RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Ministère de l'éducation nationale,
de la jeunesse et de la vie associative

Ministère de l'agriculture,
de l'alimentation,
de la pêche, de la ruralité
et de l'aménagement du territoire

Arrêté du 30 MARS 2012

relatif au livret scolaire pour l'examen du baccalauréat général pour les élèves de la série S option « Ecologie, agronomie et territoires »

NORMENE 1209725A

Le ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative,

Le ministre de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire

- Vu le code de l'éducation, notamment son article D. 334-10;
- Vu le code rural et de la pêche maritime ;
- Vu l'arrêté du 27 janvier 2010 modifié, relatif à l'organisation et aux horaires des enseignements du cycle terminal des lycées sanctionnés par le baccalauréat général ;
- Vu l'avis du Conseil national de l'enseignement agricole du 16 février 2012 ;
- Vu l'avis du Conseil supérieur de l'éducation du 19 janvier 2012 ;

Arrêtent :

Article 1er

Le livret scolaire présenté par les candidats au baccalauréat général dans la série S qui ont suivi l'enseignement spécifique d'« Écologie, agronomie et territoires » est défini conformément au modèle annexé au présent arrêté.

Article 2

La couverture pour le livret scolaire est de la qualité « dossier 250g » de couleur prune.

Article 3

L'arrêté du 4 mai 2004 relatif au livret scolaire pour l'examen du baccalauréat général est abrogé.

Article 4

Les dispositions du présent arrêté entrent en vigueur à compter de la session 2013 du baccalauréat. Elles s'appliquent aux élèves scolarisés en première au cours de l'année scolaire 2011-2012 et aux élèves scolarisés en classe terminale à compter de la rentrée de l'année scolaire 2012-2013.

Article 5

Le directeur général de l'enseignement scolaire du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative et la directrice générale de l'enseignement et de la recherche du ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire, sont chargés de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au *Journal officiel* de la République française.

Fait le 30 MARS 2012

Le ministre de l'éducation nationale,
de la jeunesse et de la vie associative,
Pour le ministre et par délégation,
Le directeur général de l'enseignement scolaire,
J.M. BLANQUER

Le ministre de l'agriculture,
de l'alimentation, de la pêche,
de la ruralité et de l'aménagement du territoire,
Pour le ministre et par délégation,
La directrice générale de l'enseignement et de la recherche,
M. ZALAY

Nota : le présent arrêté et son annexe seront publiés au bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative en date du sur le site http://www.education.gouv.fr. Il sera également publié au bulletin officiel du ministère en charge de l'agriculture en date du 13 avril 2012 sur le site http : //agriculture.gouv.fr/bulletin-officiel.

Livret scolaire
pour l'examen du baccalauréat général

arrêté du 30 mars 2012

série scientifique S
écologie
agronomie
et territoires

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

nom et adresse de l'établissement

ministère éducation nationale jeunesse vie associative

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Conception graphique : Délégation à la communication - MENJVA

ministère éducation nationale jeunesse vie associative

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

Appréciations des professeurs

Elles sont de deux ordres :

– d'une part, elles positionnent l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux objectifs de la discipline suivie :
  1 = compétences non maîtrisées ;
  2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
  3 = compétences maîtrisées ;
  4 = compétences bien maîtrisées.
– d'autre part, elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du « brevet informatique et internet niveau lycée » est également mentionnée.

4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

Avis en vue de l'examen du baccalauréat

Avis de l'équipe pédagogique

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

☐ Très favorable : _____ % ☐ Favorable _____ % ☐ Doit faire ses preuves _____ %

Effectif dans la série : _____

Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

Nom : Date : Signature :

Partie réservée à l'élève

Date : Signature :

Visa du président du jury

Premier groupe d'épreuves Deuxième groupe d'épreuves

Date : Signature : Date : Signature :

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

Scolarité au collège et au lycée

Classes [1]	Année scolaire	Établissement	Commune [2]
6e			
[3]			
5e			
[3]			
4e			
[3]			
3e			
[3]			
2nde			
[3]			
1ère			
[3]			
Terminale			
[3]			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.
(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.
(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée						Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe				Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S													
FRANÇAIS	Moyennes		Effectif du groupe :				Maîtriser des connaissances et une culture littéraires						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres						
	3e tr.						S'exprimer à l'écrit avec correction, rigueur et clarté						
	année		Moyenne annuelle du groupe :				S'exprimer à l'oral avec correction, rigueur et clarté						
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :				Mobiliser les connaissances exigibles						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Exploiter, confronter et synthétiser des informations						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Développer un discours construit et argumenté à l'écrit et à l'oral						
	3e tr.						Comprendre et réaliser des représentations cartographiques						
	année		Moyenne annuelle du groupe :				Organiser son travail de manière autonome						
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Moyennes		Effectif du groupe :				Réaliser une performance maximale						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Se déplacer dans des environnements variables						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
	3e tr.						Conduire et maitriser un affrontement individuel ou collectif						
	année		Moyenne annuelle du groupe :				Savoir entretenir et développer ses ressources						
							S'engager de manière réfléchie dans la pratique						
							Respecter les règles de vie collective						
							Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,…)						

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S									
ÉDUCATION CIVIQUE, JURIDIQUE ET SOCIALE			Mobiliser les connaissances exigibles						
			Développer l'expression personnelle, la pratique, l'argumentation et le sens critique						
			S'impliquer dans le travail en équipe						
TRAVAUX PERSONNELS ENCADRÉS			Construire une problématique en rapport avec le sujet						
			Choisir une démarche et une production pertinentes adaptées au sujet						
			Sélectionner et analyser des informations						
			Argumenter ses choix						
			Produire une synthèse écrite claire et de qualité						
			S'impliquer personnellement dans le travail en équipe						

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

<table>
<tr><th rowspan="2">Disciplines</th><th colspan="6">Évaluation chiffrée</th><th colspan="5">Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement</th><th rowspan="2">Appréciation générale
sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève</th><th rowspan="2">Nom et signature du ou des professeur(s)</th></tr>
<tr><th colspan="2">Élève</th><th colspan="3">Groupe</th><th>Compétences attendues :
1 - non maîtrisées
2 - insuffisamment maîtrisées
3 - maîtrisées
4 - bien maîtrisées</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td colspan="12">ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S</td></tr>
<tr><td rowspan="6">MATHÉMATIQUES</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Maîtriser les connaissances exigibles</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="6"></td><td rowspan="6"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Mettre en œuvre une recherche de façon autonome</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>Mener des raisonnements</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Avoir une attitude critique</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>année</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td><td>Utiliser les outils logiciels pour résoudre des problèmes de mathématiques</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>Communiquer à l'écrit et à l'oral</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="11">PHYSIQUE-CHIMIE</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Compétences générales :</td><td colspan="4"></td><td rowspan="11"></td><td rowspan="11"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Restituer et mobiliser les connaissances exigibles</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>Rechercher, extraire et exploiter l'information</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Raisonner, argumenter et faire preuve d'esprit critique</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>année</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td><td>Communiquer en utilisant des langages et des outils pertinents</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5" rowspan="5"></td><td>Compétences expérimentales :</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des mesures de sécurité</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analyser les phénomènes, protocoles et résultats</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe		Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S											
ÉCOLOGIE, AGRONOMIE ET TERRITOIRES	Moyennes		Effectif du groupe :		Compétences générales :						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		restituer et mobiliser des connaissances scientifiques et techniques, les inscrire dans une perspective historique et évolutive						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12 ≥ 12	rechercher et organiser des données scientifiques et techniques, de l'information utile						
	3e tr.				Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique						
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents						
					Compétences expérimentales :						
					Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des mesures de sécurité						
					Analyser les phénomènes, protocoles et résultats						
					Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences						

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS												
Langues et cultures de l'Antiquité LATIN	Moyennes		Effectif du groupe :			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Donner une traduction personnelle						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain						
	3e tr.											
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
Langues et cultures de l'Antiquité GREC	Moyennes		Effectif du groupe :			Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Donner une traduction personnelle						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec						
	3e tr.											
	année		Moyenne annuelle du groupe :									

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS												
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Moyennes		Effectif du groupe :			Réaliser une performance maximale						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Se déplacer dans des environnements variables						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
	3e tr.					Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Savoir entretenir et développer ses ressources						
						Analyser sa pratique et en rendre compte						
						Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire						
						Connaître l'activité du pratiquant						
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLÉMENT	Moyennes		Effectif du groupe :			Réaliser une performance maximale						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Se déplacer dans des environnements variables						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
	3e tr.					Conduire et maitriser un affrontement individuel ou collectif						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Savoir entretenir et développer ses ressources						
						Analyser sa pratique et en rendre compte						
						Organiser ou animer un évènement sportif ou artistique						
						Utiliser des outils technologiques et numériques						

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée						Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe				Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS													
ARTS PLASTIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :				Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ des arts plastiques						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Connaître et maîtriser les procédures pratiques et techniques d'une mise en forme plastique						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel à visée artistique						
	3e tr.												
	année		Moyenne annuelle du groupe :										
CINÉMA-AUDIOVISUEL	Moyennes		Effectif du groupe :				Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ du cinéma et de l'audiovisuel						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Développer un regard et une réflexion critiques face aux œuvres cinématographiques et audiovisuelles						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Mobiliser des capacités créatrices et des techniques appropriées dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique						
	3e tr.												
	année		Moyenne annuelle du groupe :										
DANSE	Moyennes		Effectif du groupe :				Recevoir : mobilisation des outils d'analyse, des repères et références pour comprendre, commenter et critiquer un spectacle chorégraphique						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Interpréter : maîtrise de ses qualités corporelles, de présence et d'écoute						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Composer : maîtrise critique des paramètres nécessaires à la création d'un objet chorégraphique						
	3e tr.						Improviser : maîtrise des registres et mécanismes nécessaires ; respect des contraintes et références aux œuvres étudiées						
	année		Moyenne annuelle du groupe :										

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS											
HISTOIRE DES ARTS	Moyennes	Effectif du groupe :			Comprendre les phénomènes artistiques d'aujourd'hui à la lumière de l'évolution des arts et de la société des deux siècles passés						
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Replacer les œuvres dans les enjeux historiques et esthétiques de leur époque comme dans la perspective d'une histoire générale de l'art						
	2e tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Exprimer les spécificités d'une œuvre ou d'une expression artistique (liens pertinents qui les apparentent à d'autres domaines artistiques)						
	3e tr.										
	année	Moyenne annuelle du groupe :									
MUSIQUE	Moyennes	Effectif du groupe :			Percevoir la musique en mobilisant des connaissances organisées dans le temps et l'espace des cultures musicales						
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Problématiser les œuvres et les situations de pratique musicale en articulant des notions esthétiques, historiques, sociologiques et émotionnelles						
	2e tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Produire de la musique en mobilisant des techniques et des langages au service d'une expression maîtrisée						
	3e tr.										
	année	Moyenne annuelle du groupe :									

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée						Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe				Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS													
THÉÂTRE	Moyennes		Effectif du groupe :				Mobiliser ses connaissances sur l'histoire, l'esthétique et la culture du théâtre						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Connaître et analyser le processus de création théâtrale, replacer les œuvres regardées dans leur contexte historique (école du spectateur)						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Pratiquer le théâtre : mise en œuvre créative et critique de l'analyse des textes dans la pratique théâtrale						
	3e tr.												
	année		Moyenne annuelle du groupe :										
ATELIER ARTISTIQUE							Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier						
							Analyser de manière critique						
							Savoir expérimenter						
							Acquérir une culture artistique						
HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION	Moyennes		Effectif du groupe :				Acquérir les attitudes et actions du cavalier (monter à cheval, s'équilibrer, indépendance des aides)						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter)						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité)						
	3e tr.						Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un pansage et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal)						
	année		Moyenne annuelle du groupe :				Mobiliser des connaissances en hippologie (connaître des bases d'hippologie, établir les liens entre les connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval)						

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

<table>
<tr><th rowspan="2">Disciplines</th><th colspan="6">Évaluation chiffrée</th><th colspan="5">Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement</th><th rowspan="2">Appréciation générale
sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève</th><th rowspan="2">Nom et signature du ou des professeur(s)</th></tr>
<tr><th colspan="2">Élève</th><th colspan="3">Groupe</th><th>Compétences attendues :
1 - non maîtrisées
2 - insuffisamment maîtrisées
3 - maîtrisées
4 - bien maîtrisées</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td colspan="12">ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</td></tr>
<tr><td rowspan="5">PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES
DOMAINE CHOISI
.....</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Maîtriser des outils, des techniques et des langages spécifiques au domaine choisi</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3" rowspan="2">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Acquérir une culture dans le domaine choisi</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="5" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>an-née</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td></tr>
</table>

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

| LANGUES VIVANTES | | |

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

<table>
<tr><th rowspan="2">Disciplines</th><th colspan="5">Évaluation chiffrée</th><th colspan="5">Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement</th><th rowspan="2">Appréciation générale
sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève</th><th rowspan="2">Nom et signature du ou des professeur(s)</th></tr>
<tr><th colspan="2">Élève</th><th colspan="3">Groupe</th><th>Compétences attendues :
1 - non maîtrisées
2 - insuffisamment maîtrisées
3 - maîtrisées
4 - bien maîtrisées</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td colspan="13">ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</td></tr>
<tr><td rowspan="10">ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Réaliser une performance maximale</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="10"></td><td rowspan="10"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Se déplacer dans des environnements variables</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Conduire et maitriser un affrontement individuel ou collectif</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>an-née</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td><td>Savoir entretenir et développer ses ressources</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5" rowspan="4"></td><td>S'engager de manière réfléchie dans la pratique</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Respecter les règles de vie collective</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,…)</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5" rowspan="3"></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">ÉDUCATION CIVIQUE, JURIDIQUE ET SOCIALE</td><td>Mobiliser les connaissances exigibles</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="3"></td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>Développer l'expression personnelle, la pratique, l'argumentation et le sens critique</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>S'impliquer dans le travail en équipe</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S												
MATHÉMATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :			Maîtriser les connaissances exigibles						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Mettre en œuvre une recherche de façon autonome						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Mener des raisonnements						
	3e tr.					Avoir une attitude critique						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Utiliser les outils logiciels pour résoudre des problèmes de mathématiques						
						Communiquer à l'écrit et à l'oral						
PHYSIQUE-CHIMIE	Moyennes		Effectif du groupe :			Compétences générales :						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Restituer et mobiliser les connaissances exigibles						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Rechercher, extraire et exploiter l'information						
	3e tr.					Raisonner, argumenter et faire preuve d'esprit critique						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Communiquer en utilisant des langages et des outils pertinents						
						Compétences expérimentales :						
						Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des mesures de sécurité						
						Analyser les phénomènes, protocoles et résultats						
						Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences						

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

<table>
<tr><th rowspan="2">Disciplines</th><th colspan="6">Évaluation chiffrée</th><th colspan="5">Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement</th><th rowspan="2">Appréciation générale
sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève</th><th rowspan="2">Nom et signature du ou des professeur(s)</th></tr>
<tr><th colspan="2">Élève</th><th colspan="3">Groupe</th><th>Compétences attendues :
1 - non maîtrisées
2 - insuffisamment maîtrisées
3 - maîtrisées
4 - bien maîtrisées</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td colspan="12">ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S</td></tr>
<tr><td rowspan="5">PHILOSOPHIE</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Maîtriser des connaissances et une culture philosophiques</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3" rowspan="2">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Organiser sa pensée et conduire un raisonnement</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>année</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="10">ÉCOLOGIE, AGRONOMIE ET TERRITOIRES</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Compétences générales :</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="10"></td><td rowspan="10"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3" rowspan="2">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Restituer et mobiliser des connaissances scientifiques et techniques, les inscrire dans une perspective historique et évolutive</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>Rechercher et organiser des données scientifiques et techniques, de l'information utile</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>année</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td><td>Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6" rowspan="5"></td><td>Compétences expérimentales :</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des mesures de sécurité</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analyser les phénomènes, protocoles et résultats</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

<table>
<tr><th rowspan="2">Disciplines</th><th colspan="6">Évaluation chiffrée</th><th colspan="5">Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement</th><th rowspan="2">Appréciation générale
sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève</th><th rowspan="2">Nom et signature du ou des professeur(s)</th></tr>
<tr><th colspan="2">Élève</th><th colspan="3">Groupe</th><th>Compétences attendues :
1 - non maîtrisées
2 - insuffisamment maîtrisées
3 - maîtrisées
4 - bien maîtrisées</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td colspan="13">ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES : UN ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">ÉCOLOGIE, AGRONOMIE ET TERRITOIRES</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Mobiliser et organiser des savoirs et des savoir-faire scientifiques et techniques</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="6"></td><td rowspan="6"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Analyser une situation complexe en suivant une démarche scientifique</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>Formuler et tester des hypothèses face à une situation concrète ou une étude de cas</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Mobiliser des arguments scientifiques et techniques face à une situation problème</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>an-née</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td><td>Adopter une attitude critique et objective face à une situation problème</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée						Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe				Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS													
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :				Mobiliser les connaissances exigibles						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Comprendre des représentations cartographiques et leur usage						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Exploiter, confronter et synthétiser des informations						
	3e tr.						Utiliser des outils et des méthodes spécifiques aux études scientifiques						
	année		Moyenne annuelle du groupe :				Développer un discours oral construit et argumenté						
							Organiser son travail de manière autonome						
Langues et cultures de l'Antiquité LATIN	Moyennes		Effectif du groupe :				Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Donner une traduction personnelle						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain						
	3e tr.												
	année		Moyenne annuelle du groupe :										
Langues et cultures de l'Antiquité GREC	Moyennes		Effectif du groupe :				Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Donner une traduction personnelle						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec						
	3e tr.												
	année		Moyenne annuelle du groupe :										

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS												
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Moyennes		Effectif du groupe :			Réaliser une performance maximale						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Se déplacer dans des environnements variables						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
	3e tr.					Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Savoir entretenir et développer ses ressources						
						Analyser sa pratique et en rendre compte						
						Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire						
						Connaître l'activité du pratiquant						
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLÉMENT	Moyennes		Effectif du groupe :			Réaliser une performance maximale						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Se déplacer dans des environnements variables						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
	3e tr.					Conduire et maitriser un affrontement individuel ou collectif						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Savoir entretenir et développer ses ressources						
						Analyser sa pratique et en rendre compte						
						Organiser ou animer un évènement sportif ou artistique						
						Utiliser des outils technologiques et numériques						

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée						Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe				Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS													
ARTS PLASTIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :				Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ des arts plastiques						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Connaître et maîtriser les procédures pratiques et techniques d'une mise en forme plastique						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel à visée artistique						
	3e tr.												
	année		Moyenne annuelle du groupe :										
CINÉMA-AUDIOVISUEL	Moyennes		Effectif du groupe :				Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ du cinéma et de l'audiovisuel						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Développer un regard et une réflexion critiques face aux œuvres cinématographiques et audiovisuelles						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Mobiliser des capacités créatrices et des techniques appropriées dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique						
	3e tr.												
	année		Moyenne annuelle du groupe :										
DANSE	Moyennes		Effectif du groupe :				Recevoir : mobilisation des outils d'analyse, des repères et références pour comprendre, commenter et critiquer un spectacle chorégraphique						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Interpréter : maîtrise de ses qualités corporelles, de présence et d'écoute						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Composer : maîtrise critique des paramètres nécessaires à la création d'un objet chorégraphique						
	3e tr.						Improviser : maîtrise des registres et mécanismes nécessaires ; respect des contraintes et références aux œuvres étudiées						
	année		Moyenne annuelle du groupe :										

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe		Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS											
HISTOIRE DES ARTS	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre les phénomènes artistiques d'aujourd'hui à la lumière de l'évolution des arts et de la société des deux siècles passés						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Replacer les œuvres dans les enjeux historiques et esthétiques de leur époque comme dans la perspective d'une histoire générale de l'art						
	2e tr.		<8	≥8 et <12 ≥12	Exprimer les spécificités d'une œuvre ou d'une expression artistique (liens pertinents qui les apparentent à d'autres domaines artistiques)						
	3e tr.										
	année		Moyenne annuelle du groupe :								
MUSIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :		Percevoir la musique en mobilisant des connaissances organisées dans le temps et l'espace des cultures musicales						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Problématiser les œuvres et les situations de pratique musicale en articulant des notions esthétiques, historiques, sociologiques et émotionnelles						
	2e tr.		<8	≥8 et <12 ≥12	Produire de la musique en mobilisant des techniques et des langages au service d'une expression maîtrisée						
	3e tr.										
	année		Moyenne annuelle du groupe :								

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée						Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe				Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS													
THÉÂTRE	Moyennes		Effectif du groupe :				Mobiliser ses connaissances sur l'histoire, l'esthétique et la culture du théâtre						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Connaître et analyser le processus de création théâtrale, replacer les œuvres regardées dans leur contexte historique (école du spectateur)						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Pratiquer le théâtre : mise en œuvre créative et critique de l'analyse des textes dans la pratique théâtrale						
	3e tr.												
	année		Moyenne annuelle du groupe :										
ATELIER ARTISTIQUE							Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier						
							Analyser de manière critique						
							Savoir expérimenter						
							Acquérir une culture artistique						
HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION	Moyennes		Effectif du groupe :				Acquérir les attitudes et actions du cavalier (monter à cheval, s'équilibrer, indépendance des aides)						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter)						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité)						
	3e tr.						Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un pansage et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal)						
	année		Moyenne annuelle du groupe :				Mobiliser des connaissances en hippologie (connaître des bases d'hippologie, établir les liens entre les connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval)						

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

<table>
<tr><th rowspan="2">Disciplines</th><th colspan="5">Évaluation chiffrée</th><th colspan="5">Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement</th><th rowspan="2">Appréciation générale
sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève</th><th rowspan="2">Nom et signature du ou des professeur(s)</th></tr>
<tr><th colspan="2">Élève</th><th colspan="3">Groupe</th><th>Compétences attendues :
1 - non maîtrisées
2 - insuffisamment maîtrisées
3 - maîtrisées
4 - bien maîtrisées</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td colspan="12">ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</td></tr>
<tr><td rowspan="5">PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES
DOMAINE CHOISI
.....</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Maîtriser des outils, des techniques et des langages spécifiques au domaine choisi</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3" rowspan="2">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Acquérir une culture dans le domaine choisi</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="5" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>an-née</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td></tr>
</table>

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

| LANGUES VIVANTES | | |

Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

CYCLE TERMINAL
Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale

☐ Délégué de classe ☐ Délégué au conseil régional des délégués élèves

☐ Membre du conseil d'administration (CA)

☐ Membre de l'association sportive (AS)

☐ Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : _____

Observations éventuelles *on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom : Date : Signature :

CLASSE DE PREMIÈRE
Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation (consigné par le professeur principal) sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom : Date : Signature :

CLASSE TERMINALE
Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation, (consigné par le professeur principal) sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom : Date : Signature :

Attestation B2i (niveau lycée) ☐ oui ☐ non

Livret scolaire
pour l'examen du baccalauréat général

arrêté du 30 mars 2012

série scientifique S
écologie
agronomie
et territoires

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

nom et adresse de l'établissement

ministère éducation nationale jeunesse vie associative

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Conception graphique : Délégation à la communication - MENJVA

ministère éducation nationale jeunesse vie associative

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

Appréciations des professeurs

Elles sont de deux ordres :

– d'une part, elles positionnent l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux objectifs de la discipline suivie :
  1 = compétences non maîtrisées ;
  2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;
  3 = compétences maîtrisées ;
  4 = compétences bien maîtrisées.
– d'autre part, elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du « brevet informatique et internet niveau lycée » est également mentionnée.

4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

Avis en vue de l'examen du baccalauréat

Avis de l'équipe pédagogique

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

☐ Très favorable : _____ % ☐ Favorable _____ % ☐ Doit faire ses preuves _____ %

Effectif dans la série : _____

Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

Nom : Date : Signature :

Partie réservée à l'élève

Date : Signature :

Visa du président du jury

Premier groupe d'épreuves

Date : Signature :

Deuxième groupe d'épreuves

Date : Signature :

nom de l'élève

prénoms

date de naissance

Scolarité au collège et au lycée

Classes [1]	Année scolaire	Établissement	Commune [2]
6e			
[3]			
5e			
[3]			
4e			
[3]			
3e			
[3]			
2nde			
[3]			
1ère			
[3]			
Terminale			
[3]			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.
(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.
(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée						Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe				Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S													
FRANÇAIS	Moyennes		Effectif du groupe :				Maîtriser des connaissances et une culture littéraires						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres						
	3e tr.						S'exprimer à l'écrit avec correction, rigueur et clarté						
	année		Moyenne annuelle du groupe :				S'exprimer à l'oral avec correction, rigueur et clarté						
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :				Mobiliser les connaissances exigibles						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Exploiter, confronter et synthétiser des informations						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Développer un discours construit et argumenté à l'écrit et à l'oral						
	3e tr.						Comprendre et réaliser des représentations cartographiques						
	année		Moyenne annuelle du groupe :				Organiser son travail de manière autonome						
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Moyennes		Effectif du groupe :				Réaliser une performance maximale						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Se déplacer dans des environnements variables						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
	3e tr.						Conduire et maitriser un affrontement individuel ou collectif						
	année		Moyenne annuelle du groupe :				Savoir entretenir et développer ses ressources						
							S'engager de manière réfléchie dans la pratique						
							Respecter les règles de vie collective						
							Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,…)						

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S									
ÉDUCATION CIVIQUE, JURIDIQUE ET SOCIALE			Mobiliser les connaissances exigibles						
			Développer l'expression personnelle, la pratique, l'argumentation et le sens critique						
			S'impliquer dans le travail en équipe						
TRAVAUX PERSONNELS ENCADRÉS			Construire une problématique en rapport avec le sujet						
			Choisir une démarche et une production pertinentes adaptées au sujet						
			Sélectionner et analyser des informations						
			Argumenter ses choix						
			Produire une synthèse écrite claire et de qualité						
			S'impliquer personnellement dans le travail en équipe						

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

<table>
<tr><th rowspan="2">Disciplines</th><th colspan="6">Évaluation chiffrée</th><th colspan="5">Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement</th><th rowspan="2">Appréciation générale
sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève</th><th rowspan="2">Nom et signature du ou des professeur(s)</th></tr>
<tr><th colspan="2">Élève</th><th colspan="3">Groupe</th><th>Compétences attendues :
1 - non maîtrisées
2 - insuffisamment maîtrisées
3 - maîtrisées
4 - bien maîtrisées</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td colspan="12">ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S</td></tr>
<tr><td rowspan="6">MATHÉMATIQUES</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Maîtriser les connaissances exigibles</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="6"></td><td rowspan="6"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Mettre en œuvre une recherche de façon autonome</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>Mener des raisonnements</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Avoir une attitude critique</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>année</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td><td>Utiliser les outils logiciels pour résoudre des problèmes de mathématiques</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>Communiquer à l'écrit et à l'oral</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="11">PHYSIQUE-CHIMIE</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Compétences générales :</td><td colspan="4"></td><td rowspan="11"></td><td rowspan="11"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Restituer et mobiliser les connaissances exigibles</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>Rechercher, extraire et exploiter l'information</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Raisonner, argumenter et faire preuve d'esprit critique</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>année</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td><td>Communiquer en utilisant des langages et des outils pertinents</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5" rowspan="5"></td><td>Compétences expérimentales :</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des mesures de sécurité</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analyser les phénomènes, protocoles et résultats</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td colspan="4"></td></tr>
</table>

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

<table>
<tr><th rowspan="2">Disciplines</th><th colspan="6">Évaluation chiffrée</th><th colspan="5">Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement</th><th rowspan="2">Appréciation générale
sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève</th><th rowspan="2">Nom et signature du ou des professeur(s)</th></tr>
<tr><th colspan="2">Élève</th><th colspan="3">Groupe</th><th>Compétences attendues :
1 - non maîtrisées
2 - insuffisamment maîtrisées
3 - maîtrisées
4 - bien maîtrisées</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td colspan="12">ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S</td></tr>
<tr><td rowspan="9">ÉCOLOGIE, AGRONOMIE ET TERRITOIRES</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Compétences générales :</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="9"></td><td rowspan="9"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3" rowspan="2">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>restituer et mobiliser des connaissances scientifiques et techniques, les inscrire dans une perspective historique et évolutive</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>rechercher et organiser des données scientifiques et techniques, de l'information utile</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>an-née</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td><td>Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6" rowspan="5"></td><td>Compétences expérimentales :</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des mesures de sécurité</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analyser les phénomènes, protocoles et résultats</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

<table>
<tr><th rowspan="2">Disciplines</th><th colspan="6">Évaluation chiffrée</th><th colspan="5">Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement</th><th rowspan="2">Appréciation générale
sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève</th><th rowspan="2">Nom et signature du ou des professeur(s)</th></tr>
<tr><th colspan="2">Élève</th><th colspan="3">Groupe</th><th>Compétences attendues :
1 - non maîtrisées
2 - insuffisamment maîtrisées
3 - maîtrisées
4 - bien maîtrisées</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td colspan="12">ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Langues et cultures de l'Antiquité LATIN</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Donner une traduction personnelle</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="5" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>année</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Langues et cultures de l'Antiquité GREC</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Donner une traduction personnelle</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="5" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>année</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td></tr>
</table>

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS												
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Moyennes		Effectif du groupe :			Réaliser une performance maximale						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Se déplacer dans des environnements variables						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
	3e tr.					Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Savoir entretenir et développer ses ressources						
						Analyser sa pratique et en rendre compte						
						Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire						
						Connaître l'activité du pratiquant						
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLÉMENT	Moyennes		Effectif du groupe :			Réaliser une performance maximale						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Se déplacer dans des environnements variables						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
	3e tr.					Conduire et maitriser un affrontement individuel ou collectif						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Savoir entretenir et développer ses ressources						
						Analyser sa pratique et en rendre compte						
						Organiser ou animer un évènement sportif ou artistique						
						Utiliser des outils technologiques et numériques						

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS												
ARTS PLASTIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :			Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ des arts plastiques						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Connaître et maîtriser les procédures pratiques et techniques d'une mise en forme plastique						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel à visée artistique						
	3e tr.											
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
CINÉMA-AUDIOVISUEL	Moyennes		Effectif du groupe :			Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ du cinéma et de l'audiovisuel						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Développer un regard et une réflexion critiques face aux œuvres cinématographiques et audiovisuelles						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Mobiliser des capacités créatrices et des techniques appropriées dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique						
	3e tr.											
	année		Moyenne annuelle du groupe :									
DANSE	Moyennes		Effectif du groupe :			Recevoir : mobilisation des outils d'analyse, des repères et références pour comprendre, commenter et critiquer un spectacle chorégraphique						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Interpréter : maîtrise de ses qualités corporelles, de présence et d'écoute						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12	Composer : maîtrise critique des paramètres nécessaires à la création d'un objet chorégraphique						
	3e tr.					Improviser : maîtrise des registres et mécanismes nécessaires ; respect des contraintes et références aux œuvres étudiées						
	année		Moyenne annuelle du groupe :									

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS											
HISTOIRE DES ARTS	Moyennes	Effectif du groupe :			Comprendre les phénomènes artistiques d'aujourd'hui à la lumière de l'évolution des arts et de la société des deux siècles passés						
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Replacer les œuvres dans les enjeux historiques et esthétiques de leur époque comme dans la perspective d'une histoire générale de l'art						
	2e tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Exprimer les spécificités d'une œuvre ou d'une expression artistique (liens pertinents qui les apparentent à d'autres domaines artistiques)						
	3e tr.										
	année	Moyenne annuelle du groupe :									
MUSIQUE	Moyennes	Effectif du groupe :			Percevoir la musique en mobilisant des connaissances organisées dans le temps et l'espace des cultures musicales						
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Problématiser les œuvres et les situations de pratique musicale en articulant des notions esthétiques, historiques, sociologiques et émotionnelles						
	2e tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Produire de la musique en mobilisant des techniques et des langages au service d'une expression maîtrisée						
	3e tr.										
	année	Moyenne annuelle du groupe :									

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée						Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe				Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS													
THÉÂTRE	Moyennes		Effectif du groupe :				Mobiliser ses connaissances sur l'histoire, l'esthétique et la culture du théâtre						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Connaître et analyser le processus de création théâtrale, replacer les œuvres regardées dans leur contexte historique (école du spectateur)						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Pratiquer le théâtre : mise en œuvre créative et critique de l'analyse des textes dans la pratique théâtrale						
	3e tr.												
	année		Moyenne annuelle du groupe :										
ATELIER ARTISTIQUE							Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier						
							Analyser de manière critique						
							Savoir expérimenter						
							Acquérir une culture artistique						
HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION	Moyennes		Effectif du groupe :				Acquérir les attitudes et actions du cavalier (monter à cheval, s'équilibrer, indépendance des aides)						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter)						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité)						
	3e tr.						Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un pansage et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal)						
	année		Moyenne annuelle du groupe :				Mobiliser des connaissances en hippologie (connaître des bases d'hippologie, établir les liens entre les connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval)						

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

<table>
<tr><th rowspan="2">Disciplines</th><th colspan="6">Évaluation chiffrée</th><th colspan="5">Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement</th><th rowspan="2">Appréciation générale
sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève</th><th rowspan="2">Nom et signature du ou des professeur(s)</th></tr>
<tr><th colspan="2">Élève</th><th colspan="3">Groupe</th><th>Compétences attendues :
1 - non maîtrisées
2 - insuffisamment maîtrisées
3 - maîtrisées
4 - bien maîtrisées</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td colspan="12">ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</td></tr>
<tr><td rowspan="5">PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES
DOMAINE CHOISI
.....</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Maîtriser des outils, des techniques et des langages spécifiques au domaine choisi</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3" rowspan="2">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Acquérir une culture dans le domaine choisi</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="5" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>an-née</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td></tr>
</table>

Classe de première série S année scolaire 20____ - 20____

<table>
<tr><th colspan="13">LANGUES VIVANTES</th></tr>
<tr><th rowspan="2"></th><th colspan="3">Évaluation chiffrée</th><th colspan="6">Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)</th><th rowspan="2">Appréciation générale
sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève
et sur l'appropriation du contenu des programmes</th><th rowspan="2">Nom et signature du ou des professeurs</th></tr>
<tr><th>Élève</th><th colspan="2">Groupe</th><th colspan="6">A1 - utilisateur élémentaire, niveau introductif
A2 - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire
B1 - utilisateur indépendant, niveau seuil
B2 - utilisateur indépendant, niveau avancé
C1 - utilisateur expérimenté, autonome
C2 - utilisateur expérimenté, maîtrise</th></tr>
<tr><th colspan="13">Enseignements obligatoires de langues vivantes</th></tr>
<tr><td rowspan="5">LANGUE ÉTUDIÉE
.....</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Compréhension de l'écrit</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Compréhension de l'oral</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>Expression écrite</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Expression orale en continu</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>année</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td><td>Interaction orale</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">LANGUE ÉTUDIÉE
.....</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Compréhension de l'écrit</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Compréhension de l'oral</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>Expression écrite</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Expression orale en continu</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>année</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td><td>Interaction orale</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><th colspan="13">Enseignement facultatif de langue vivante</th></tr>
<tr><td rowspan="5">LANGUE ÉTUDIÉE
.....</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Compréhension de l'écrit</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Compréhension de l'oral</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>Expression écrite</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Expression orale en continu</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>année</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td><td>Interaction orale</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée						Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe				Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S													
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Moyennes		Effectif du groupe :				Réaliser une performance maximale						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Se déplacer dans des environnements variables						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
	3e tr.						Conduire et maitriser un affrontement individuel ou collectif						
	année		Moyenne annuelle du groupe :				Savoir entretenir et développer ses ressources						
							S'engager de manière réfléchie dans la pratique						
							Respecter les règles de vie collective						
							Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,…)						
ÉDUCATION CIVIQUE, JURIDIQUE ET SOCIALE							Mobiliser les connaissances exigibles						
							Développer l'expression personnelle, la pratique, l'argumentation et le sens critique						
							S'impliquer dans le travail en équipe						

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée						Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe				Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S													
MATHÉMATIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :				Maîtriser les connaissances exigibles						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Mettre en œuvre une recherche de façon autonome						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Mener des raisonnements						
	3e tr.						Avoir une attitude critique						
	année		Moyenne annuelle du groupe :				Utiliser les outils logiciels pour résoudre des problèmes de mathématiques						
							Communiquer à l'écrit et à l'oral						
PHYSIQUE-CHIMIE	Moyennes		Effectif du groupe :				Compétences générales :						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Restituer et mobiliser les connaissances exigibles						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Rechercher, extraire et exploiter l'information						
	3e tr.						Raisonner, argumenter et faire preuve d'esprit critique						
	année		Moyenne annuelle du groupe :				Communiquer en utilisant des langages et des outils pertinents						
							Compétences expérimentales :						
							Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des mesures de sécurité						
							Analyser les phénomènes, protocoles et résultats						
							Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences						

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

<table>
<tr><th rowspan="2">Disciplines</th><th colspan="6">Évaluation chiffrée</th><th colspan="5">Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement</th><th rowspan="2">Appréciation générale
sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève</th><th rowspan="2">Nom et signature du ou des professeur(s)</th></tr>
<tr><th colspan="2">Élève</th><th colspan="3">Groupe</th><th>Compétences attendues :
1 - non maîtrisées
2 - insuffisamment maîtrisées
3 - maîtrisées
4 - bien maîtrisées</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td colspan="12">ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S</td></tr>
<tr><td rowspan="5">PHILOSOPHIE</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Maîtriser des connaissances et une culture philosophiques</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3" rowspan="2">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Organiser sa pensée et conduire un raisonnement</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>année</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="10">ÉCOLOGIE, AGRONOMIE ET TERRITOIRES</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Compétences générales :</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="10"></td><td rowspan="10"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3" rowspan="2">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Restituer et mobiliser des connaissances scientifiques et techniques, les inscrire dans une perspective historique et évolutive</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>Rechercher et organiser des données scientifiques et techniques, de l'information utile</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>année</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td><td>Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="6" rowspan="5"></td><td>Compétences expérimentales :</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des mesures de sécurité</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Analyser les phénomènes, protocoles et résultats</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

<table>
<tr><th rowspan="2">Disciplines</th><th colspan="6">Évaluation chiffrée</th><th colspan="5">Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement</th><th rowspan="2">Appréciation générale
sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève</th><th rowspan="2">Nom et signature du ou des professeur(s)</th></tr>
<tr><th colspan="2">Élève</th><th colspan="3">Groupe</th><th>Compétences attendues :
1 - non maîtrisées
2 - insuffisamment maîtrisées
3 - maîtrisées
4 - bien maîtrisées</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td colspan="12">ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES : UN ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ</td></tr>
<tr><td rowspan="6">ÉCOLOGIE, AGRONOMIE ET TERRITOIRES</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Mobiliser et organiser des savoirs et des savoir-faire scientifiques et techniques</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="6"></td><td rowspan="6"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Analyser une situation complexe en suivant une démarche scientifique</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>Formuler et tester des hypothèses face à une situation concrète ou une étude de cas</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Mobiliser des arguments scientifiques et techniques face à une situation problème</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>an-née</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td><td>Adopter une attitude critique et objective face à une situation problème</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée						Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe				Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS													
HISTOIRE-GÉOGRAPHIE	Moyennes		Effectif du groupe :				Mobiliser les connaissances exigibles						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Comprendre des représentations cartographiques et leur usage						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Exploiter, confronter et synthétiser des informations						
	3e tr.						Utiliser des outils et des méthodes spécifiques aux études scientifiques						
	année		Moyenne annuelle du groupe :				Développer un discours oral construit et argumenté						
							Organiser son travail de manière autonome						
Langues et cultures de l'Antiquité LATIN	Moyennes		Effectif du groupe :				Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Donner une traduction personnelle						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain						
	3e tr.												
	année		Moyenne annuelle du groupe :										
Langues et cultures de l'Antiquité GREC	Moyennes		Effectif du groupe :				Maîtriser lexique et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Donner une traduction personnelle						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec						
	3e tr.												
	année		Moyenne annuelle du groupe :										

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée					Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe			Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS												
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	Moyennes		Effectif du groupe :			Réaliser une performance maximale						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Se déplacer dans des environnements variables						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
	3e tr.					Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Savoir entretenir et développer ses ressources						
						Analyser sa pratique et en rendre compte						
						Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire						
						Connaître l'activité du pratiquant						
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLÉMENT	Moyennes		Effectif du groupe :			Réaliser une performance maximale						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)			Se déplacer dans des environnements variables						
	2e tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
	3e tr.					Conduire et maitriser un affrontement individuel ou collectif						
	année		Moyenne annuelle du groupe :			Savoir entretenir et développer ses ressources						
						Analyser sa pratique et en rendre compte						
						Organiser ou animer un évènement sportif ou artistique						
						Utiliser des outils technologiques et numériques						

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée						Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe				Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS													
ARTS PLASTIQUES	Moyennes		Effectif du groupe :				Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ des arts plastiques						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Connaître et maîtriser les procédures pratiques et techniques d'une mise en forme plastique						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel à visée artistique						
	3e tr.												
	année		Moyenne annuelle du groupe :										
CINÉMA-AUDIOVISUEL	Moyennes		Effectif du groupe :				Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ du cinéma et de l'audiovisuel						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Développer un regard et une réflexion critiques face aux œuvres cinématographiques et audiovisuelles						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Mobiliser des capacités créatrices et des techniques appropriées dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique						
	3e tr.												
	année		Moyenne annuelle du groupe :										
DANSE	Moyennes		Effectif du groupe :				Recevoir : mobilisation des outils d'analyse, des repères et références pour comprendre, commenter et critiquer un spectacle chorégraphique						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Interpréter : maîtrise de ses qualités corporelles, de présence et d'écoute						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Composer : maîtrise critique des paramètres nécessaires à la création d'un objet chorégraphique						
	3e tr.						Improviser : maîtrise des registres et mécanismes nécessaires ; respect des contraintes et références aux œuvres étudiées						
	année		Moyenne annuelle du groupe :										

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée				Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe		Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS											
HISTOIRE DES ARTS	Moyennes		Effectif du groupe :		Comprendre les phénomènes artistiques d'aujourd'hui à la lumière de l'évolution des arts et de la société des deux siècles passés						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Replacer les œuvres dans les enjeux historiques et esthétiques de leur époque comme dans la perspective d'une histoire générale de l'art						
	2e tr.		<8	≥8 et <12 ≥12	Exprimer les spécificités d'une œuvre ou d'une expression artistique (liens pertinents qui les apparentent à d'autres domaines artistiques)						
	3e tr.										
	année		Moyenne annuelle du groupe :								
MUSIQUE	Moyennes		Effectif du groupe :		Percevoir la musique en mobilisant des connaissances organisées dans le temps et l'espace des cultures musicales						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Problématiser les œuvres et les situations de pratique musicale en articulant des notions esthétiques, historiques, sociologiques et émotionnelles						
	2e tr.		<8	≥8 et <12 ≥12	Produire de la musique en mobilisant des techniques et des langages au service d'une expression maîtrisée						
	3e tr.										
	année		Moyenne annuelle du groupe :								

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

Disciplines	Évaluation chiffrée						Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève		Groupe				Compétences attendues : **1** - non maîtrisées **2** - insuffisamment maîtrisées **3** - maîtrisées **4** - bien maîtrisées	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS													
THÉÂTRE	Moyennes		Effectif du groupe :				Mobiliser ses connaissances sur l'histoire, l'esthétique et la culture du théâtre						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Connaître et analyser le processus de création théâtrale, replacer les œuvres regardées dans leur contexte historique (école du spectateur)						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Pratiquer le théâtre : mise en œuvre créative et critique de l'analyse des textes dans la pratique théâtrale						
	3e tr.												
	année		Moyenne annuelle du groupe :										
ATELIER ARTISTIQUE							Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier						
							Analyser de manière critique						
							Savoir expérimenter						
							Acquérir une culture artistique						
HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION	Moyennes		Effectif du groupe :				Acquérir les attitudes et actions du cavalier (monter à cheval, s'équilibrer, indépendance des aides)						
	1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)				Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter)						
	2e tr.		<8	≥8 et <12	≥12		Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité)						
	3e tr.						Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un pansage et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal)						
	année		Moyenne annuelle du groupe :				Mobiliser des connaissances en hippologie (connaître des bases d'hippologie, établir les liens entre les connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval)						

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

<table>
<tr><th rowspan="2">Disciplines</th><th colspan="5">Évaluation chiffrée</th><th colspan="5">Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement</th><th rowspan="2">Appréciation générale
sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève</th><th rowspan="2">Nom et signature du ou des professeur(s)</th></tr>
<tr><th colspan="2">Élève</th><th colspan="3">Groupe</th><th>Compétences attendues :
1 - non maîtrisées
2 - insuffisamment maîtrisées
3 - maîtrisées
4 - bien maîtrisées</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td colspan="12">ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</td></tr>
<tr><td rowspan="5">PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES
DOMAINE CHOISI
.....</td><td colspan="2">Moyennes</td><td colspan="2">Effectif du groupe :</td><td></td><td>Maîtriser des outils, des techniques et des langages spécifiques au domaine choisi</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="5"></td><td rowspan="5"></td></tr>
<tr><td>1er tr.</td><td></td><td colspan="3" rowspan="2">Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)</td><td>Acquérir une culture dans le domaine choisi</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2e tr.</td><td></td><td><8</td><td>≥8 et <12</td><td>≥12</td><td>Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3e tr.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="5" rowspan="2"></td></tr>
<tr><td>an-née</td><td></td><td colspan="2">Moyenne annuelle du groupe :</td><td></td></tr>
</table>

Classe terminale série S année scolaire 20____ - 20____

| LANGUES VIVANTES | | |

Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

CYCLE TERMINAL
Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale

☐ Délégué de classe ☐ Délégué au conseil régional des délégués élèves

☐ Membre du conseil d'administration (CA)

☐ Membre de l'association sportive (AS)

☐ Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : _____

Observations éventuelles *on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom : Date : Signature :

CLASSE DE PREMIÈRE
Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation (consigné par le professeur principal) sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom : Date : Signature :

CLASSE TERMINALE
Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation, (consigné par le professeur principal) sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève

Nom : Date : Signature :

Attestation B2i (niveau lycée) ☐ oui ☐ non