

**RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

Ministère de l'éducation nationale,  
de la jeunesse et de la vie associative

Ministère de l'agriculture,  
de l'alimentation,  
de la pêche, de la ruralité  
et de l'aménagement du territoire

Arrêté du **30 MARS 2012**

**relatif au livret scolaire pour l'examen du baccalauréat général  
pour les élèves de la série S option « Écologie, agronomie et territoires »**

*NORMENE 1200725A*

**Le ministre de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative,**

**Le ministre de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de  
l'aménagement du territoire**

- Vu le code de l'éducation, notamment son article D. 334-10;
- Vu le code rural et de la pêche maritime ;
- Vu l'arrêté du 27 janvier 2010 modifié, relatif à l'organisation et aux horaires des enseignements du cycle terminal des lycées sanctionnés par le baccalauréat général ;
- Vu l'avis du Conseil national de l'enseignement agricole du 16 février 2012 ;
- Vu l'avis du Conseil supérieur de l'éducation du 19 janvier 2012 ;

**Arrêtent :**

**Article 1<sup>er</sup>**

Le livret scolaire présenté par les candidats au baccalauréat général dans la série S qui ont suivi l'enseignement spécifique d'« Écologie, agronomie et territoires » est défini conformément au modèle annexé au présent arrêté.

**Article 2**

La couverture pour le livret scolaire est de la qualité « dossier 250g » de couleur prune.

### Article 3

L'arrêté du 4 mai 2004 relatif au livret scolaire pour l'examen du baccalauréat général est abrogé.

### Article 4

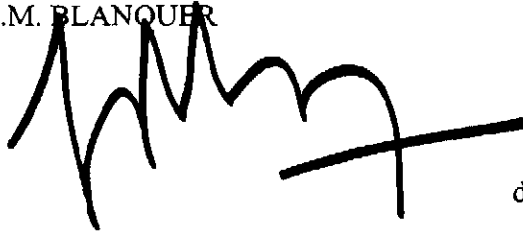
Les dispositions du présent arrêté entrent en vigueur à compter de la session 2013 du baccalauréat. Elles s'appliquent aux élèves scolarisés en première au cours de l'année scolaire 2011-2012 et aux élèves scolarisés en classe terminale à compter de la rentrée de l'année scolaire 2012-2013.

### Article 5

Le directeur général de l'enseignement scolaire du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative et la directrice générale de l'enseignement et de la recherche du ministère de l'agriculture, de l'alimentation, de la pêche, de la ruralité et de l'aménagement du territoire, sont chargés de l'exécution du présent arrêté, qui sera publié au *Journal officiel* de la République française.

Fait le 30 MARS 2012

Le ministre de l'éducation nationale,  
de la jeunesse et de la vie associative,  
Pour le ministre et par délégation,  
Le directeur général de l'enseignement scolaire,  
J.M. BLANQUER



Le ministre de l'agriculture,  
de l'alimentation, de la pêche,  
de la ruralité et de l'aménagement du territoire,  
Pour le ministre et par délégation,  
La directrice générale de l'enseignement et de la recherche,  
M. ZALAY



Nota : le présent arrêté et son annexe seront publiés au bulletin officiel du ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative en date du \_\_\_\_\_ sur le site <http://www.education.gouv.fr>. Il sera également publié au bulletin officiel du ministère en charge de l'agriculture en date du 13 avril 2012 sur le site <http://agriculture.gouv.fr/bulletin-officiel>.

**Livret  
scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat  
général

arrêté du 30 mars 2012

**série  
scientifique S**  
écologie  
agronomie  
et territoires

*nom de l'élève*

*prénoms*

*date de naissance*

*nom et adresse de l'établissement*

# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Appréciations des professeurs

Elles sont de deux ordres :

– d'une part, elles positionnent l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux objectifs de la discipline suivie :

1 = compétences non maîtrisées ;

2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;

3 = compétences maîtrisées ;

4 = compétences bien maîtrisées.

– d'autre part, elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du « brevet informatique et internet niveau lycée » est également mentionnée.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## Avis de l'équipe pédagogique

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :

[Redacted area]

nom de l'élève

[Redacted area]

prénoms

[Redacted area]

date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>nde</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>ère</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>T</b> erminale			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe			
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>					
<b>FRANÇAIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser des connaissances et une culture littéraires		
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement		
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8 ≥ 8 et < 12 ≥ 12	Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres		
	3 <sup>e</sup> tr.		S'exprimer à l'écrit avec correction, rigueur et clarté		
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, rigueur et clarté		
	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser les connaissances exigibles		
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Exploiter, confronter et synthétiser des informations		
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>	2 <sup>e</sup> tr.	< 8 ≥ 8 et < 12 ≥ 12	Développer un discours construit et argumenté à l'écrit et à l'oral		
	3 <sup>e</sup> tr.		Comprendre et réaliser des représentations cartographiques		
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Organiser son travail de manière autonome		
	Moyennes	Effectif du groupe :	Réaliser une performance maximale		
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Se déplacer dans des environnements variables		
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8 ≥ 8 et < 12 ≥ 12	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique		
	3 <sup>e</sup> tr.		Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif		
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Savoir entretenir et développer ses ressources		
	Moyennes	Effectif du groupe :	S'engager de manière réfléchie dans la pratique		
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Respecter les règles de vie collective		
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8 ≥ 8 et < 12 ≥ 12	Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)		
	3 <sup>e</sup> tr.				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			
	Moyennes	Effectif du groupe :			

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>									
<b>ÉDUCATION CIVIQUE, JURIDIQUE ET SOCIALE</b>			Mobiliser les connaissances exigibles						
			Développer l'expression personnelle, la pratique, l'argumentation et le sens critique						
			S'impliquer dans le travail en équipe						
<b>TRAVAUX PERSONNELS ENCADRÉS</b>			Construire une problématique en rapport avec le sujet						
			Choisir une démarche et une production pertinentes adaptées au sujet						
			Sélectionner et analyser des informations						
			Argumenter ses choix						
			Produire une synthèse écrite claire et de qualité						
			S'impliquer personnellement dans le travail en équipe						

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4					
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S</b>											
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :					Maîtriser les connaissances exigibles				
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	$\geq 8$ et $< 12$				Mettre en œuvre une recherche de façon autonome				
	2 <sup>e</sup> tr.			$\geq 12$			Mener des raisonnements				
	3 <sup>e</sup> tr.			$< 8$			Avoir une attitude critique				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :					Utiliser les outils logiciels pour résoudre des problèmes de mathématiques				
							Communiquer à l'écrit et à l'oral				
						Compétences générales :					
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :					Compétences générales :				
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	$\geq 8$ et $< 12$				Restituer et mobiliser les connaissances exigibles				
	2 <sup>e</sup> tr.			$\geq 12$			Rechercher, extraire et exploiter l'information				
	3 <sup>e</sup> tr.			$< 8$			Raisonner, argumenter et faire preuve d'esprit critique				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :					Communiquer en utilisant des langages et des outils pertinents				
							Compétences expérimentales :				
						Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des mesures de sécurité					
						Analyser les phénomènes, protocoles et résultats					
						Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences					



# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe					
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S</b>							
<b>ÉCOLOGIE, AGRONOMIE ET TERRITOIRES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :				
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	restituer et mobiliser des connaissances scientifiques et techniques, les inscrire dans une perspective historique et évolutive	1	2	3	4
	2 <sup>e</sup> tr.			<8	≥8 et <12	≥12	
	3 <sup>e</sup> tr.		rechercher et organiser des données scientifiques et techniques, de l'information utile				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique				
			Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents				
			Compétences expérimentales :				
			Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des mesures de sécurité				
			Analyser les phénomènes, protocoles et résultats				
			Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences				

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>									
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maitriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	1 <sup>er</sup> tr.				<8	≥8 et <12			
	2 <sup>e</sup> tr.				Donner une traduction personnelle				
	3 <sup>e</sup> tr.				Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :							
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC</b>	1 <sup>er</sup> tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Maitriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	2 <sup>e</sup> tr.		<8	≥8 et <12					
	3 <sup>e</sup> tr.				Donner une traduction personnelle				
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec				
	Moyennes	Effectif du groupe :							
	Moyennes	Effectif du groupe :							

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	1	2	3	4			
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>									
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12					
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
				Réaliser une performance maximale					
				Se déplacer dans des environnements variables					
				Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
				Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
				Savoir entretenir et développer ses ressources					
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLÉMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12					
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
				Réaliser une performance maximale					
				Se déplacer dans des environnements variables					
				Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
				Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
				Savoir entretenir et développer ses ressources					
			Analyser sa pratique et en rendre compte						
			Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire						
			Connaître l'activité du pratiquant						
			Réaliser une performance maximale						
			Se déplacer dans des environnements variables						
			Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
			Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif						
			Savoir entretenir et développer ses ressources						
			Analyser sa pratique et en rendre compte						
			Organiser ou animer un événement sportif ou artistique						
			Utiliser des outils technologiques et numériques						

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
<b>ARTS PLASTIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>CINÉMA-AUDIOVISUEL</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>DANSE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS												
<b>HISTOIRE DES ARTS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Comprendre les phénomènes artistiques d'aujourd'hui à la lumière de l'évolution des arts et de la société des deux siècles passés									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Replacer les œuvres dans les enjeux historiques et esthétiques de leur époque comme dans la perspective d'une histoire générale de l'art									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Exprimer les spécificités d'une œuvre ou d'une expression artistique (liens pertinents qui les apparentent à d'autres domaines artistiques)							
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										
	Moyennes	Effectif du groupe :	Percevoir la musique en mobilisant des connaissances organisées dans le temps et l'espace des cultures musicales									
<b>MUSIQUE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Problématiser les œuvres et les situations de pratique musicale en articulant des notions esthétiques, historiques, sociologiques et émotionnelles									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Produire de la musique en mobilisant des techniques et des langages au service d'une expression maîtrisée							
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										
	Moyennes	Effectif du groupe :										
	Moyennes	Effectif du groupe :										

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>THÉÂTRE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser ses connaissances sur l'histoire, l'esthétique et la culture du théâtre					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Connaître et analyser le processus de création théâtrale, replacer les œuvres regardées dans leur contexte historique (école du spectateur)					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Pratiquer le théâtre ; mise en œuvre créative et critique de l'analyse des textes dans la pratique théâtrale					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Analyser de manière critique					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Savoir expérimenter					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Acquérir une culture artistique					
<b>HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Acquérir les attitudes et actions du cavalier (monter à cheval, s'équilibrer, indépendance des aides)					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter)					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité)					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un passage et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal)					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Mobiliser des connaissances en hippologie (connaître des bases des connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval)					

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES</b> <b>DOMAINE CHOISI</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser des outils, des techniques et des langages spécifiques au domaine choisi					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Acquérir une culture dans le domaine choisi					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8                      ≥8 et <12                      ≥12	Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

LANGUES VIVANTES									
Évaluation chiffrée	Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes	Nom et signature du ou des professeurs						
				A1	A2	B1	B2	C1	C2
<b>Enseignements obligatoires de langues vivantes</b>									
LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compréhension de l'écrit						
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Compréhension de l'oral						
	2 <sup>e</sup> tr.		Expression écrite	<8	≥8 et <12	≥12			
	3 <sup>e</sup> tr.		Expression orale en continu						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Interaction orale						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Compréhension de l'écrit						
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Compréhension de l'oral						
	2 <sup>e</sup> tr.		Expression écrite	<8	≥8 et <12	≥12			
	3 <sup>e</sup> tr.		Expression orale en continu						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Interaction orale						
<b>Enseignement facultatif de langue vivante</b>									
LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :	Compréhension de l'écrit						
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Compréhension de l'oral						
	2 <sup>e</sup> tr.		Expression écrite	<8	≥8 et <12	≥12			
	3 <sup>e</sup> tr.		Expression orale en continu						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Interaction orale						

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes



# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_\_ - 20\_\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>								
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Réaliser une performance maximale					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Se déplacer dans des environnements variables					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
			Savoir entretenir et développer ses ressources					
			S'engager de manière réfléchie dans la pratique					
			Respecter les règles de vie collective					
			Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)					
			Mobiliser les connaissances exigibles					
<b>ÉDUCATION CIVIQUE, JURIDIQUE ET SOCIALE</b>			Développer l'expression personnelle, la pratique, l'argumentation et le sens critique					
			S'impliquer dans le travail en équipe					

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S</b>												
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :										
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)										
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12								
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :										
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)										
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12								
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S</b>								
<b>PHILOSOPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser des connaissances et une culture philosophiques					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Organiser sa pensée et conduire un raisonnement					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur				
	3 <sup>e</sup> tr.		≥ 8 et < 12	S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Restituer et mobiliser des connaissances scientifiques et techniques, les inscrire dans une perspective historique et évolutive						
2 <sup>e</sup> tr.		< 8	Rechercher et organiser des données scientifiques et techniques, de l'information utile					
3 <sup>e</sup> tr.		≥ 8 et < 12	Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents						
<b>ÉCOLOGIE, AGRONOMIE ET TERRITOIRES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences expérimentales :					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des mesures de sécurité					
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	Analyser les phénomènes, protocoles et résultats				
	3 <sup>e</sup> tr.		≥ 8 et < 12	Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences				
an-née	Moyenne annuelle du groupe :							

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe			
			Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1 2 3 4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES : UN ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ</b>					
<b>ÉCOLOGIE, AGRONOMIE ET TERRITOIRES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser et organiser des savoirs et des savoir-faire scientifiques et techniques		
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Analyser une situation complexe en suivant une démarche scientifique		
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12
	3 <sup>e</sup> tr.		Mobiliser des arguments scientifiques et techniques face à une situation problème		
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Adopter une attitude critique et objective face à une situation problème		

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser les connaissances exigibles					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Comprendre des représentations cartographiques et leur usage					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Exploiter, confronter et synthétiser des informations					
	3 <sup>e</sup> tr.		Utiliser des outils et des méthodes spécifiques aux études scientifiques					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Développer un discours oral construit et argumenté					
			Organiser son travail de manière autonome					
<b>Langues et cultures de l'Antiquité de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser lexicque et grammair pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Donner une traduction personnelle					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>Langues et cultures de l'Antiquité de l'Antiquité GREC</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser lexicque et grammair pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Donner une traduction personnelle					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3			4
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>									
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12					
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
				Réaliser une performance maximale					
				Se déplacer dans des environnements variables					
				Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
				Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
				Savoir entretenir et développer ses ressources					
			Analyser sa pratique et en rendre compte						
			Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire						
			Connaître l'activité du pratiquant						
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLÉMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12					
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
				Réaliser une performance maximale					
				Se déplacer dans des environnements variables					
				Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
				Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
				Savoir entretenir et développer ses ressources					
			Analyser sa pratique et en rendre compte						
			Organiser ou animer un événement sportif ou artistique						
			Utiliser des outils technologiques et numériques						

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>ARTS PLASTIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ des arts plastiques					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Connaître et maîtriser les procédures pratiques et techniques d'une mise en forme plastique					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel à visée artistique					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>CINÉMA-AUDIOVISUEL</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ du cinéma et de l'audiovisuel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Développer un regard et une réflexion critiques face aux œuvres cinématographiques et audiovisuelles					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Mobiliser des capacités créatrices et des techniques appropriées dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>DANSE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Recevoir : mobilisation des outils d'analyse, des repères et références pour comprendre, commenter et critiquer un spectacle chorégraphique corporel, de présence et d'écoute					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Interpréter : maîtrise de ses qualités corporelles, de présence et d'écoute					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Composer : maîtrise critique des paramètres nécessaires à la création d'un objet chorégraphique					
	3 <sup>e</sup> tr.		Improviser : maîtrise des registres et mécanismes nécessaires ; respect des contraintes et références aux œuvres étudiées					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>												
<b>HISTOIRE DES ARTS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Comprendre les phénomènes artistiques d'aujourd'hui à la lumière de l'évolution des arts et de la société des deux siècles passés									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Replacer les œuvres dans les enjeux historiques et esthétiques de leur époque comme dans la perspective d'une histoire générale de l'art									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Exprimer les spécificités d'une œuvre ou d'une expression artistique (liens pertinents qui les apparentent à d'autres domaines artistiques)							
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :									
	Moyennes	Effectif du groupe :	Percevoir la musique en mobilisant des connaissances organisées dans le temps et l'espace des cultures musicales									
<b>MUSIQUE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Problématiser les œuvres et les situations de pratique musicale en articulant des notions esthétiques, historiques, sociologiques et émotionnelles									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Produire de la musique en mobilisant des techniques et des langages au service d'une expression maîtrisée							
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née		Moyenne annuelle du groupe :									
	Moyennes	Effectif du groupe :										



# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>THÉÂTRE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser ses connaissances sur l'histoire, l'esthétique et la culture du théâtre					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Connaître et analyser le processus de création théâtrale, replacer les œuvres regardées dans leur contexte historique (école du spectateur)					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.			Pratiquer le théâtre ; mise en œuvre créative et critique de l'analyse des textes dans la pratique théâtrale				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Maitriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Analyser de manière critique					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.			Savoir expérimenter				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Acquérir une culture artistique				
<b>HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Acquérir les attitudes et actions du cavalier (monter à cheval, s'équilibrer, indépendance des aides)					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter)					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.			Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité)				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :		Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un passage et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal)				
			Mobiliser des connaissances en hippologie (connaître des bases des connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval)					

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
<b>PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES</b> <b>DOMAINE CHOISI</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

LANGUES VIVANTES											
Élève	Évaluation chiffrée	Groupe	Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)							Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes	Nom et signature du ou des professeurs
			A1	A2	B1	B2	C1	C2			
<b>Enseignements obligatoires de langues vivantes</b>											
LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
<b>Enseignement facultatif de langue vivante</b>											
LANGUE ÉTUDIÉE	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									
	Moyennes	Effectif du groupe :									
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)									
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12							
	3 <sup>e</sup> tr.										
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :									

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe     Délégué au conseil régional des délégués élèves  
 Membre du conseil d'administration (CA)  
 Membre de l'association sportive (AS)  
 Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation (consigné par le professeur principal) sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

---

*on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation, (consigné par le professeur principal) sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

---

*on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

**Attestation B2i (niveau lycée)**     oui     non

**Livret  
scolaire**  
pour l'examen  
du baccalauréat  
général

arrêté du 30 mars 2012

**série  
scientifique S**  
écologie  
agronomie  
et territoires

*nom de l'élève*

*prénoms*

*date de naissance*

*nom et adresse de l'établissement*

# Avis en vue de l'examen du baccalauréat

## 1. RÔLE DU LIVRET SCOLAIRE

Le livret scolaire constitue un outil d'aide à la décision pour le jury du baccalauréat. Sa consultation a lieu lors des délibérations qui suivent le premier et le second groupe d'épreuves.

Aux termes des articles D.334-10 et D.336-10 du code de l'éducation, aucun candidat ayant fourni un dossier scolaire ne peut être ajourné sans que le jury ait examiné son dossier. Le visa du Président du jury atteste de cette consultation.

Le livret scolaire doit consigner les progrès et les acquis de l'élève dans les enseignements du cycle terminal du lycée. À ce titre, et sans naturellement éluder ses faiblesses, il doit rendre compte avec rigueur et clarté des qualités et capacités propres de l'élève.

L'évaluation porte à la fois sur l'atteinte d'un niveau de connaissances et sur le degré de maîtrise des compétences requises dans les enseignements en référence aux objectifs visés par chacun d'entre eux. C'est pourquoi, le livret scolaire conjugue l'évaluation chiffrée et une approche qualitative des résultats de l'élève.

## 2. ÉVALUATION DES ÉLÈVES

### Évaluation chiffrée des résultats

Cette évaluation fait apparaître la progression de l'élève au cours des périodes qui rythment l'année scolaire. Elle situe les résultats de l'élève par rapport à la classe ou au groupe dans lequel il a suivi l'enseignement considéré.

### Appréciations des professeurs

Elles sont de deux ordres :

– d'une part, elles positionnent l'élève dans une échelle de 4 degrés qui mesure le niveau atteint en matière d'acquisition des connaissances et de capacité à les mettre en œuvre, eu égard aux objectifs de la discipline suivie :

1 = compétences non maîtrisées ;

2 = compétences insuffisamment maîtrisées ;

3 = compétences maîtrisées ;

4 = compétences bien maîtrisées.

– d'autre part, elles explicitent de façon littérale les rapports de l'élève aux apprentissages et mettent en évidence son degré d'intérêt pour le travail et la matière. Sans taire ses faiblesses, elles n'omettent pas de mettre l'accent sur ses forces et capacités, sur la valeur qu'il a acquise.

Une catégorie particulière a été réservée aux langues vivantes dont les enseignements sont communs à toutes les séries et dont l'évaluation s'effectue selon le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL).

## 3. INFORMATIONS RELATIVES AU PARCOURS ET AUX APPRENTISSAGES DE L'ÉLÈVE

Une page située en fin de livret consigne les éléments marquant le parcours de l'élève dans l'établissement.

Ces rubriques, renseignées par le(s) conseiller(s) principal(aux) d'éducation et le professeur principal, viennent ainsi compléter le profil de l'élève et prennent acte de l'apport éducatif de la vie scolaire dans sa formation.

L'obtention du « brevet informatique et internet niveau lycée » est également mentionnée.

## 4. AVIS EN VUE DE L'EXAMEN DU BACCALAURÉAT

L'avis de l'équipe pédagogique attribué à chaque élève peut être « très favorable », « favorable » ou « doit faire ses preuves ».

Il appartient au chef d'établissement d'apposer son visa et d'émettre, le cas échéant, des observations, au vu des appréciations des enseignants consignées dans le livret scolaire et après échanges avec l'équipe pédagogique, au sein du conseil de classe notamment.

## Avis de l'équipe pédagogique

pour l'ensemble des élèves de l'établissement de la série concernée, indiquer la proportion de chaque catégorie d'avis

Très favorable : \_\_\_\_\_ %     Favorable \_\_\_\_\_ %     Doit faire ses preuves \_\_\_\_\_ %

Effectif dans la série : \_\_\_\_\_

## Visa et observations éventuelles du chef d'établissement

Nom :

Date :

Signature :

## Partie réservée à l'élève

Date :

Signature :

## Visa du président du jury

Premier groupe d'épreuves

Deuxième groupe d'épreuves

Date :

Signature :

Date :

Signature :

[Redacted area]

nom de l'élève

[Redacted area]

prénoms

[Redacted area]

date de naissance

## Scolarité au collège et au lycée

Classes <sup>(1)</sup>	Année scolaire	Établissement	Commune <sup>(2)</sup>
<b>6<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>5<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>4<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>3<sup>e</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>2<sup>nde</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>1<sup>ère</sup></b>			
<sup>(3)</sup>			
<b>T</b> erminale			
<sup>(3)</sup>			

(1) Signaler le cas échéant, la scolarité effectuée en section européenne ou de langue orientale (SELO), en section binationale (SB) ou en section internationale (SI) en précisant la langue de la section.

(2) En cas d'études par correspondance, indiquer le domicile de l'élève.

(3) La seconde ligne de chaque classe est prévue pour un éventuel redoublement.

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe			
<b>ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S</b>					
<b>FRANÇAIS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser des connaissances et une culture littéraires		
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Organiser sa pensée et exercer son jugement pour argumenter efficacement		
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Approfondir des compétences de lecture en vue de l'étude des œuvres		
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	S'exprimer à l'écrit avec correction, rigueur et clarté		
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	S'exprimer à l'oral avec correction, rigueur et clarté		
	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser les connaissances exigibles		
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Exploiter, confronter et synthétiser des informations		
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Développer un discours construit et argumenté à l'écrit et à l'oral		
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Comprendre et réaliser des représentations cartographiques		
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Organiser son travail de manière autonome		
	Moyennes	Effectif du groupe :	Réaliser une performance maximale		
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Se déplacer dans des environnements variables		
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique		
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12	Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif		
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Savoir entretenir et développer ses ressources		
	Moyennes	Effectif du groupe :	S'engager de manière réfléchie dans la pratique		
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Respecter les règles de vie collective		
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)		
	3 <sup>e</sup> tr.	≥ 8 et < 12			
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :			
	Moyennes	Effectif du groupe :			



# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S								
<b>ÉDUCATION CIVIQUE, JURIDIQUE ET SOCIALE</b>			Mobiliser les connaissances exigibles					
			Développer l'expression personnelle, la pratique, l'argumentation et le sens critique					
			S'impliquer dans le travail en équipe					
<b>TRAVAUX PERSONNELS ENCADRÉS</b>			Construire une problématique en rapport avec le sujet					
			Choisir une démarche et une production pertinentes adaptées au sujet					
			Sélectionner et analyser des informations					
			Argumenter ses choix					
			Produire une synthèse écrite claire et de qualité					
			S'impliquer personnellement dans le travail en équipe					

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser les connaissances exigibles					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mettre en œuvre une recherche de façon autonome					
	2 <sup>e</sup> tr.			<8	≥8 et <12	≥12		
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Avoir une attitude critique					
				Utiliser les outils logiciels pour résoudre des problèmes de mathématiques				
			Communiquer à l'écrit et à l'oral					
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Restituer et mobiliser les connaissances exigibles					
	2 <sup>e</sup> tr.			<8	≥8 et <12	≥12		
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Rechercher, extraire et exploiter l'information					
				Raisonnement, argumenter et faire preuve d'esprit critique				
			Communiquer en utilisant des langages et des outils pertinents					
			Compétences expérimentales :					
			Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des mesures de sécurité					
			Analyser les phénomènes, protocoles et résultats					
			Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences					

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe					
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S</b>							
<b>ÉCOLOGIE, AGRONOMIE ET TERRITOIRES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :				
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	restituer et mobiliser des connaissances scientifiques et techniques, les inscrire dans une perspective historique et évolutive	1	2	3	4
	2 <sup>e</sup> tr.			<8	≥8 et <12	≥12	
	3 <sup>e</sup> tr.		rechercher et organiser des données scientifiques et techniques, de l'information utile				
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique				
			Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents				
			Compétences expérimentales :				
			Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des mesures de sécurité				
			Analyser les phénomènes, protocoles et résultats				
			Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences				

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe							
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS									
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Matriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Donner une traduction personnelle					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel romain					
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
	Moyennes	Effectif du groupe :		Matriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Donner une traduction personnelle						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	Mobiliser des connaissances historiques et linguistiques pour mettre en évidence l'héritage culturel grec					
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
	Moyennes	Effectif du groupe :		Matriser lexicque et grammaire pour comprendre et commenter un texte authentique simple					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Donner une traduction personnelle					

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe	1	2	3	4							
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>													
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12									
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLÉMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :											
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)											
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12									
	3 <sup>e</sup> tr.												
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :											

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe						
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>ARTS PLASTIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ des arts plastiques					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Connaître et maîtriser les procédures pratiques et techniques d'une mise en forme plastique					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel à visée artistique					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>CINÉMA-AUDIOVISUEL</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ du cinéma et de l'audiovisuel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Développer un regard et une réflexion critiques face aux œuvres cinématographiques et audiovisuelles					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Mobiliser des capacités créatrices et des techniques appropriées dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>DANSE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Recevoir : mobilisation des outils d'analyse, des repères et références pour comprendre, commenter et critiquer un spectacle chorégraphique					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Interpréter : maîtrise de ses qualités corporelles, de présence et d'écoute					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Composer : maîtrise critique des paramètres nécessaires à la création d'un objet chorégraphique					
	3 <sup>e</sup> tr.		Improviser : maîtrise des registres et mécanismes nécessaires ; respect des contraintes et références aux œuvres étudiées					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement					Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)		
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées					1	2	3	4			
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>														
<b>HISTOIRE DES ARTS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Comprendre les phénomènes artistiques d'aujourd'hui à la lumière de l'évolution des arts et de la société des deux siècles passés											
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Replacer les œuvres dans les enjeux historiques et esthétiques de leur époque comme dans la perspective d'une histoire générale de l'art											
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Exprimer les spécificités d'une œuvre ou d'une expression artistique (liens pertinents qui les apparentent à d'autres domaines artistiques)									
	3 <sup>e</sup> tr.													
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :												
	Moyennes	Effectif du groupe :	Percevoir la musique en mobilisant des connaissances organisées dans le temps et l'espace des cultures musicales											
<b>MUSIQUE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Problématiser les œuvres et les situations de pratique musicale en articulant des notions esthétiques, historiques, sociologiques et émotionnelles											
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Produire de la musique en mobilisant des techniques et des langages au service d'une expression maîtrisée									
	3 <sup>e</sup> tr.													
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :												
	Moyennes	Effectif du groupe :												
	Moyennes	Effectif du groupe :												

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>THÉÂTRE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser ses connaissances sur l'histoire, l'esthétique et la culture du théâtre					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Connaître et analyser le processus de création théâtrale, replacer les œuvres regardées dans leur contexte historique (école du spectateur)					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8                      ≥ 8 et < 12                      ≥ 12	Pratiquer le théâtre ; mise en œuvre créative et critique de l'analyse des textes dans la pratique théâtrale					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser les outils et les langages en jeu dans l'atelier					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Analyser de manière critique					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8                      ≥ 8 et < 12                      ≥ 12	Savoir expérimenter					
	3 <sup>e</sup> tr.		Acquérir une culture artistique					
<b>HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Acquérir les attitudes et actions du cavalier (monter à cheval, s'équilibrer, indépendance des aides)					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Contrôler et gérer les allures (avancer, ralentir, réaliser des transitions, arrêter)					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8                      ≥ 8 et < 12                      ≥ 12	Contrôler et gérer les trajectoires (diriger, réaliser des trajectoires de qualité)					
	3 <sup>e</sup> tr.		Prendre soin du cheval et veiller à sa sécurité (réaliser un passage et une préparation du cheval de qualité, prendre en compte les éléments de sécurité, autour et à cheval, respecter les bases du bien-être animal)					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Mobiliser des connaissances en hippologie (connaître des bases les connaissances fondamentales et le fonctionnement du cheval)					



# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
<b>PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES</b> <b>DOMAINE CHOISI</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser des outils, des techniques et des langages spécifiques au domaine choisi					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Acquérir une culture dans le domaine choisi					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe de première série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

LANGUES VIVANTES									
Évaluation chiffrée	Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes	Nom et signature du ou des professeurs						
				A1	A2	B1	B2	C1	C2
<b>Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)</b>									
<b>A1</b> - utilisateur élémentaire, niveau introductif <b>A2</b> - utilisateur élémentaire, niveau intermédiaire <b>B1</b> - utilisateur indépendant, niveau seuil <b>B2</b> - utilisateur indépendant, niveau avancé <b>C1</b> - utilisateur expérimenté, autonome <b>C2</b> - utilisateur expérimenté, maîtrise									
<b>Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)</b>									
<b>Enseignements obligatoires de langues vivantes</b>									
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12					
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12					
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
<b>Enseignement facultatif de langue vivante</b>									
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12					
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
	Moyennes	Effectif du groupe :							
	1er tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)							
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12					
	3 <sup>e</sup> tr.								
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :							

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_\_ - 20\_\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS COMMUNS AUX TROIS SÉRIES GÉNÉRALES ES, L ET S								
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Réaliser une performance maximale					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Se déplacer dans des environnements variables					
	2 <sup>e</sup> tr.			<8	≥8 et <12	≥12		
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique					
			Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif					
			Savoir entretenir et développer ses ressources					
			S'engager de manière réfléchie dans la pratique					
			Respecter les règles de vie collective					
			Utiliser différentes démarches pour apprendre (seul, en groupe, en observant,...)					
		Mobiliser les connaissances exigibles						
<b>ÉDUCATION CIVIQUE, JURIDIQUE ET SOCIALE</b>			Développer l'expression personnelle, la pratique, l'argumentation et le sens critique					
			S'impliquer dans le travail en équipe					

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S</b>								
<b>MATHÉMATIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser les connaissances exigibles					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Mettre en œuvre une recherche de façon autonome					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Mener des raisonnements					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Avoir une attitude critique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Utiliser les outils logiciels pour résoudre des problèmes de mathématiques					
				Communiquer à l'écrit et à l'oral				
<b>PHYSIQUE-CHIMIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Compétences générales :					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Restituer et mobiliser les connaissances exigibles					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Rechercher, extraire et exploiter l'information					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12	Raisonner, argumenter et faire preuve d'esprit critique					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Communiquer en utilisant des langages et des outils pertinents					
				Compétences expérimentales :				
			Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des mesures de sécurité					
			Analyser les phénomènes, protocoles et résultats					
			Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences					

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	1	2	3	4						
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES À LA SÉRIE S</b>												
<b>PHILOSOPHIE</b>												
Moyennes	Effectif du groupe :						Maîtriser des connaissances et une culture philosophiques					
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						Organiser sa pensée et conduire un raisonnement					
2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12					S'exprimer à l'écrit avec correction, clarté et rigueur					
3 <sup>e</sup> tr.							S'exprimer à l'oral avec correction, clarté et rigueur					
an-née	Moyenne annuelle du groupe :											
Moyennes	Effectif du groupe :						Compétences générales :					
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						Restituer et mobiliser des connaissances scientifiques et techniques, les inscrire dans une perspective historique et évolutive					
2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12					Rechercher et organiser des données scientifiques et techniques, de l'information utile					
3 <sup>e</sup> tr.							Raisonner, argumenter, démontrer en exerçant un regard critique					
an-née	Moyenne annuelle du groupe :						Communiquer à l'écrit et à l'oral en utilisant un langage scientifique rigoureux et des outils pertinents					
<b>ÉCOLOGIE, AGRONOMIE ET TERRITOIRES</b>												
Moyennes	Moyenne annuelle du groupe :						Compétences expérimentales :					
1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						Concevoir et réaliser un protocole expérimental dans le respect des mesures de sécurité					
2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12					Analyser les phénomènes, protocoles et résultats					
3 <sup>e</sup> tr.							Valider ou invalider une hypothèse, des résultats d'expériences					
an-née	Moyenne annuelle du groupe :											

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
<b>ENSEIGNEMENTS SPÉCIFIQUES : UN ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ</b>								
<b>ÉCOLOGIE, AGRONOMIE ET TERRITOIRES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser et organiser des savoirs et des savoir-faire scientifiques et techniques					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Analyser une situation complexe en suivant une démarche scientifique					
	2 <sup>e</sup> tr.			< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12		
	3 <sup>e</sup> tr.		Mobiliser des arguments scientifiques et techniques face à une situation problème					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Adopter une attitude critique et objective face à une situation problème					

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>HISTOIRE- GÉOGRAPHIE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>Langues et cultures de l'Antiquité LATIN</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>Langues et cultures de l'Antiquité GREC</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	≥8 et <12	≥12				
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3		4
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>									
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Réaliser une performance maximale						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Se déplacer dans des environnements variables						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
	3 <sup>e</sup> tr.		Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Savoir entretenir et développer ses ressources						
				Analyser sa pratique et en rendre compte					
				Connaître les activités physiques, sportives et artistiques (APSA), leurs fondements, leur histoire					
<b>ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DE COMPLÉMENT</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Réaliser une performance maximale						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Se déplacer dans des environnements variables						
	2 <sup>e</sup> tr.	<8 ≥8 et <12 ≥12	Réaliser une prestation corporelle artistique ou acrobatique						
	3 <sup>e</sup> tr.		Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :	Savoir entretenir et développer ses ressources						
				Analyser sa pratique et en rendre compte					
				Organiser ou animer un événement sportif ou artistique					
			Utiliser des outils technologiques et numériques						



# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>								
<b>ARTS PLASTIQUES</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ des arts plastiques					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Connaître et maîtriser les procédures pratiques et techniques d'une mise en forme plastique					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8 ≥ 8 et < 12 ≥ 12	Mobiliser des capacités créatives et expressives dans le cadre d'un projet personnel à visée artistique					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>CINÉMA-AUDIOVISUEL</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Mobiliser des connaissances historiques et théoriques spécifiques au champ du cinéma et de l'audiovisuel					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Développer un regard et une réflexion critiques face aux œuvres cinématographiques et audiovisuelles					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8 ≥ 8 et < 12 ≥ 12	Mobiliser des capacités créatrices et des techniques appropriées dans le cadre d'un projet personnel ou collectif à visée artistique					
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>DANSE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Recevoir : mobilisation des outils d'analyse, des repères et références pour comprendre, commenter et critiquer un spectacle chorégraphique corporel, de présence et d'écoute					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Interpréter : maîtrise de ses qualités corporelles, de présence et d'écoute					
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8 ≥ 8 et < 12 ≥ 12	Composer : maîtrise critique des paramètres nécessaires à la création d'un objet chorégraphique					
	3 <sup>e</sup> tr.		Improviser : maîtrise des registres et mécanismes nécessaires ; respect des contraintes et références aux œuvres étudiées					
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)	
	Élève	Groupe	Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				1	2	3	4		
<b>ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS</b>												
<b>HISTOIRE DES ARTS</b>	Moyennes	Effectif du groupe :	Comprendre les phénomènes artistiques d'aujourd'hui à la lumière de l'évolution des arts et de la société des deux siècles passés									
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Replacer les œuvres dans les enjeux historiques et esthétiques de leur époque comme dans la perspective d'une histoire générale de l'art									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Exprimer les spécificités d'une œuvre ou d'une expression artistique (liens pertinents qui les apparentent à d'autres domaines artistiques)							
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										
	Moyennes	Effectif du groupe :	Percevoir la musique en mobilisant des connaissances organisées dans le temps et l'espace des cultures musicales									
<b>MUSIQUE</b>	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Problématiser les œuvres et les situations de pratique musicale en articulant des notions esthétiques, historiques, sociologiques et émotionnelles									
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Produire de la musique en mobilisant des techniques et des langages au service d'une expression maîtrisée							
	3 <sup>e</sup> tr.											
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :										
	Moyennes	Effectif du groupe :										
	Moyennes	Effectif du groupe :										

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève	Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe	1	2	3	4		
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
<b>THÉÂTRE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12			
	3 <sup>e</sup> tr.							
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						
<b>ATELIER ARTISTIQUE</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12			
	3 <sup>e</sup> tr.							
an-née	Moyenne annuelle du groupe :							
<b>HIPPOLOGIE ET ÉQUITATION</b>	Moyennes	Effectif du groupe :						
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)						
	2 <sup>e</sup> tr.		< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12			
	3 <sup>e</sup> tr.							
an-née	Moyenne annuelle du groupe :							

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

Disciplines	Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement	Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève				Nom et signature du ou des professeur(s)
	Élève	Groupe		1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS								
<b>PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES</b> <b>DOMAINE CHOISI</b> .....	Moyennes	Effectif du groupe :	Maîtriser des outils, des techniques et des langages spécifiques au domaine choisi					
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)	Acquérir une culture dans le domaine choisi					
	2 <sup>e</sup> tr.	<8	Développer le jugement et la créativité par des pratiques individuelles et collectives dans le domaine choisi					
	3 <sup>e</sup> tr.	≥8 et <12						
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

# Classe terminale série S année scolaire 20\_\_ - 20\_\_

LANGUES VIVANTES									
Évaluation chiffrée		Évaluation des compétences en référence au cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)		Appréciation générale sur le niveau d'implication et les progrès de l'élève et sur l'appropriation du contenu des programmes				Nom et signature du ou des professeurs	
Élève		Groupe		A1 A2 B1 B2 C1 C2					
<b>Enseignements obligatoires de langues vivantes</b>									
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b>									
Moyennes		Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit					
1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral					
2 <sup>e</sup> tr.		<8		Expression écrite					
3 <sup>e</sup> tr.		≥8 et <12		Expression orale en continu					
an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale					
Moyennes		Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit					
1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral					
2 <sup>e</sup> tr.		<8		Expression écrite					
3 <sup>e</sup> tr.		≥8 et <12		Expression orale en continu					
an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale					
<b>Enseignement facultatif de langue vivante</b>									
<b>LANGUE ÉTUDIÉE</b>									
Moyennes		Effectif du groupe :		Compréhension de l'écrit					
1er tr.		Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Compréhension de l'oral					
2 <sup>e</sup> tr.		<8		Expression écrite					
3 <sup>e</sup> tr.		≥8 et <12		Expression orale en continu					
an-née		Moyenne annuelle du groupe :		Interaction orale					

NB : pour le lycée d'enseignement général et technologique, en fonction des langues étudiées, seuls les niveaux A2, B1, B2 et C1 sont exigibles conformément aux indications contenues dans les programmes

# Informations relatives au parcours et aux apprentissages de l'élève

## CYCLE TERMINAL

### Engagements et responsabilités de l'élève au sein de l'établissement

---

*partie complétée par le conseiller principal d'éducation (CPE)  
chaque case est cochée une seule fois, en première ou en terminale*

- Délégué de classe     Délégué au conseil régional des délégués élèves  
 Membre du conseil d'administration (CA)  
 Membre de l'association sportive (AS)  
 Autres (artistique, culturel, scientifique, social, sportif, etc. : préciser) : \_\_\_\_\_

*Observations éventuelles on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE DE PREMIÈRE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation (consigné par le professeur principal) sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

---

*on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

## CLASSE TERMINALE

### Avis de l'équipe pédagogique et du conseiller principal d'éducation, (consigné par le professeur principal) sur l'investissement de l'élève et sa participation à la vie du lycée

---

*on s'attachera dans les commentaires à valoriser les éléments positifs pouvant jouer en faveur de l'élève*

Nom :

Date :

Signature :

**Attestation B2i (niveau lycée)**     oui     non