématodes, et par des approches de génomique d'expression comparative, le(la) candidat(e) devra identifier les facteurs impliqués dans ces différences de virulence (notamment identification de récepteurs et voies de transduction) et détailler les mécanismes de leur mode d'action à l'échelle animale, tissulaire, cellulaire et moléculaire. Il(elle) devra encadrer des étudiants en master et en thèse et des post-doctorants sur cet axe de recherche, en assurant son financement et en tissant les collaborations nécessaires.

Plus généralement, le(la) professeur(e) recruté(e) contribuera à définir les stratégies à développer pour l'exploration de l'expression des génomes des agents pathogènes. Les avancées technologiques devraient permettre, en particulier, d'élucider les bases moléculaires d'un « dialogue » avec le microbiote intestinal et avec leur hôte, préalable à une meilleure compréhension du déterminisme environnemental des facteurs de virulence. La compétence d'un(e) biochimiste(e) est requise au sein de l'UMR BIPAR pour la mise en œuvre de telles approches fonctionnelles.

Au travers de ses différentes activités, le(la) professeur(e) contribuera à renforcer la visibilité de l'équipe de recherche et des établissements de tutelle au sein de la communauté scientifique.

### Autres activités

Le(la) candidat(e) devra s'impliquer dans les tâches administratives et transversales des unités d'affectation, du département et de l'établissement. En particulier, il(elle) aura une participation active à la gestion du Laboratoire Central de l'EnvA.

## Profil

Les conditions de recrutement sont définies par le décret 92-271 du 21 février 1992 : les candidats ou candidates devront justifier d'une thèse d'Université et de l'HDR. Outre ces pré-requis statutaires, le(la) candidat(e) devra être compétent dans l'enseignement de biochimie et de biochimie médicale vétérinaire, et maîtriser les séquences classiques d'enseignement que sont les cours magistraux, les travaux dirigés ou cliniques. A ce titre, le(la) candidat(e) peut être conduit (e) à réaliser des explorations fonctionnelles sur l'animal et devra donc être titulaire d'un diplôme de docteur vétérinaire. Des connaissances en génétique des rongeurs seraient appréciées. Enfin il est demandé une maîtrise parfaite de la langue française, et suffisante de la langue anglaise relative au domaine d'activité.

## Contact

Chef de Département : Pr Hélène Combrisson (hcombrisson@vet-alfort.fr)
Directrice de l'unité de recherche : Pr Nadia Haddad (nhaddad@vet-alfort.fr)

# Profil de recrutement d'un Professeur en Pathologie des Animaux de Production

**Section CNECA :** n°8
**Département :** Département des productions animales et de santé publique (DPASP)
**Unité pédagogique :** Pathologie des animaux de production (PAP)
**Unité de recherche :** U.M.R. ANSES-ENVA Biologie moléculaire et immunologie parasitaires et fongiques (BIPAR)

## Contexte du recrutement

### Intérêt du poste

La pathologie des animaux de production (bovins, petits ruminants, volailles...) couvre un champ pédagogique et scientifique très large. Son enseignement est une exigence de la formation de base de l'ensemble des vétérinaires, indispensable préalable notamment à l'acquisition du mandat sanitaire. Cet enseignement doit aussi contribuer au maintien d'un maillage vétérinaire en milieu rural suffisant sur le territoire national. Depuis plusieurs années, l'ENVA a réalisé des efforts considérables pour développer l'enseignement de la pathologie des ruminants. Ce poste s'inscrit dans cette dynamique et vise à la fois à renforcer ce domaine. Par ailleurs, dans le domaine particulier de la pathologie des volailles, l'expertise européenne de notre établissement par l'AEEEV doit nous faire prendre en compte dés à présent les nouveaux critères proposés par cette association, qui se traduiraient dans les faits par une augmentation du nombre de visites d'élevages de monogastriques à réaliser en compagnie d'étudiants et un nombre minimum de cas cliniques monogastriques suivis à l'ENVA. Ceci impose donc le recrutement d'un professeur en charge de l'enseignement théorique et pratique de cette matière.

Le(la) candidat(e) devra pouvoir exercer son activité dans différents aspects de l'enseignement et de la recherche de la discipline, aussi bien dans l'enseignement de base que dans l'enseignement spécialisé des maladies des ruminants principalement, et dans l'enseignement de la pathologie aviaire (formation initiale et le Diplôme d'École (D.E.) de pathologie aviaire).

### Unité d'accueil

L'équipe d'enseignants-chercheurs (EC) de l'Unité de pathologie des animaux de production, est actuellement constituée d'un Professeur titulaire, d'un Professeur contractuel (partant prochainement à la retraite), d'un Maître de Conférences titulaire et d'un AERC (assistant d'enseignement et de recherche contractuel). Ces quatre enseignants-chercheurs se partagent la totalité de la charge de l'enseignement de formation initiale et d'approfondissement de l'Unité, qui est dispensé sur les dernières années du cursus vétérinaire (de A2 à A5), et coordonnent ou dispensent des enseignements de formation approfondie ouverts à la formation continue et des enseignements spécifiquement destinés aux internes en clinique des ruminants. L'enseignement dispensé par l'Unité de pathologie des animaux de production est coordonné au sein du DPASP en lien avec, d'une part, les Unités de Reproduction animale, de Zootechnie et économie rurale, de Maladies Contagieuses et d'HQSA, et d'autre part, l'Unité fonctionnelle « Hospitalisations Grands Animaux ». Cet enseignement comprend (en accord avec le référentiel du cursus) de l'enseignement en formation initiale et d'approfondissement (A2 à A5), d'une part, et approfondie (internes et résidents), d'autre part.

Par ailleurs, l'Unité de pathologie des animaux de production organise depuis 1993 une formation continue (Diplôme d'École [DE] de pathologie aviaire) biennale.

Pour faire face aux nouveaux défis de la discipline, renforcer ses engagements et développer de nouveaux secteurs et collaborations tant dans le domaine de l'enseignement, de la recherche, que celui de l'expertise, l'Unité de pathologie des animaux de production demande donc l'ouverture d'un poste de Professeur.

## Missions du Professeur recruté

### Activités d'enseignement

Le Professeur participera à la formation initiale de l'Unité PAP : propédeutique, clinique (dans un contexte de pathologie individuelle et de pathologie de groupe) sur les sites de l'école, à Alfort et à Champignelles (Yonne) ainsi que sur le terrain dans le cadre de cliniques ambulantes (Ardennes, Champagne, Normandie).
Il (elle) participera aux enseignements spécialisés comme la dominante en Sciences Cliniques des Animaux de Rente. proposée par le DPASP.

Il (elle) participera également à l'enseignement optionnel et à la formation continue dans ces domaines. Ses activités de formation s'étendront à l'enseignement clinique destiné aux étudiants, internes, résidents et stagiaires.

**Activités de recherche**
Le Professeur participera aux programmes en cours dans l'Unité Mixte de Recherche ANSES-ENVA Biologie moléculaire et immunologie parasitaires et fongiques (BIPAR). Il développera et animera des projets de recherche sur les cryptosporidioses, maladies zoonotiques responsables de diarrhées néonatales chez les ruminants (veau, agneau et chevreau). La situation épidémiologique de la cryptosporidiose humaine et animale en France est actuellement mal connue. Il importe de rappeler que *Cryptosporidium sp* est un des agents les plus communs de diarrhées à protozoaires dans le monde ; les enfants, les patients immunodéprimés (HIV) et les personnes âgées étant principalement visés. La cryptosporidiose représente donc un problème majeur de santé publique classé au 5ème rang des parasites zoonotiques transmis par les aliments selon une expertise récente de la FAO/WHO (2012). Il est urgent de développer la recherche dans ce domaine, particulièrement celle portant sur la caractérisation des isolats de *C. parvum* retrouvés chez les ruminants en France ainsi que sur l'exploration de leur virulence. Le Professeur recruté devra procéder à la caractérisation moléculaire (identification d'espèces et génotypage) et phénotypique des isolats naturels de cryptosporidies. Il(elle) développera et mettra en place des modèles cellulaires (*in vitro*) tels que la culture d'entérocytes et des modèles animaux (*in vivo*) reproductibles et fiables d'étude de ces protozoaires (souris, rat...). Les outils qui seront développés grâce à ce travail permettront au laboratoire national de référence (LNR) « *Parasites transmis par les aliments* » qui dépend de l'UMR BIPAR de disposer de méthodes standardisées et performantes capables de caractériser phénotypiquement et génotypiquement les isolats de *Cryptosporidium*.
De plus, les bases cellulaires et moléculaires de la virulence et du potentiel zoonotique de ces parasites seront étudiés par des approches -omiques ainsi que leur réponse à l'action de plusieurs molécules à vocation thérapeutique, à la fois à l'aide de modèles *in vitro* et *in vivo*. Le Professeur recruté aura la responsabilité de mener à bien les travaux de recherche dans le cadre des contrats de collaboration scientifiques signés par l'UMR BIPAR avec les laboratoires partenaires privés. Au travers de ses différentes activités, le Professeur devra participer à renforcer la visibilité de l'équipe de recherche, du LNR et des établissements tutelles au sein de la communauté scientifique nationale et internationale.
Il (elle) devra, en outre, encadrer des étudiants en thèse vétérinaire, en Master 2 Recherche et en thèse d'Université dans ce domaine de compétence.

**Autres activités**
Le Professeur devra s'impliquer dans les tâches administratives et transversales des unités d'affectation du département (DPASP) et de l'établissement.

## Profil

Le (la) candidat(e) devra être Docteur Vétérinaire ou titulaire d'un diplôme permettant d'exercer la médecine vétérinaire en France. Le(la) candidat(e) devra être titulaire d'une thèse d'Université et d'un diplôme d'Habilitation à diriger des recherches (H.D.R.). Le(la) candidat(e) devra disposer d'une bonne expérience en clinique des animaux de rente, notamment des ruminants.
Il (elle) devra également
- être diplômé(e) d'un collège européen, comme par exemple le collège européen de gestion de la santé des petits ruminants (ECSRHM),
- être titulaire d'un diplôme en pathologie aviaire (CES de pathologie aviaire ou CEAV),
- disposer d'une expérience pédagogique sur les secteurs couverts par la discipline,
- avoir réalisé des travaux de recherche et encadré des étudiants sur un thème de recherche compatible avec ceux développés dans l'Unité mixte de recherche ANSES-ENVA BIPAR.

## Contact

Chef de département d'enseignement : Pr Y. Millemann (ymillemann@vet-alfort.fr)
Directrice de l'Unité de recherche : Pr N. Haddad (nhaddad@vet-alfort.fr)

# Profil de recrutement d'un Professeur en Anatomie des animaux domestiques

**Section CNECA n°7**
**Département :** Département des Sciences Biologiques et Pharmaceutiques (DSBP)
**Unité pédagogique :** Unité d'Anatomie des animaux domestiques (Département des Sciences Biologiques et Pharmaceutiques)
**Unité de recherche :** Unité de Génétique Animale et Biologie Intégrative (UMR GABI 1313), Equipe de Biologie Intégrative et Génétique Equine (BIGE ; INRA Jouy-en Josas)

## Contexte du recrutement

Au sein du département des Sciences Biologiques et Pharmaceutiques, l'enseignement d'Anatomie des animaux domestiques vise à faire acquérir aux étudiants les connaissances anatomiques indispensables à l'exercice de la médecine vétérinaire dans le domaine des animaux domestiques. A ce titre, cet enseignement doit permettre aux étudiants d'utiliser cet acquis dans le cadre de l'étude des grandes fonctions et pour les applications professionnelles en matière de propédeutique et de sémiologie, imagerie médicale, chirurgie, autopsie et inspections des denrées alimentaires. Le détail des activités de formation initiale en anatomie est listé dans le référentiel de diplôme d'août 2008, en matière de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être. L'essentiel de l'enseignement d'anatomie de base est dispensé en S5 (tronc), S6 (membres et tête) et S7 (système nerveux). Il inclut également des éléments applicatifs dans les domaines cliniques connexes : enseignement des bases anatomiques des voies d'abord chirurgical (actuellement S10), enseignement de l'anatomie radiographique et échographique normale (S5, S6, S7, S10), anatomie clinique des ruminants, des équidés et des carnivores (S10), tératologie (S8)…

L'UMR 1313 GABI (Génétique Animale et Biologie Intégrative) est investie dans l'exploration de la variabilité génétique et le développement d'outils d'amélioration génétique des populations animales. Au sein de GABI, l'équipe de Biologie Intégrative et Génétique Equine (BIGE) rassemble une dizaine de personnes avec des compétences variées allant de la génétique quantitative à la bio-informatique, en passant par la physiologie de l'exercice, la biologie moléculaire et la génomique fonctionnelle. BIGE travaille en particulier sur les mécanismes génomiques en relation avec la performance sportive et les pathologies équines. Les différentes thématiques de recherche de l'équipe visent à : 1. Optimiser les méthodes de sélection et développer la caractérisation individuelle des aptitudes ; 2. Améliorer la connaissance de la structure et du fonctionnement du génome du cheval ; 3. Etudier les processus biologiques et les mécanismes moléculaires impliqués dans le développement musculo-squelettique normal et pathologique ; 4. Identifier les mécanismes régulateurs génétiques et épigénétiques de l'activité mitochondriale. Le rapprochement entre l'ENVA et l'équipe BIGE est effectif depuis 2013 avec l'intégration d'un enseignant-chercheur de l'ENVA au sein de cette équipe et la participation plus ponctuelle de deux enseignants-chercheurs de la Clinique Equine à des projets de recherche sur les chevaux d'endurance. La présence de vétérinaires connaissant bien le monde du cheval et expérimentés en physiologie sportive équine est indispensable pour l'équipe, en particulier pour la caractérisation fine des chevaux (phénotypage) et la discrimination entre les individus sains ou atteints d'affections sub-cliniques.

## Missions du Professeur recruté

### Activités d'enseignement

Le futur professeur devra avoir une parfaite connaissance de l'anatomie des animaux domestiques, de ses méthodes d'enseignement et maîtriser les séquences classiques d'enseignement que sont la dissection, les cours magistraux et la mise en œuvre de travaux dirigés thématiques. Fort de ces compétences, il participera à l'enseignement d'Anatomie dans les différentes UE de la discipline et prendra une large part de responsabilité dans leur gestion.

L'unité d'Anatomie recevant fin 2014 de nouveaux locaux au sein du bâtiment Camille Guérin, le candidat recruté devra notamment s'impliquer dans la modernisation des activités de dissection (dans le respect

des règles d'hygiène et de sécurité, indispensable à l'accréditation AEEEV), le développement d'activités en auto-apprentissage et en libre-service, l'élaboration d'une plateforme d'enseignement sur pièces anatomiques, mutualisée avec les disciplines cliniques, avec le double objectif d'améliorer la transversalité de ces enseignements et de promouvoir de nouvelles démarches de formation continue.

Le professeur recruté devra également contribuer activement au renforcement des liens avec les disciplines affines (sémiologie médicale et chirurgicale, imagerie médicale, autopsie et inspection des denrées animales,…). Il devra en outre participer à l'organisation de formations continues dans lesquelles l'Anatomie est directement appliquée au domaine clinique.

Le futur professeur devra s'impliquer dans la réforme de la formation initiale actuellement engagée par l'ENVA. En complément des moyens pédagogiques traditionnels, il sera demandé au candidat de prendre une part active au développement d'une offre pédagogique nouvelle en anatomie, favorisant l'auto-apprentissage et une gestion personnalisée de l'acquisition des compétences.

**Activités de recherche**

Le professeur recruté exercera son activité de recherche au sein de l'équipe BIGE de l'UMR GABI. Il devra participer à la direction scientifique des projets en cours et à venir en renforçant les capacités d'encadrement au sein de l'équipe. Il a vocation à être le référent à l'ENVA sur la thématique du cheval d'endurance.

Le futur professeur devra développer un programme de recherche cohérent avec les axes scientifiques de l'équipe BIGE : étude des relations entre la génétique et le phénotype détaillé des chevaux d'endurance, détermination des mécanismes génétiques et identification de biomarqueurs des myopathies récidivantes à l'exercice (RER). En parallèle, le candidat devra initier de nouveaux axes de recherche ; il aura notamment en charge le développement d'une thématique consacrée à la caractérisation de l'ostéochondrose à l'aide de biomarqueurs spécifiques. Il devra encadrer des étudiants en master, des doctorants et des post-doctorants pour mettre en œuvre ces projets, en s'appuyant sur la réponse aux appels d'offres nationaux et internationaux pour leur financement. A ce titre, il devra faire le lien entre les activités de recherche fondamentale et les activités de recherche clinique et participera à renforcer les liens entre la clinique équine de l'ENVA et les chercheurs de l'INRA.

Plus généralement, le professeur recruté contribuera à définir les stratégies à mettre en œuvre dans l'exploration des facteurs de la performance chez le cheval. Les avancées technologiques devraient permettre, en particulier, de préciser les bases génétiques de troubles musculo-squelettiques fréquents (myopathies, ostéochondrose…). La compétence d'un(e) vétérinaire ayant une bonne connaissance du monde du cheval de sport et de course, impliquée dans les instances équestres nationales et internationales est requise pour la mise en œuvre de telles approches.

Enfin, le professeur aura la charge d'assurer le transfert des connaissances issues de ses activités de recherche sous forme d'enseignements en formation initiale et en formation continue des vétérinaires.

Au travers de ses différentes activités, le professeur contribuera à renforcer la visibilité de l'équipe de recherche et des Etablissements de tutelle au sein de la communauté scientifique nationale et internationale.

**Autres activités**

Le professeur devra s'impliquer dans les tâches administratives et transversales des unités d'affectation, du département et de l'établissement.

## Profil

Outre les compétences requises pour conduire les activités d'enseignement et de recherche présentées ci-dessus, le candidat, de formation vétérinaire, devra être titulaire d'une thèse d'université et de l'Habilitation à Diriger des Recherches. Des connaissances en médecine sportive des équidés seraient appréciées.

## Contact

Chef de Département : Pr Hélène Combrisson (hcombrisson@vet-alfort.fr)
Directeur scientifique ENVA : Pr Renaud Tissier (rtissier@vet-alfort.fr)
Directrice de l'équipe de recherche : Claire Rogel-Gaillard (claire.rogel-gaillard@jouy.inra.fr)

VetAgro Sup
Campus Vétérinaire de Lyon

Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt

Institut d'enseignement supérieur et de recherche
en alimentation, santé animale, sciences agronomiques et de l'environnement

# PROFIL DE POSTE
# PROFESSEUR EN DERMATOLOGIE

| | |
|---|---|
| Etablissement : | **VetAgro Sup Campus Vétérinaire de Lyon** |
| Code de l'emploi : | **PR 10-399** |
| Discipline : | Dermatologie |
| Section CNECA : | 8 PR |
| Mots clés : | |

## 1. PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

VetAgro Sup est un établissement public d'enseignement supérieur et de recherche, relevant du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt. VetAgro Sup est implanté sur deux campus : le Campus agronomique à Clermont-Ferrand et le Campus vétérinaire à Lyon. Il accueille 1200 étudiants et délivre chaque année 120 diplômes d'ingénieur, dont 100 par la formation initiale et 20 par la formation continue et 125 diplômes de docteurs vétérinaires. L'Etablissement conduit également des cycles diplômants de masters et de licences professionnelles, en co-habilitation avec les universités de Clermont-Ferrand, de Lyon et de Grenoble. Les enseignants-chercheurs de VetAgro Sup s'impliquent fortement dans les activités de formation, de recherche, d'innovation technologique et d'appui au développement, de diffusion de l'information scientifique et technique, ainsi que dans les relations internationales. VetAgro Sup est membre de l'Université de Lyon et de Clermont universités.

VetAgro Sup campus vétérinaire de Lyon a pour mission première la formation de docteurs vétérinaires destinés à occuper des emplois aussi bien dans l'exercice libéral de la profession vétérinaire, que dans les entreprises aussi bien de santé, qu'agro-alimentaires ainsi que dans la recherche. VetAgro Sup Campus vétérinaire de Lyon est structuré en quatre départements d'enseignement et plusieurs unités de recherche.

Le Professeur recruté fera partie de l'Unité Pédagogique de Pathologie Morphologique et Clinique. Son activité d'enseignement sera particulièrement localisée sur le campus vétérinaire avec des interventions sur l'ensemble de l'Etablissement. Ses missions s'inscrivent dans le cadre du statut des enseignants-chercheurs du Ministère de l'Agriculture (décret n°92-171 du 21 février 1992).

## 2. MISSIONS D'ENSEIGNEMENT

Le candidat recruté au sein de l'unité pédagogique de Pathologie Morphologique et Clinique a pour charge d'organiser et d'animer l'enseignement de dermatologie vétérinaire et de le faire évoluer, en collaboration étroite avec les autres disciplines de l'unité et avec les autres unités pédagogiques de l'établissement, en fonction des avancées scientifiques et techniques de cette discipline et des besoins exprimés dans les référentiels pédagogiques de l'enseignement vétérinaire.
Il s'impliquera dans les nouvelles formes de pédagogies dont le numérique.

Cet enseignement concerne le tronc commun, l'année d'approfondissement ainsi que la formation continue et les formations spécialisantes.

Pour le tronc commun, cet enseignement comprend :

- un module de dermatologie générale, sous forme de Cours Magistraux et de Travaux Dirigés, actuellement enseigné en S8 ;
- un module de dermatologie appliquée, sous forme de Cours Magistraux, actuellement enseignée en S10 ;

– un enseignement clinique, dispensé en S10, S11 et S12, dans le cadre d'une consultation de dermatologie ouverte dans les 3 Départements cliniques du campus vétérinaire (animaux de compagnie, équidés et animaux de rente).

Pour l'année d'approfondissement, cet enseignement est dispensé dans les 3 filières, sous la forme de présentations de cas cliniques, mettant l'accent sur des démarches diagnostiques, des examens complémentaires et des monographies spécifiques d'espèce, et sous la forme de consultations clinique de dermatologie.

Pour les formations spécialisantes, ce professeur devra assurer, dans le cadre d'un programme de résidanat validé pour l'établissement par le Collège Européen de Dermatologie Vétérinaire, la formation, théorique et clinique, de résidents de ce collège et devra participer à l'encadrement des résidents des autres collèges européens ou des étudiants en D.E.S.V., pour la partie dermatologique de leur formation.

Pour la formation continue, il aura en charge, en relation avec les autres membres des C.O.F. (du Certificat d'Etudes Supérieures de dermatologie vétérinaire, du Certificat d'Etudes Approfondies Vétérinaires (CEAV) de médecine interne, module de dermatologie, de la Formation de Techniciens en Santé Animale, module Surveillant médical) d'organiser et d'animer l'enseignement théorique et pratique de dermatologie et de les adapter aux évolutions structurelles de la formation continue.

Ce professeur devra, également, collaborer à l'activité de diagnostic du laboratoire d'histologie, pour la partie dermatopathologie de celui-ci, et poursuivre le développement d'un plateau technologique dédié à l'exploration non invasive de la peau.

Compte tenu de l'importance croissante de la dermatologie dans l'activité professionnelle vétérinaire, de l'évolution constante et particulièrement rapide des connaissances dans cette discipline, et des sollicitations nombreuses pour des études cliniques ce professeur devra veiller à étoffer, à courts termes, son équipe pédagogique.

## 3. MISSIONS DE RECHERCHE

Le Professeur exercera cette activité dans le cadre de l'UPSP n°2011-03-101 *« Interactions Cellules Environnement (ICE) »* suivant l'axe scientifique de VetAgro Sup « gestion des pathologies émergentes liées au vieillissement ». Son questionnement scientifique se centrera sur l'étude des altérations structurelles et fonctionnelles de la peau à l'aide de modèles pathologiques chez l'animal. Il viendra renforcer l'étude de la réparation tissulaire et de la cicatrisation des tissus traumatisés ou altérés par le vieillissement qui s'inscrit dans le réseau partenarial de l'Unité.

Le Professeur devra développer et animer l'équipe en dermatologie. Outre des étudiants en master et en doctorat d'exercice et d'université, le professeur, diplômé du collège européen de dermatologie, encadrera des résidents du collège. Il contribuera à développer l'expertise des techniques d'évaluation des modèles induits et à renforcer une compétence originale sur l'exploitation des modèles spontanés dont se prévaut l'unité. Il s'emploiera à trouver des financements en répondant à des appels d'offre.

Pour le quinquennal, le Professeur donnera une inflexion aux recherches en dermatologie qui profite et qui participe au rapprochement de l'unité et de l'UMR 5223, à l'animation de l'EquipEx IVTV et qui vient en appui au projet du CRBanim. Il animera des recherches sur les systèmes et les matrices bioinspirées et sur des altérations cellulaires et tissulaires dont le versant dermatologique est l'étude de la régénération de la peau après vieillissement et traumatisme. Il poursuivra des travaux sur les affections d'origine génétique, dont le chien peut être victime et qui sont transposables chez l'homme.

## 4. PREREQUIS

Le poste d'enseignant chercheur proposé est un poste de Professeur de seconde classe. Les conditions de recrutement sont définies par le décret 92-171 du 21 février 1992. Outre les prérequis statutaires :

- Le diplôme de docteur vétérinaire est requis,
- Le diplôme du Collège Européen de Dermatologie Vétérinaire serait apprécié,
- Une expérience d'enseignant serait très appréciée,
- Disposer d'une maîtrise parfaite de la langue française et suffisante de la langue anglaise relative à son domaine d'activité.

## 5. CONTACT

Pr Jeanne-Marie Bonnet-Garin, Directrice générale adjointe, VetAgro Sup Campus vétérinaire de Lyon
Tél : +33 (0)4 78 87 25 07 Courriel : direction.veto@vetagro-sup.fr

Pr Thierry Marchal, Responsable de l'Unité Pathologie Morphologique et Clinique, VetAgro Sup Campus vétérinaire de Lyon.
Tél : +33 (0)4 78 87 25 42 Courriel : thierry.marchal@vetagro-sup.fr

Oniris
École Nationale Vétérinaire, Agroalimentaire et de l'Alimentation
Nantes Atlantique
Santé et alimentation au cœur de la vie

Demande 2015

# QUADRIENNAL 2015-2018
# PROPOSITION DE PROFIL D'EMPLOI : PROFESSEUR

**INTITULE DU POSTE : Inspection sanitaire et sécurité biologique des animaux de production**
**Département d'enseignement d'affectation :** SAESP
**Unité d'enseignement d'affectation :** HQA
**Département de recherche d'affectation :** Alim-SCAN
**Unité de recherche d'affectation :** UMR INRA 1014 Secalim

## NATURE DE L'EMPLOI

- **Etablissement** : Oniris
- **Grade de recrutement** : Professeur
- **Section CNECA** : 4
- **Disciplines à pourvoir** : inspection sanitaire vétérinaire, microbiologie des denrées
- **Type de recrutement** : Concours
- **N° emploi** : PR 11-474

## ARGUMENTAIRE

L'inspection sanitaire vétérinaire des denrées et des animaux de production garantit la fiabilité de leur mise sur le marché et des échanges mondiaux de ces denrées, dont les enjeux sont majeurs pour la France et l'Europe. Elle contribue à la maîtrise des impacts sanitaires et socio-économiques des maladies alimentaires, nutritionnelles et d'origine alimentaire du fait des dangers, par la mise en place de mesures d'évaluation, de gestion, de contrôle et de communication sur les risques en sécurité des aliments en considérant les triptyques « danger / denrée / espèce de production. Les vétérinaires, ingénieurs et professionnels œuvrant au cœur du secteur de l'alimentation et de la santé de l'Homme doivent prendre conscience de leurs rôles respectifs et de la synergie de leurs actions pour garantir cette sécurité.

Oniris pilote le programme IDEFI MAN-IMAL (ANR 11-0003) labellisé par le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche et par le Commissariat aux Investissements d'avenir, avec les Universités de Nantes et d'Angers au travers de leurs Facultés de médecine et l'ESA d'Angers. Ce programme structure, dans la région des Pays de la Loire, le thème de la « santé publique et de la sécurité sanitaire et nutritionnelle des aliments » et innove par la pluridisciplinarité de son recrutement, par ses thématiques intersectorielles ainsi que par ses choix pédagogiques. Il s'agit de la première formation nationale inscrite dans la logique du concept « One Wordl, One Health » de la FAO, l'OMS et l'OIE.

Le département Santé des Animaux d'Elevage et Santé Publique d'Oniris décloisonne les classiques champs disciplinaires et pose des passerelles entre la gestion des troubles de santé, le bien-être des animaux d'élevage, l'organisation des systèmes de production et la sécurité des denrées destinées aux consommateurs. Ce domaine est également au cœur du département de recherche Alim-SCAN qui développe au sein de l'UMR INRA 1014 Secalim des questions de recherche associant exposition du consommateur aux dangers microbiens et santé.

Ce poste de PR s'inscrit dans une logique de promotion du domaine de la santé publique au sein d'Oniris mais également plus largement au sein du dispositif du MAAF et des structurations régionales de l'ESR. Il doit asseoir une reconnaissance d'Oniris et de ses unités de recherche dans le domaine des études intégratives entre santé et alimentation.

## MISSIONS

- ENSEIGNEMENT :

Dans une approche d'Analyse du Risque biologique, envisagée sur la totalité de la chaîne de l'alimentation de l'Homme, le(la) professeur(e) devra connaître les stratégies générales et spécifiques de maîtrise et de contrôle de la sécurité et de l'hygiène des aliments. Il devra concevoir, animer, participer aux réflexions pédagogiques de l'UE et du département, assurer la responsabilité des enseignements d'inspection des denrées, développer les partenariats et réseaux de formation supérieure nationaux et internationaux, en s'insérant pleinement pour la mise en œuvre du programme IDEFI MAN-IMAL.

- **Formation initiale des vétérinaires, des ingénieurs AA et des professionnels de la santé humaine**

Cursus vétérinaire (2A, 3A) : formation de base sur analyse des dangers biologiques, la connaissance des filières et des procédés en lien avec la sécurité des DAOA.

Cursus vétérinaire (4A, 5A, internat) : proposer, organiser et réaliser les enseignements d'inspection sanitaire ante et post-mortem des animaux de boucherie, des poissons et produits de la mer, en développant la transdisciplinarité pour renforcer le lien santé-performances de production et sécurité-qualité des viandes, et, la démarche diagnostique anatomo-pathologique.

Cursus ingénieur AA et professionnels de la santé (du niveau licence au niveau master) : dans le cadre du programme IDEFI MAN-IMAL contribuer au développement de formes d'enseignement interactif (à distance, en présentiel transdisciplinaire) sur l'analyse des dangers biologiques et les zoonoses alimentaires.

- **Formation de spécialistes**

Participation avec le COF des spécialités « santé publique vétérinaire » et « Hygiène et technologie des aliments » à la mise en place d'un programme de formation de la spécialité « santé publique vétérinaire » s'articulant avec l'architecture et le programme du collège vétérinaire européen (ECVPH). Encadrement de résidents de ECVPH et participation à la formation « public health and food safety » des résidents des collèges européens dans les domaines des productions animales.

- **Formation continue**

Promotion, élaboration et participation à la réalisation d'actions de formation professionnelle et continue en lien avec les services vétérinaires officiels, les vétérinaires habilités et les organismes à vocation sanitaire, les professionnels du secteur de l'alimentation humaine.

- RECHERCHE :

Le(a) professeur(e) recruté(e) exercera ses activités de recherche au sein de l'UMR 1014 INRA/Oniris « Sécurité des Aliments et Microbiologie » (Secalim). Secalim a fait le choix d'investir dans les thématiques couplant la sécurité des aliments et la modélisation du risque microbien. Les thématiques scientifiques actuelles de l'UMR Secalim concernent l'écologie microbienne, la quantification, l'analyse et l'appréciation du risque microbien dans les aliments.
Le professeur devra développer des programmes de recherche dans le domaine de la réponse des microorganismes pathogènes aux stress technologiques rencontrés le long de la chaine de production des aliments. L'effet de ces stress sera particulièrement focalisé sur une évaluation quantitative de la croissance, la survie et la virulence. Le professeur devra s'impliquer notamment dans les travaux réalisés sur le modèle d'étude actuel de l'unité dans ce domaine qui est l'impact des stress (dioxygène, froid) sur la survie de *Campylobacter* et de leurs effets sur sa virulence. L'objectif est d'expliquer la résilience de *Campylobacter* et de sa virulence au décours de la chaine de production de l'aliment.
Il utilisera et/ou développera notamment des méthodes d'évaluation de la virulence utilisant les cultures cellulaires ou des modèles animaux innovants (insectes, nématodes).
L'enseignant-chercheur s'impliquera également dans l'encadrement et la formation d'étudiants en Master et de doctorants et de post-doctorants au sein de l'UMR1014.
Il développera son projet de recherche dans d'une stratégie active de réponses aux différents appels d'offres de financement de la recherche nationaux et internationaux
Il devra être un acteur du développement de nouvelles collaborations scientifiques de l'Unité à l'international et dans le développement de partenariats avec le monde industriel.
Les résultats de la recherche devront être valorisés auprès de la communauté scientifique internationale et également aux bénéficies des autorités sanitaires et des industries agro-alimentaires.

- VIE DE l'ETABLISSEMENT

L'EC s'impliquera dans le fonctionnement des instances collectives (représentation dans les conseils) et devra prendre en compte les dimensions d'Oniris, en termes de gestion de la plateforme collective des sous-produits animaux, en termes d'appui scientifique et technique, à l'échelle nationale auprès du MAAF (DGAl), de l'Ansès, et de l'InVS.

## PROFIL DU CANDIDAT SOUHAITE :

Docteur en médecine vétérinaire de préférence ou tout diplômé de haut niveau en biologie-santé avec des compétences en anatomie pathologique et en réglementation sanitaire, titulaire d'une HDR ; des travaux et publications scientifiques et pédagogiques attesteront des bonnes aptitudes pédagogiques, des capacités à développer de la transdisciplinarité, les liens avec la recherche sur les microorganismes pathogènes des aliments. Forte motivation pour le travail en équipes et l'interaction avec des partenaires professionnels. Maîtrise de l'anglais en vue de son utilisation comme vecteur de communication dans ses activités d'enseignement et de recherche. Titulaire d'un permis B.

## PERSONNES A CONTACTER :

- Catherine MAGRAS, Responsable de Département Santé des Animaux d'Elevage et Santé Publique : 02 40 68 77 89
- Michel FEDERIGHI, responsable de Département Alim-Scan : 02 40 68 76 81

PROFIL DE POSTE
pour le recrutement d'un enseignant-chercheur

Intitulé du poste : Professeur d'Histologie

---

Discipline : Histologie
Département : Sciences biologiques et fonctionnelles
Section CNECA : 7 – N° emploi : PR 12-524

---

## 1- CONTEXTE – OBJECTIFS ET ENJEUX DU RECRUTEMENT

Le poste à pourvoir est celui d'un Professeur en Histologie animale. Les missions associées à ce poste s'inscrivent dans le cadre général du statut des enseignants-chercheurs du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt, défini par le décret n°92-171 du 21 février 1992.
Dans le cadre de la formation initiale, le professeur recruté aura la responsabilité des enseignements d'histologie générale et spéciale des animaux domestiques. Il participera au titre de son domaine de compétence à des enseignements dans des disciplines affines et notamment en biologie clinique. Il aura également pour mission de prendre une responsabilité active dans la structuration des formations sur les animaux de laboratoire, domaine dans lequel l'école vétérinaire de Toulouse est fortement impliquée depuis plus de 20 ans. Ses objectifs principaux seront la conduite du développement de ces activités en plein essor et celle d'un projet de création d'une unité fonctionnelle de l'animal de laboratoire sur le site de l'ENVT.
En matière scientifique, le professeur recruté développera ses activités de recherche au sein de l'équipe d'histologie et de biologie médicale de l'UMS 006 INSERM-UPS-ENVT. Sa thématique de recherche s'inscrira dans la caractérisation et la définition des valeurs biologiques du normal. Il aura pour principale mission d'exercer d'importantes activités de conception et de conduite de projets et d'encadrement de la recherche avec comme objectif principal l'évolution à court terme de l'UMS en UMSR.

## 2- PROFIL D'ACTIVITE DE L'ENSEIGNANT-CHERCHEUR
## PROFIL PEDAGOGIQUE

Au sein du département « Sciences biologiques et fonctionnelles » de l'Ecole Nationale vétérinaire de Toulouse, le professeur recruté participera aux activités d'enseignement d'histologie.
En formation initiale, le professeur recruté aura la responsabilité de la conception, de l'organisation et de la réalisation des enseignements d'histologie générale et spéciale des animaux domestiques. L'objectif général de la formation vise à concilier les connaissances morphologiques cellulaires des tissus et la compréhension des mécanismes physiologiques afin d'acquérir les bases indispensables à la physiopathologie et au diagnostic des lésions. Cet enseignement s'appuiera sur les fondamentaux des enseignements d'autres disciplines (Anatomie, Physiologie, Immunologie, Anatomie pathologique générale), dans le cadre d'une concertation au sein du département des sciences biologiques et fonctionnelles.

Le professeur recruté sera impliqué dans une collaboration pédagogique avec l'unité de Biologie médicale, pour les enseignements d'hématologie et d'utilisation des analyseurs, en formation initiale et en enseignement post-universitaire (CES d'Hématologie et Biochimie Cliniques Animales).
Enfin, il est appelé à s'impliquer dans les enseignements sur les animaux de laboratoire en formation continue (histologie des animaux de laboratoire, formations règlementaires en expérimentation animale) et en formation de spécialisation (CEAV Sciences et Médecine des Animaux de laboratoire). L'évolution de ces formations ainsi que leur structuration et leur diversification ont vocation à faire partie d'un projet global, convergeant vers la mise en place à l'école vétérinaire de Toulouse d'une unité fonctionnelle en sciences des animaux de laboratoire, dédiée à la formation initiale et à la formation continue et spécialisée.

**PROFIL DE RECHERCHE**

Le PR recruté développera ses activités de recherche au sein de l'équipe de Biologie Médicale de l'UMS 006 INSERM-UPS-ENVT et sera rattaché à l'école doctorale SEVAB (Sciences Ecologiques, Vétérinaires, Agronomiques et Bioingéniéries).

Ses activités de recherche auront pour but la description de la biologie médicale du sujet « sain » dans les principales espèces animales domestiques ou de laboratoire. En particulier, il s'agira d'établir le suivi des individus sains afin de développer les outils (biomarqueurs) permettant de détecter très tôt des variations anormales des analytes biologiques, et par conséquent de dépister plus précocement certaines affections. Dans ce cadre, la maitrise des conditions pré-analytiques et la caractérisation d'une part des intervalles de référence, d'autre part de la variabilité intra-individuelle « normale » et enfin des conditions analytiques notamment en hématologie, permettront de développer une problématique scientifique relative à l'individualisation du diagnostic, du pronostic et du traitement chez le sujet malade. Dans ce cadre, il devra adapter la méthodologie de suivi à l'homme en approfondissant et développant les contacts avec le réseau local universitaire hospitalier de médecine humaine, et en particulier de l'Oncopole. Enfin, il devra encadrer des travaux de thèses d'université, développer des études rétrospectives et prospectives de recherche clinique dans le cadre du programme de résidence européen de l'ECVCP.

Le PR recruté devra s'impliquer dans la conception de projets innovants et veillera à la valorisation de ses résultats, au développement de projet collaboratifs nationaux et internationaux ainsi qu'à l'obtention de financements.

## 3- PROFIL DU (DE LA) CANDIDAT(E) : TITRES, DIPLOMES, QUALIFICATIONS

Le candidat doit être titulaire d'une Habilitation à Diriger des Recherches. De formation universitaire, agronomique ou vétérinaire, il a des compétences attestées dans le domaine de l'histologie. Compte tenu du profil, une expérience en histologie et hématologie des animaux de laboratoire est requise.

## 4- RENSEIGNEMENTS – PERSONNES A CONTACTER

- Sur les conditions de recrutement : Secrétariat de la Direction de l'ENVT : Marleyne Barbedienne (05 61 19 32 15, m.barbedienne@envt.fr)
- Sur les missions d'enseignement et de recherche : Pr. M. Delverdier, Ecole Nationale Vétérinaire de Toulouse, 23 chemin des Capelles, 31076 Toulouse Cedex 3 (05 61 19 38 93, m.delverdier@envt.fr)

**PROFIL DE POSTE**

pour le recrutement d'un enseignant-chercheur

Intitulé du poste : Professeur de chirurgie des animaux de compagnie

---

Discipline : Chirurgie des animaux de compagnie
Département : Sciences cliniques des animaux de compagnie, sports et loisirs
Section CNECA : 8 – N° emploi : PR 12-530

---

## 1- CONTEXTE – OBJECTIFS ET ENJEUX DU RECRUTEMENT

L'Ecole Nationale Vétérinaire de Toulouse (ENVT) est un établissement public d'enseignement supérieur et de recherche relevant du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt. A l'échelle nationale, l'ENVT fait partie de l'Institut Agronomique, Vétérinaire et Forestier de France. Localement, l'ENVT est rattachée à l'Institut National Polytechnique de Toulouse et s'inscrit dans la Communauté d'Universités et d'Etablissements « Université Fédérale de Toulouse Midi Pyrénées ».

L'insertion sociétale des vétérinaires est très diversifiée, de la pratique médicale appliquée à toutes les espèces animales aux métiers d'ingénieur et de chercheur. La formation vétérinaire doit donc être à la fois d'un haut niveau dans les disciplines biologiques fondamentales, et déboucher sur l'opérationnalité professionnelle, notamment en sciences cliniques.

Le poste proposé s'inscrit dans un secteur majeur de formation : celui des sciences cliniques des animaux de compagnie de sport et de loisirs, secteur vers lequel se dirige une majorité des étudiants. L'ENVT investit actuellement massivement dans la rénovation de ses équipements cliniques. En particulier, elle a obtenu récemment le financement d'un projet de nouveaux blocs chirurgicaux dédiés aux animaux de compagnie.

Dans ce contexte, les finalités et enjeux du recrutement sont de renforcer le potentiel de formation et de recherche de l'unité de chirurgie des animaux de compagnie. Cette unité est actuellement composée d'un professeur, de quatre Maîtres de Conférences, de quatre assistants hospitaliers-chargés de consultations et de sept personnels support.

## 2- PROFIL D'ACTIVITE DE L'ENSEIGNANT-CHERCHEUR

### PROFIL PEDAGOGIQUE

Les principaux buts pédagogiques du PR recruté sont la transmission de connaissances et d'expérience, scientifiques et cliniques, dans le domaine de la chirurgie des animaux de compagnie à destination des étudiants vétérinaires en formation initiale et en formation post-diplôme ainsi que vers les professionnels des filières concernées.

Le PR sera recruté au sein de l'Unité Pédagogique de chirurgie du Département des Sciences Cliniques des Animaux de Compagnie, Sports et Loisirs, et participera ainsi à l'ensemble des activités d'enseignement dispensées pour la formation pré- et post-diplôme vétérinaire.

L'enseignement destiné à la formation initiale des étudiants, s'appuiera sur les référentiels en chirurgie, définis sur le plan national et européen.

Plus spécifiquement et dans le domaine de la chirurgie des carnivores, le PR recruté aura pour mission de :

- conforter la formation des étudiants en formation initiale en s'impliquant dans les cours théoriques, les travaux pratiques destinés à l'apprentissage des techniques chirurgicales de base, les travaux dirigés et rondes cliniques ainsi que dans les activités cliniques de consultation, d'hospitalisation et de bloc chirurgical ;
- pérenniser le programme de résidence en chirurgie des carnivores ;
- participer aux cycles de formation continue à l'usage des professionnels ;
- maintenir et approfondir la formation en orthopédie et traumatologie ostéo-articulaire qui fait la réputation de l'unité de chirurgie ;
- continuer à développer les activités chirurgicales de pointe et notamment la chirurgie mini-invasive ;

- conforter les transversalités avec les autres disciplines cliniques, notamment pour la formation des internes et des résidents de collèges européens ;
- intensifier les collaborations et partenariats avec les autres ENV (mutualisation en A5 et formations spécialisées) et les autres établissements vétérinaires européens et nord américains.

Dans chacune des activités de formation, le développement de méthodes pédagogiques innovantes est souhaité, notamment dans le domaine de l'e-learning.

**PROFIL DE RECHERCHE**

Le PR recruté développera une recherche clinique originale dans le cadre de projets de médecine translationnelle, éventuellement en réseau avec les équipes des autres établissements de formation vétérinaire de l'Institut. Il bénéficiera également de l'environnement scientifique et des plates-formes de l'établissement et du site universitaire toulousain.

Par ailleurs, il s'investira dans la formation d'étudiants en thèse d'Université dans le cadre des écoles doctorales du site universitaire toulousain.

Le PR recruté devra établir une stratégie scientifique originale et pérenne, concevoir et mener à bien des projets de recherche, en bâtissant les partenariats adaptés dans le cadre de programmes nationaux et internationaux, en obtenant les financements nécessaires, et en encadrant les étudiants en formation.

Le PR recruté veillera spécifiquement à la valorisation de ses résultats et au développement de collaborations avec d'autres équipes de recherche.

## 3- PROFIL DU (DE LA) CANDIDAT(E) : TITRES, DIPLOMES, QUALIFICATIONS

Le candidat, français ou ressortissant d'un état européen, devra être titulaire :
- du Doctorat Vétérinaire français ou d'un équivalent européen ;
- d'un doctorat d'Université ou d'un PhD ;
- de l'Habilitation à Diriger des Recherches ou pouvoir prétendre à une dérogation ;

Un diplôme de l'European College of Veterinary Surgeons (small animals) (ECVS) ou de son équivalent américain sera très apprécié.
-

La maîtrise de la langue française est indispensable.

## 4- RENSEIGNEMENTS – PERSONNES A CONTACTER

Le directeur de l'ENVT : Alain MILON ; courriel : direction@envt.fr

Secrétariat de la Direction de l'ENVT. Mme Marleyne BARBEDIENNE ; courriel : m.barbedienne@envt.fr (chargée de la gestion des enseignants-chercheurs)

# PROFIL DE POSTE
# Professeur de viticulture PR 15-932

Ecole Nationale Supérieure des Sciences Agronomiques de Bordeaux-Aquitaine
Gradignan 33175 (F) – Bordeaux Sciences Agro
http://www.agro-bordeaux.fr

## CNECA section 5

## Contexte d'exercice

L'École Nationale Supérieure des Sciences Agronomiques de Bordeaux-Aquitaine (Bordeaux Sciences Agro) est un établissement public d'enseignement supérieur relevant du Ministère de l'Agriculture de l'Agroalimentaire et de la Forêt.

Bordeaux Sciences Agro assure toutes les missions d'un établissement d'enseignement supérieur :
- des formations d'enseignement supérieur en collaboration avec les établissements du site universitaire Bordelais et en particulier l'Université de Bordeaux dans le cadre de l'Institut des Sciences de la Vigne et du Vin (ISVV) et les établissements du réseau national l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Agronomique, Vétérinaire et Forestier, en particulier Montpellier SupAgro pour la partie Vigne-Vin,
- des activités de recherche au sein d'unités mixtes en partenariat avec l'Université de Bordeaux et les instituts de recherche (INRA, CNRS, INSERM)
- des activités de développement, de transfert et de valorisation.

Toutes ses activités sont ouvertes à l'international.

A l'interface de ces missions de formation et de recherche, le professeur de viticulture renforcera l'équipe viticulture – œnologie de Bordeaux Sciences Agro rattachée au département Sciences et Gestion du végétal. Les membres de cette équipe sont intégrés à l'Institut des Sciences de la Vigne et du Vin dont Bordeaux Sciences Agro est un des partenaires principaux.

## I. Activités d'enseignement

Le professeur effectuera son activité d'enseignement au sein des différentes formations dans lesquelles Bordeaux Sciences Agro est impliquée. La charge en enseignement est de 192 heures eq. TD, mais une réduction des charges d'enseignement est envisageable en fonction des responsabilités endossées par le candidat. En particulier, il / elle sera responsable de la formation Master intitulée " Master of Business and Science in Vineyard & Winery Management", formation en viticulture, œnologie et management des entreprises viticoles à l'échelle internationale en langue anglaise pour laquelle l'établissement est

accrédité depuis septembre 2014. Cette formation a pour vocation de former des cadres ayant à la fois des compétences techniques et de management pour des entreprises présentes dans des pays à forte expansion vitivinicole. Il/elle enseignera dans d'autres formations de Bordeaux Sciences Agro, en particulier la spécialisation Viticulture – Œnologie de la formation d'ingénieurs agronomes et pourra, en fonction de son profil, être appelé à intervenir dans le tronc commun. Il/elle s'investira également dans les formations de master recherche du site bordelais dans lesquelles l'UMR Ecophysiologie et Génomique Fonctionnelle de la Vigne (EGFV) recrute ses doctorants en dispensant des cours de génétique, de génomique, de physiologie et/ou d'écophysiologie de la vigne. Considérant la finalité professionnalisante de l'enseignement de la formation d'ingénieur, il est souhaitable que le candidat ait une affinité avec le terrain pour pouvoir participer à l'encadrement des ingénieurs dans le cadre de la réalisation de projets professionnels.

## II. Activités de recherche

Le professeur exercera ses activités de recherche à l'ISVV au sein de l'UMR EGFV sous cotutelle Université de Bordeaux/Bordeaux Sciences Agro/INRA. Au sein de cette UMR, son projet de recherche s'intègrera dans le thème « plante greffée » sur des questions posées par les relations porte-greffe – greffon, avec une attention particulière pour la problématique de la conductivité hydraulique. Dans ce cadre il/elle mobilisera des approches à l'interface de la physiologie et de la génomique fonctionnelle. Des compétences en agronomie viticole et une expérience dans la conduite d'approches systémiques seront considérées comme un atout.

Le candidat doit être un chercheur reconnu au niveau international (dossier de publications, réseau professionnel, rayonnement, notoriété) et disposer d'excellentes qualités de manager. Le candidat dispose d'une expérience réussie dans l'animation d'une équipe scientifique. Lors de sa prise de fonction, il prendra en charge des responsabilités importantes dans la structuration de la recherche en viticulture au niveau du site bordelais. Il devra également contribuer au développement et au rayonnement scientifique de l'école sur le thème de la vigne et du vin au niveau national et international, en apportant des compétences complémentaires à celles déjà présentes.

## III Diplôme, Qualification/ Compétences

Le(la) candidat(e) doit posséder :

- Un doctorat en lien avec le domaine scientifique du profil
- Une habilitation à Diriger des Recherches ou à défaut une équivalence
- Une expérience dans l'enseignement supérieur
- Une parfaite maîtrise de la langue anglaise.

## Contacts:

Directeur : Olivier Lavialle – Tél. *+33 (0)5 57 35 07 15 /* direction@agro-bordeaux.fr
Responsable du département: Jean-Philippe Fontenelle – Tél. +33 (0)5 57 35 86 12/ jean-philippe.fontenelle@agro-bordeaux.fr

VetAgro Sup
Campus Agronomique
de Clermont

Ministère de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Pêche

Institut d'enseignement supérieur et de recherche
en alimentation, santé animale, sciences agronomiques et de l'environnement

# PROFIL DE POSTE

# PROFESSEUR EN SCIENCES DES ALIMENTS

| | |
|---|---|
| Etablissement : | **VetAgro Sup Campus agronomique de Clermont-Ferrand** |
| Code de l'emploi : | **16-600** |
| Discipline : | Sciences des Aliments |
| Section CNECA : | 4 |
| Mots clés : | biochimie alimentaire, biotechnologie, nutrition-santé, innovation, entreprise |

## 1. PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT :

VetAgro Sup est un établissement public d'enseignement supérieur et de recherche relevant du ministère en charge de l'agriculture. VetAgro Sup est implanté sur deux campus : le Campus Agronomique de Clermont-Ferrand et le Campus Vétérinaire de Lyon. Il accueille 1200 étudiants et délivre chaque année 120 diplômes d'ingénieur et 125 diplômes de docteur vétérinaire. L'établissement conduit également des cycles de masters et de licences professionnelles, en co-habilitation avec les universités de Clermont-Ferrand, Lyon et Grenoble. VetAgro Sup est membre de l'Université de Lyon et de Clermont Université.

VetAgro Sup Campus Agronomique de Clermont assure notamment la formation des ingénieurs. Le Campus Agronomique de Clermont est structuré en trois départements d'enseignement et cinq unités de recherche. Les enseignants-chercheurs de VetAgro Sup s'impliquent fortement dans les activités de formation, de recherche, d'innovation technologique et d'appui au développement, de diffusion de l'information scientifique et technique, ainsi que dans des relations avec des partenaires internationaux.

VetAgro Sup, sur le Campus Agronomique de Clermont, recrute un Professeur en Sciences des Aliments appliquées à l'agroalimentaire. Il relèvera du Département « Qualité et Economie Alimentaires ». Ce département pédagogique a en charge l'enseignement concernant le domaine agroalimentaire avec une approche pluridisciplinaire sciences des aliments et sciences économique et de gestion.
L'activité d'enseignement du Professeur sera localisée sur le Campus Agronomique de Clermont avec des interventions possibles sur l'ensemble de l'établissement.

## 2. MISSION D'ENSEIGNEMENT :

Le Professeur assurera au sein du département « Qualité et Economie Alimentaires » un rôle de pilotage dans la réflexion et l'animation pédagogique, dans la coordination des modules d'enseignement et dans la coordination entre disciplines. Il sera force de propositions dans l'évolution des apports de connaissances et de compétences ainsi que dans la mise en place du cursus rénové de la formation ingénieur. Il devra être porteur d'innovations pédagogiques en particulier dans l'accompagnement de la transition pédagogique numérique.

Dans le cadre de l'évolution du projet d'établissement, VetAgro Sup envisage d'orienter plus fortement son activité autour de questions intégratives liées à une approche globale de la santé et se donne l'ambition de devenir une école internationale. Dans ce contexte, en étroite relation avec ses collègues des campus agronomique et vétérinaire, le professeur aura pour mission de piloter l'implémentation de cette évolution dans le domaine agroalimentaire, par exemple : par la conception et l'introduction d'enseignements nouveaux sur les liens aliments-santé ; par le développement de modules de haut niveau dispensés en langue anglaise.

Le champ d'intervention du Professeur, au-delà de son expérience en Sciences des Aliments, concernera les démarches d'innovations-produit en particulier dans le domaine des biotechnologies mettant en perspective la nutrition et la santé. Il devra dispenser un enseignement qui prendra en compte les nouvelles problématiques liées entre autres à l'évolution des procédés, à l'environnement, aux réglementations, aux attentes des politiques nationales et régionales et celles des consommateurs.

Le Professeur devra s'impliquer fortement dans l'animation pédagogique et devra prendre des responsabilités en tant que coordonnateur pour des missions pédagogique et d'enseignement. Il interviendra sur l'ensemble des 3 années de la formation et en particulier dans les modules en lien avec les spécificités liées à la santé et à l'innovation produit (par exemple « Aliment-Alimentation-Santé Humaine », « gestion de projet innovant »…). Il aura la charge de développer des modules en langue anglaise afin d'élargir l'offre de l'institut VetAgro Sup aux étudiants internationaux. Il développera des modalités pédagogiques telles que : études de cas, pédagogie inductive, ingénierie et gestion de projet, e-learning, en concertation avec l'équipe enseignante.

Le Professeur participera au suivi des stages d'ingénieurs et à l'encadrement des stages et mémoires de fin d'études des élèves-ingénieurs et des étudiants en Master. Il pourra également intervenir dans d'autres cycles de formation entre autre dans les formations du Master mention Nutrition- Sciences des Aliments (NSA), spécialité « Entreprises de Produits Alimentaires du Terroir » (EPAT) et du Master Erasmus Mundus Food Identity. Il pourra participer à la mise en place de la formation par apprentissage ainsi qu'aux sessions de formation continue destinées à des professionnels.

## 3. MISSION DE RECHERCHE :

Le Professeur développera son activité de recherche au sein de l'UR CALITYSS du campus agronomique de VetAgro Sup constituée de 5 EC et 3 IE permanents et sera rattaché à l'école doctorale des Sciences de la Vie, Santé, Agronomie, Environnement de Clermont-Ferrand. Les activités de l'UR CALITYSS ont pour axe de recherche principal la caractérisation et le développement de l'identité des produits typiques notamment les fromages AOP tout en apportant des améliorations nutritionnelles et d'usage pour la santé et la satisfaction des consommateurs.
Le professeur devra fortifier et faire progresser les connaissances et les compétences de l'unité sur son axe principal de recherche tout en apportant des compétences complémentaires en biochimie et biotechnologie pour développer sa recherche en particulier sur le volet « bénéfice » en axant ses travaux sur l'étude des propriétés physicochimiques et de composition des fromages AOP, de leur texture-structure et de leur goût pour analyser par rétro-ingéniérie leur fonctionnalité et certaines pistes de modifications. Le professeur participera notamment à l'étude de l'impact de la substitution ou la réduction de composés de la matrice abiotique sur la performance nutritionnelle, la structure, la sensorialité et la flore des fromages. De par les thématiques recherche que le professeur conduira et animera, il jouera un rôle primordial dans la conception des questionnements transversaux avec l'URF Inra dans la perspective de construction d'une UMR et dans le développement de la politique scientifique de VetAgro Sup.

Le professeur recruté enrichira l'unité par ses partenariats et par ceux qu'il tissera. Il aura à charge la construction et le montage de projets scientifiques et à moyen terme l'animation scientifique de l'unité. A plus long terme, il aura pour objectif de porter ces compétences de l'établissement au niveau national et international. Un engagement particulier est attendu dans le développement de partenariats à l'international et le montage de projets européens. Il s'attachera à intégrer dans la recherche l'encadrement des étudiants de niveau Master et des doctorants.

## 4. AUTRES MISSIONS :

Le professeur recruté saura tisser des relations à la faveur des réseaux européens pour développer des actions de coopération internationale tant en matière d'enseignement que de recherche. Il contribuera à l'enrichissement des réseaux professionnels du département, aux actions de transfert en direction des entreprises, des acteurs de la profession agricole et agro-alimentaire, des collectivités publiques et parapubliques et à la diffusion de l'information scientifique et technique. Il assurera également les missions de représentation du département et de l'UR au sein des instances de l'établissement, ou pour le compte de celui-ci dans des instances externes.

## 5. COMPÉTENCES REQUISES :

Titulaire d'un Doctorat en Sciences des Aliments ou domaine équivalent avec des compétences en biochimie alimentaires, biotechnologie et des connaissances en nutrition-santé et titulaire d'une Habilitation à Diriger des Recherches, il aura une bonne connaissance du secteur agroalimentaire et des entreprises de ce

domaine. Le professeur recruté possédera des compétences pédagogiques et scientifiques affirmées, une réelle capacité de dialogue, de direction d'équipe transdisciplinaire, d'entraînement et de coordination collective. Il aura une expérience dans la construction et le pilotage de programmes de recherche. Le professeur recruté aura à prendre des responsabilités pédagogiques, scientifiques et administratives. Il devra avoir une pratique confirmée de l'anglais.

## 6. CONTACT

Annick LEBECQUE, Chef de département Qualité et Economie Alimentaires et de l'UR Calityss : annick.lebecque@vetagro-sup.fr - tél : 04.73.98.13.41
Etienne JOSIEN, Directeur général adjoint, VetAgro Sup : etienne.josien@vetagro-sup.fr

## 7. DATE LIMITE DE CLÔTURE DU DÉPÔT DES DOSSIERS D'INSCRIPTION

## 8. CALENDRIER PRÉVISIONNEL DU CONCOURS

école nationale supérieure de paysage
Versailles Marseille

**Poste de Professeur en Sciences de l'Homme et de la Société,**
**à l'École Nationale Supérieure de Paysage (Versailles-Marseille)**
**POSTE N° PR 030-20**
**CNECA 9**

L'École nationale supérieure du paysage (ENSP) forme des concepteurs en paysage intervenant aussi bien sur les parcs et jardins que sur les grands territoires et les espaces publics urbains ou ruraux. Les étudiants apprennent à agir en amont ou en aval de la commande publique et privée et à différentes échelles géographiques de façon à modeler le territoire en l'adaptant aux évolutions de la société. Présente à Versailles, où elle est membre de la COMUE Paris-Seine et liée à différents établissements de l'Université Paris Saclay, et présente à Marseille où elle participe au projet d'institut méditerranéen de la ville et des territoires, l'ENSP propose plusieurs types de formations centrées sur l'apprentissage et la connaissance du projet de paysage. L'ENSP est un établissement public sous tutelle du ministère en charge de l'agriculture, et du ministère en charge de l'enseignement supérieur.

Le domaine d'enseignement et de recherche des sciences de l'homme et de la société est une importante composante de l'école, tant par sa contribution aux cursus de formation de paysagiste DPLG (évoluant vers un Diplôme d'Etat de Paysagiste à partir de 2015) et du master « Théories et démarches du projet de paysage » de l'ENSP de Versailles-Marseille, qu'en tant que champ disciplinaire du laboratoire de recherche qui s'y est développé depuis 1996.

Le département des sciences de l'homme et de la société a pour objet les enjeux de l'aménagement de l'espace et du projet de paysage. Il est composé de huit enseignants-chercheurs ou ingénieurs de recherche, issus de disciplines diverses, qui sont rattachés au laboratoire de l'école, le LAREP, en voie d'association avec l'unité AUSSER (Architecture – Urbanistique –Société : savoirs enseignement recherche du CNRS). Le laboratoire inclut d'autres enseignants chercheurs titulaires issus du paysagisme et de l'écologie (biogéographie, éco-ethnologie), pour constituer une équipe de quatorze titulaires. Il est laboratoire d'accueil de l'école doctorale ABIES (Université Paris-Saclay, IAVFF) Cf. http://www.ecole-paysage.fr/site/recherche_fr/.

Dans le contexte actuel de l'école, les missions prioritaires de ce professeur s'articuleront autour de trois axes :

- nourrir par son enseignement la réflexion des étudiants des différentes formations de paysage sur l'apport des sciences humaines à leur pratique du projet, telle qu'appréhendée en particulier en atelier
- animer la recherche et développer l'encadrement des thèses,
- diffuser et valoriser la recherche produite par le LAREP, en particulier vers le réseau européen et international des écoles et des universités formant des paysagistes.

**Activités d'enseignement:**

*Dans le cursus du Diplôme d'Etat de Paysagiste*
Interventions dans les UE de 1ère et 2eme années et dans le module d'encadrement des mémoires de recherche de 3ème année.

*Dans le cursus du Master 1 et 2 TDPP (théories et démarches du projet de paysage)*
Responsabilité ou participation dans les modules pédagogiques de ce master co-habilité avec AgroParisTech et Paris 1 Panthéon Sorbonne, en cours d'accréditation au sein de l'Université Paris Saclay dans une mention « Agrosciences, Environnement, Territoires, Paysages, Forêts ». En particulier UE « Démarches patrimoniales de gestion des paysages » (M2)

*De manière transversale.* Encadrement des mémoires de recherche, en 3ème année du cursus de paysagiste et en master 2 TDPP.

*Dans le cadre de la formation doctorale « Sciences et architecture du paysage » de l'école doctorale ABIES :* Encadrement de thèses de doctorat ; Mise en place et animation de séminaires pour les chercheurs et doctorants

**Activités de recherche :**
Insertion dans l'équipe et dans le programme du laboratoire de recherches (LAREP) de l'ENSP. Contribution à la définition des axes de travail et à l'organisation future de l'équipe au sein de l'UMR AUSSER du CNRS, que le laboratoire est appelé à intégrer courant 2015.

Ces recherches porteront sur le développement national et international de savoirs et/ou de savoir-faire susceptibles de nourrir les pratiques du projet de paysage enseignées dans les écoles formant des paysagistes concepteurs.

**Autres activités :**
Le professeur recruté sera amené à assumer des responsabilités administratives, pédagogiques et scientifiques au sein du département d'enseignement et du laboratoire de recherche.
Coordination administrative et pédagogique de l'enseignement de sciences de l'homme et de la société et du master « Théories et démarches du projet de paysage » de l'ENSP de Versailles.
Participation à l'animation du LAREP, avec d'éventuelles responsabilités administratives et scientifiques.
Contribution aux activités de valorisation et de communication de l'établissement, par exemple via le site web TOPIA (consacré au développement européen de la recherche en paysage) et la revue électronique *Projet de paysage*.

**Compétences et capacités personnelles :**
Titulaire d'un doctorat et d'une Habilitation à diriger les recherches (HDR), conformément aux règles de recrutement des professeurs de l'enseignement supérieur.
Enseignant et chercheur en sciences de l'homme et de la société, ouvert sur le domaine des sciences du paysage, et faisant notamment preuve d'une expérience dans les champs de l'aménagement de l'espace**,** de l'urbanisme, de l'art ou de l'environnement.
Capacités humaines et scientifiques à animer une équipe de recherche de l'ENSP (LAREP) : organisation de séminaires, réponses à des appels d'offres de recherche, participation à des colloques, publications, etc.
Capacités à dialoguer avec d'autres disciplines, habitude de travailler en équipe pluridisciplinaire.
Aptitudes à développer le réseau de relations internationales du LAREP. Bonne maîtrise des langues étrangères dont l'anglais.

**Résidence administrative** : Versailles

**Personnes à contacter :**

Vincent Piveteau, directeur v.piveteau@ecole-paysage.fr 01 39 24 62 02

Patrick Moquay, délégué scientifique p.moquay@ecole-paysage.fr

Sophie Bonin, département SHS s.bonin@ecole-paysage.fr

enfa
TOULOUSE-AUZEVILLE

**ECOLE NATIONALE DE FORMATION AGRONOMIQUE**

**PROFIL DE POSTE**
**Professeur en**
**Didactique de l'Information et médiation numérique des savoirs**

**PR 23-336 – section CNECA n° 9**

**Contexte d'exercice**
L'École Nationale de Formation Agronomique (ENFA) de Toulouse-Auzeville est un des établissements publics d'enseignement supérieur relevant du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt. Il a une mission nationale de formation pour tous les enseignants de l'enseignement agricole public. Il accompagne par la recherche et l'expertise et la production de ressources éducatives les évolutions et l'innovation de ce système d'enseignement technique.
L'ENFA assure également toutes les missions d'un établissement d'enseignement supérieur :

- des formations d'enseignement supérieur en collaboration avec les Universités,
- des activités de recherche en sciences de l'éducation (didactique des disciplines, travail et professionnalisation des enseignants), en sciences humaines et sociales et dans les sciences du vivant et de la matière,
- des activités de développement, de transfert et de valorisation.

Enfin, l'ENFA assure pour la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche (DGER), une mission d'accompagnement du changement et d'appui à l'innovation dans les établissements d'enseignement technique agricole. Cette mission est contractualisée dans le cadre du Système National d'Appui (SNA).
Toutes ses activités sont ouvertes à l'international.

**Argumentaire**
A l'interface de ces missions de formation et de recherche, le Professeur en didactique de l'information et médiation numérique des savoirs intégrera le département Education, Pédagogie, Innovation (EPI), qui comprend une équipe pluridisciplinaire de formateurs et d'enseignants chercheurs. Il contribuera à structurer la recherche autour des enjeux de construction de connaissances à partir de contextes numérique de mises à disposition d'informations, à l'ENFA et avec des partenariats extérieurs.

**I . Activités d'enseignement**
Au sein de l'ENFA, les charges d'enseignement du Professeur seront de plusieurs types et porteront sur les aspects scientifiques, techniques et didactiques de l'information, de la documentation et du numérique éducatif :

a) Formation initiale et continue des enseignants du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt, en présentiel et à distance (FOAD) :

Année post-concours : le PR interviendra dans la formation des enseignants en documentation (didactique de l'information-documentation) et pour d'autres disciplines sur des enseignements transversaux (numérique, médiation des savoirs). Il participera également au suivi des stages des professeurs stagiaires.
Formation continue des enseignants : le PR sera amené à proposer des stages de formation continue à destination des enseignants, notamment dans le domaine du numérique éducatif, de l'information numérique et de la communication.
Dans le cadre du M1 et M2 du Master MEEF proposé par l'ENFA, le PR pourra prendre la responsabilité des unités d'enseignement de maîtrise disciplinaire en documentation et interviendra à la fois sur des contenus en documentation, et transdisciplinaires avec les sciences de l'éducation. Il sera également amené à développer des articulations entre son champ disciplinaire et la didactique des disciplines. Les principales thématiques d'enseignement seront les pratiques et usages du numérique chez les élèves et dans les pratiques enseignantes, la médiation, l'information, les

connaissances et les savoirs. La recherche, la collecte, le traitement, l 'organisation et la diffusion de l'information numérique.
L'analyse didactique et pédagogique de séances d'enseignement en documentation. Le management des systèmes d'information et les outils du management, l'histoire des sciences de l'information et de la communication, l'histoire des techniques documentaires, les principaux concepts en Sciences de l'information et de la communication, les techniques documentaires, la politique documentaire dans un établissement d'enseignement, le projet d'un service documentaire, la diffusion de l'information. Les animations culturelles dans un service. La pédagogie et la didactique : la mise en place d'une progression pédagogique, d'une séquence et d'une séance pédagogique, la transposition didactique des concepts. Le bilan et l'évaluation en formation. Le rapport aux savoirs.
b) Autres formations :
De façon complémentaire, il interviendra dans les enseignements et l'organisation des formations diplômantes co-habilitées LMD entre l'ENFA et les autres établissements d'enseignement supérieur de la COMUE Université de Toulouse (licences professionnelles et masters).
c) Activités à conduire dans le cadre du Système National d'Appui mis en place par la DGER (SNA) et expertise :
Responsabilité et animation du Gap documentation (analyse de pratiques, création de ressources pédagogiques, formation de formateurs). En concertation avec l'équipe enseignante, le Professeur contribuera à l'animation pédagogique en tant que coordonnateur de modules d'enseignement, et pourra se voir confier la responsabilité d'une option.

**II . Activités de recherche**

La mission du professeur consistera à fédérer les activités de recherche et les chercheurs à l'ENFA sur les thématiques liées à la construction des connaissances à partir d'informations dans le contexte numérique. Il réalisera ses travaux au sein de l'UMR EFTS et sera rattaché à l'UMR EFTS et plus précisément dans l'entrée 1 : « phénomènes didactiques ». Les proximités entre les Sciences de l'information et de la communication et les sciences de l'éducation permettent la mobilisation d'approches plurielles pour appréhender les pratiques et dispositifs d'enseignement notamment en information et communication, mais aussi la médiation numérique des savoirs qui se situent précisément à l'interface des préoccupations des deux disciplines. Dès lors, cette hybridation avec les Sciences de l'éducation se fait à partir de l'objet de recherche pour structurer ensuite une épistémologie mobilisant des cadres et des méthodologies diversifiés.
D'un point de vue scientifique, dans un contexte sociétal où l'information devient abondante et facile d'accès pour le plus grand nombre, et dans un contexte de forts questionnements sur les processus d'apprentissage des jeunes et la nécessité de refonder l'école, l'enjeu est d'interroger les pratiques qu'elles soient d'enseignement ou informationnelles ainsi que les dispositifs qui organisent la mise à disposition de l'information notamment dans leur rapport au savoir et à la construction des connaissances. En effet la notion « d'accessibilité à l'information facilitée par le numérique » véhiculée avec celle de « société de l'information » semblent faire abstraction d'une nécessaire médiation. La médiation des savoirs met en jeu prioritairement de l'information dans des processus de construction de connaissances et ce grâce à des dispositifs sociaux, techniques et humains. Il s'agit de penser les liens entre information, connaissance et savoir au travers des processus de médiation, de construction et d'appropriation de dispositifs numériques, mais aussi dans les pratiques d'enseignement et les processus d'apprentissage.
Deux axes principaux de recherche sont à développer

- Un axe sur la médiation numérique des savoirs

Si le domaine de l'information communication a produit des recherches sur les environnements médiatisés de formation ou bien sur les technologies de l'information et de la communication dans la formation peu ont été produites sur les enjeux d'une formation en termes de médiation numérique des savoirs pour un public hétérogène. Or l'interrogation sur les nouvelles pratiques d'enseignement dans des dispositifs mixant information, construction des connaissances et savoirs ne peut s'affranchir d'une réflexion sur les nouveaux gestes de médiation. Il ne s'agit pas de postuler une nouveauté conceptuelle induite par des formes dispositives ou technologiques modernes mais bien plutôt d'éclairer ces nouveaux objets au regard d'une approche conceptuelle s'appuyant sur les sciences de l'information et de la communication et les sciences de l'éducation prenant en compte les aspects sociaux et culturels de partage des savoirs. La médiation numérique des savoirs favorise les

processus de construction de connaissances et ce grâce à des dispositifs info-communicationnels, à la fois sociaux, techniques et humains.

- Un axe sur la didactique de l'information-documentation

L'analyse des pratiques d'enseignement nécessitent la mobilisation d'un cadre théorique alliant la transposition didactique, la théorie de l'action conjointe en didactique et une approche épistémologique des SIC. L'enjeu est de développer une didactique de l'information-documentation prenant appui sur les cadres théoriques de la didactique des sciences et des sciences de l'information et de la communication.
Une activité d'encadrement de doctorats est attendue dans ces domaines.

Ces axes de recherche constitueront une plue-value importante pour la formation qui seront particulièrement importants à mettre en œuvre dans la conception et le suivi de dispositifs de formation expérimentaux appuyés sur la recherche tels que les GAP, les MOOC, la FOAD, les plateformes de formation etc...

## III . Diplômes, expérience

Doctorat en sciences de l'information et de la communication ou équivalent
Habilitation à diriger des recherches en sciences de l'information et de la communication
Expérience dans l'enseignement supérieur
Expérience d'enseignement en formation initiale et/ou continue d'enseignants souhaitée
Connaissance du système éducatif agricole souhaitée

**Contacts :**
Secrétariat de direction : 05.61.75.32.16
Directeur de l'ENFA – Emmanuel DELMOTTE - emmanuel.delmotte01@educagri.fr
Directeur de l'UMR – Yvan ABERNOT – yvan.abernot@educagri.fr