RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Ministère de l'agriculture
et de l'alimentation

Arrêté du 15 mars 2018
précisant les caractéristiques des emplois à pourvoir au titre de l'année *2018* pour les concours de recrutement de *professeurs* dans les établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture

NOR : AGRS1807287A

Le ministre de l'agriculture et de l'alimentation,

Vu le code rural et de la pêche maritime, et notamment son article R 814-10 ;

Vu le décret n° 92-171 du 21 février 1992 modifié portant statuts particuliers des corps d'enseignants-chercheurs des établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture, et notamment son article *39* ;

Vu l'arrêté ministériel du 24 janvier 1994 fixant la nature des épreuves et les modalités d'organisation des concours nationaux sur titres, épreuves, travaux et services pour le recrutement des enseignants-chercheurs des établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture ;

Vu l'arrêté du 15 mars 2018 autorisant au titre de l'année 2018 l'ouverture de concours pour le recrutement de professeurs dans les établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture ;

Vu les avis du conseil des enseignants, du conseil scientifique et du conseil d'administration des établissements concernés,

Arrête

Article 1er

Les caractéristiques des emplois à pourvoir, au titre de 2018 **(1ère session),** pour les concours de recrutement de **professeurs** dans les établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture ouverts par arrêté du 15 mars 2018 susvisé, sont précisées en annexe.

Article 2

Le présent arrêté sera publié au *Bulletin officiel* du ministère de l'agriculture et de l'alimentation.

Fait le 15 mars 2018.

Le ministre de l'agriculture et de l'alimentation,

Pour le ministre et par délégation :
La sous-directrice
du développement professionnel
et des relations sociales

Stéphanie FRUGÈRE

Montpellier SupAgro

Département Sciences pour les Agro-Bio Procédés

Montpellier SupAgro
Profil de recrutement : Professeur
Discipline : Informatique
Poste PR n°02-136 **CNECA : 3**

Profil de recrutement d'un/e Professeur/e en "Informatique - Résolution de Contraintes en Agriculture"

Affectation

Département Sciences pour les Agro Bio Procédés (SABP)
UMR Mathématiques, Informatique et STatistique pour l'Environnement et l'Agronomie - MISTEA (SupAgro – INRA)

Intérêt de la thématique pour l'établissement

Le monde agricole et agroalimentaire bénéficie aujourd'hui de l'arrivée massive du numérique. L'informatique se trouve au cœur de cette agriculture en mutation. Elle impacte transversalement toutes les disciplines agronomiques aussi bien au niveau de la recherche que dans les exploitations agricoles. Au sein de l'informatique, l'intelligence artificielle apporte une contribution majeure en proposant des solutions à des problèmes complexes liés à l'optimisation des pratiques agricoles. La conception de ces nouveaux systèmes d'aide à la décision doit contribuer à la valorisation des données massives issues des nouveaux systèmes d'information agricoles. Le développement de méthodes informatiques pour la résolution de problèmes complexes est donc un enjeu crucial pour la recherche agronomique.

Cette problématique s'inscrit pleinement dans l'axe ingénierie numérique de la politique scientifique de Montpellier SupAgro. Des projets de recherche en informatique ont ainsi été entrepris, dans le cadre de l'agriculture de précision, pour développer des outils d'aide à la décision permettant d'intégrer des contraintes opérationnelles. L'enjeu est d'étendre cette dynamique pour résoudre des problèmes combinatoires intégrant des contraintes de différentes natures. L'objectif est de concevoir de nouveaux outils informatiques pour l'agriculture, qui aident à mettre en œuvre des démarches innovantes, comme celles portées par Montpellier SupAgro dans le cadre de l'agro-écologie ou du développement durable.

Le recrutement d'un(e) professeur(e) en Informatique doit permettre de développer ces travaux de recherche, en collaboration avec différentes UMR de Montpellier SupAgro et en lien avec des professionnels du monde agricole. C'est un enjeu important, comme le montre le rapport #AgricultureInnovation2025 ou récemment la création de l'institut de convergence #DigitAg pour l'agriculture numérique. Cette perspective s'inscrit dans un contexte local favorable aussi bien dans le domaine de la recherche qu'au niveau des entreprises développant des outils informatiques pour l'agriculture. La création récente de chaires d'entreprises, comme la chaire AgroTIC, devrait faciliter le développement de nouveaux projets de recherche et accroitre la visibilité de Montpellier SupAgro dans le développement de ces nouveaux outils informatiques pour l'agriculture.

Dans ce contexte de "révolution" numérique, Montpellier SupAgro doit former des ingénieurs capables de comprendre et d'utiliser ces nouveaux outils mais aussi leur permettre d'appréhender les innovations informatiques à venir. Cette exigence doit concerner l'ensemble des formations de l'établissement pour intégrer l'évolution permanente des outils informatiques apportant de nouvelles opportunités. Il s'agit là d'une réflexion importante pour l'établissement, qui devra être menée en interne avec l'ensemble de ses départements et instituts mais également au niveau national et du site, notamment dans le cadre de formations co-accréditées. Le recrutement d'un/e professeur/e d'informatique doit permettre d'animer cette réflexion et de coordonner la dimension informatique des formations portées par Montpellier SupAgro.

Missions et activités d'enseignement

Le/la professeur/e recruté/e aura pour mission de porter la discipline informatique au sein de l'établissement. A ce titre, il/elle accompagnera l'évolution des formations, notamment la réflexion en cours sur les options de dernière année d'ingénieur, et la création de nouvelles formations, comme les futurs master(e)s de la Graduate School dans le cadre de l'institut de convergence #Digitag. Cette analyse sera réalisée en interaction avec les établissements partenaires, comme dans le cas des options AgroTIC

ou DataScientist. Il/elle s'intéressera également au montage de formations en informatique intégrant des problématiques et choix techniques propres aux pays du sud.
Il/elle interviendra dans les différentes formations portées par Montpellier SupAgro (tronc commun ingénieur, parcours Data manager for environmental projects, option AgroTIC, Master 3A, ...) pour des enseignements couvrant plusieurs thèmes en informatique (programmation, réseau, web, bases de données, ...) et intégrant des outils TIC pour favoriser l'apprentissage par des non-informaticiens. Le développement d'approches pédagogiques innovantes sera privilégié, par exemple dans le cadre du Mas Numérique.

Le/la professeur/e assurera la gestion du parcours « Data manager for environnemental projects » qui dispense en 2ème année d'ingénieur une formation de 3 mois, en anglais.

Il/elle prendra la responsabilité de l'équipe Mathématiques et Statistiques (5 EC, 1 TR) au sein du département SABP.

Missions et activités de recherche

Le/la professeur/e effectuera son activité de recherche dans le cadre de l'UMR SupAgro-INRA, MISTEA (Mathématiques, Informatique et STatistique pour l'Environnement et l'Agronomie) qui développe des méthodes mathématiques, statistiques et informatiques pour l'analyse et l'aide à la décision des systèmes relevant de l'agronomie et de l'environnement.

Le développement de l'agriculture numérique permet la mise au point d'outils d'aide à la décision nourris par des données terrain de plus en plus nombreuses, et mettant en œuvre des modèles de plus en plus complexes. Cependant, l'application de ces outils dans une exploitation se heurte souvent à des problèmes combinatoires mettant en œuvre des contraintes opérationnelles comme les caractéristiques de la parcelle. Les travaux de recherche auront pour finalité de développer de nouveaux outils d'aide à la décision permettant de prendre en compte des contraintes de différentes natures pour la conduite de cultures ou de procédés. Il s'agit de thématiques s'inscrivant dans le domaine de l'intelligence artificielle comme par exemple la résolution de problème sous contraintes.

Le/la professeur(e) aura pour mission d'étendre et élargir les activités de recherche en informatique réalisées au sein de l'UMR MISTEA (actuellement en informatique : 1 CR, 2 IR, 2 MdC associés, 1 IE) qui occupe déjà une place centrale à Montpellier dans le champ général des mathématiques appliquées et de l'informatique pour l'agriculture. Dans le domaine plus précis de l'informatique, il/elle veillera à renforcer les collaborations avec des UMR du campus (notamment ITAP et IATE) et les étendre à d'autres UMR ayant des problématiques informatiques relevant de l'agriculture numérique. Il/elle contribuera à établir des liens avec des unités de recherche plus académiques, pour résoudre des problématiques informatiques posées par des programmes de recherche de Montpellier SupAgro, notamment au travers de structures comme labex Numev ou l'institut de convergence #DigitAg.

Le/la professeur/e aura vocation à exercer des responsabilités au sein de l'UMR MISTEA.

Missions et activités de transfert

Le/la professeur/e devra développer des activités d'expertise et de représentation auprès de différentes institutions. Il/elle devra encourager les collaborations auprès des partenaires techniques et industriels du domaine de manière à favoriser l'émergence de projets de recherche appliquée et l'insertion des jeunes diplômés. Il/elle participera notamment à la chaire d'entreprise AgroTIC dédiée à l'agriculture numérique et portée par Montpellier SupAgro, l'IRSTEA et Bordeaux Sciences Agro. Il/elle sera amené/e à soutenir des projets de création d'entreprise en lien avec les dispositifs d'accompagnement de l'établissement comme l'incubateur Agro Valo Méditerranée commun avec l'INRA.

Profil attendu

Le/la professeur/e recruté/e sera titulaire d'une HDR en Informatique. Il/elle devra justifier d'une solide expérience d'enseignement (notamment auprès d'étudiants non informaticiens), de recherche finalisée et de collaborations interdisciplinaires. Une motivation pour le partenariat avec les secteurs professionnels est indispensable.

Contact :

Madame Marie-Laure NAVAS, Directrice déléguée aux formations et à la politique scientifique
marie-laure.navas@supagro.fr - Tel : 04 99 61 24 57

AgroParisTech

INSTITUT DES SCIENCES ET INDUSTRIES DU VIVANT ET DE L'ENVIRONNEMENT
PARIS INSTITUTE OF TECHNOLOGY FOR LIFE, FOOD AND ENVIRONMENTAL SCIENCES

Notice de recrutement
d'un professeur en sociologie des sciences et des techniques en société : transition, controverses et citoyenneté
Département: Sciences économiques, sociales et de gestion (SESG)
CNECA N°9 / PR 255-04

L'établissement

AgroParisTech est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel de type Grand Etablissement. Placé sous la tutelle du Ministère chargé de l'Agriculture, ses domaines de compétence recouvrent l'alimentation des hommes et les préoccupations nutritionnelles, la santé, la prévention des risques sanitaires, la protection de l'environnement, la gestion durable des ressources naturelles et, d'une manière plus générale, la valorisation des territoires.

L'établissement est organisé en cinq départements de formation et de recherche :

- Sciences et ingénierie agronomiques, forestières, de l'eau et de l'environnement (SIAFEE),
- Sciences de la vie et santé (SVS),
- Sciences et procédés des aliments et bio-produits (SPAB),
- Sciences économiques, sociales et de gestion (SESG),
- Modélisation mathématique, informatique et physique (MMIP).

AgroParisTech assure des formations de niveau « M » (ingénieur et master), de niveau doctoral et des formations post-master. Il contribue aussi à la formation des fonctionnaires du corps des ingénieurs des ponts, des eaux et des forêts.

Le département de formation et de recherche auquel sera rattaché l'enseignant-chercheur à recruter : département SESG

Le département comprend huit unités de formation et de recherche (UFR). La mission générale du département est d'apporter aux futurs diplômés les connaissances théoriques, méthodologiques et appliquées ainsi que les savoir-faire, en sciences économiques, sociales et de gestion, aujourd'hui indispensables pour exercer les métiers d'ingénieurs, en particulier dans les domaines de compétence d'AgroParisTech. Le professeur recruté rejoindra l'UFR Sociologies pour renforcer l'équipe pédagogique des sociologues travaillant sur le rapport au vivant des sociétés contemporaines. Il permettra d'instruire les composantes anthropologiques, sociologiques et politiques du développement des sciences et des techniques appliquées à l'agriculture et à l'environnement dans la formation des étudiants. Il sera amené à collaborer dans un cadre interdisciplinaire avec les autres UFR et avec les différents départements d'AgroParisTech. De façon complémentaire aux activités de recherche et de formation, l'enseignant-chercheur devra s'impliquer dans des tâches de coordination et de co-animation de l'équipe pédagogique de l'UFR pour en assurer à moyen terme la direction.

Missions et compétences du maître de conférences à recruter

Cadrage général du profil du professeur à recruter

L'évolution du rôle des sciences et des innovations sociotechniques et leurs implications dans le fonctionnement des sociétés contemporaines sont très prégnantes au point qu'il est admis que nous vivons une période historique d'un point de vue de l'agencement des sciences, des techniques et des sociétés. La prise en compte d'enjeux émergents nécessite un besoin accru de recherche, notamment pour comprendre les processus et les multiples interactions impliquées dans la production des connaissances sur le vivant et leur validation. Le développement des sciences et les techniques en société, posant des questions particulièrement sensibles dès lors celles-ci concernent l'environnement et le vivant, implique de les saisir dans leur rapport aux valeurs, aux choix politiques, aux controverses qu'elles soulèvent. Le professeur recruté aura à encourager l'émergence d'un pôle de réflexion sur ces questions spécifiques, en relation avec d'autres établissements partenaires.

Missions d'enseignement

Le positionnement choisi par l'UFR vise à maintenir et renforcer l'enseignement sur la production des sciences et des techniques en société (épistémologie, production et accès aux connaissances, innovations et controverses, médiations et concertations, expérience du risque, identités et représentations) et de porter des débats sur des enjeux éthiques, politiques et sociaux spécifiques concernant notre rapport au vivant. Le professeur participera aux cours de sociologie générale (1ère année et 2ème année) en tronc commun et participera à différents enseignements optionnels sur les sites franciliens et à Nancy. L'enseignement sera en partie articulé avec d'autres disciplines et suppose une capacité de l'enseignant à dialoguer avec les autres sur un même objet. Il interviendra en 3ème année du cursus ingénieur, en master, en formation continue ou en formation doctorale pour approfondir différentes thématiques comme les grandes transformations des lieux de production du savoir, les dynamiques des relations entre sciences du vivant et sociétés et les rapports entre la science et la décision publique. Il aura aussi des tâches de coordination dans le master Environnement, Dynamique des territoires et des sociétés (EDTS).

En tant que professeur, il aura en charge dans un premier temps la co-animation de l'équipe pédagogique de l'UFR, et en assurera, en temps voulu, la direction.

Missions de recherche

La personne retenue sera rattachée à l'UMR LISIS (INRA, UPEM, CNRS, ESIEE), laboratoire de pointe dans le domaine des sciences et des innovations en société. Le projet scientifique du LISIS vise à contribuer au renouvellement des politiques de l'innovation et propose une conception élargie des processus d'innovation pour mieux reconnaître leur diversité (l'innovation étant abordée comme processus à la fois technologique mais aussi social, organisationnel et politique). Il donne aussi une large place à l'approche sociologique sur des thématiques traitées à AgroparisTech (le vivant, l'agriculture, l'alimentation, l'environnement). Il s'agit aussi d'analyser les rapports aux connaissances et aux savoirs, à leur production, à leur circulation et à leur appropriation. Les recherches menées seront à préciser en fonction des compétences de la personne recrutée mais devront s'inscrire dans au moins un des axes du laboratoire. On peut citer à titre d'exemple : émergence de nouveaux champs scientifiques, transformations institutionnelles et organisationnelles des lieux de production de savoir, sciences et recherches participatives,

médiation et intermédiations, controverses socio-techniques, recherche collaborative et coproduction des connaissances, impacts sociaux de la recherche, numérisation des mondes sociaux et professionnels.

Il s'agira notamment d'analyser les débats et les nombreuses controverses autour des questions environnementales et technoscientifiques que posent le développement des biotechnologies, de l'agro-écologie et de nouvelles formes d'énergie (controverses autour des pesticides, du génie génétique, des biocarburants, des algues vertes, de la viande in vitro et des déchets notamment).

Compétences recherchées

La qualité du candidat se mesurera par rapport aux critères suivants : une visibilité nationale et internationale, une excellence dans la recherche, une pertinence au niveau des terrains empiriques, une approche interdisciplinaire et collaborative et une capacité de coordination et d'animation de l'équipe.

Le candidat aura une connaissance solide de la sociologie, validée par une thèse de doctorat et une HDR, avec un ancrage dans le domaine des études sociales des sciences et des techniques validé par des publications dans des revues à comité de lecture dans ces domaines. Il devra aussi être familiarisé avec des objets concernant les mondes de l'agriculture, du rural et de l'environnement. Son projet devra allier une visibilité disciplinaire forte et la prise en compte du cadre interdisciplinaire de la formation. Il aura l'expérience de l'animation de programmes de recherche. Une dimension internationale sera appréciée.

Contacts pédagogiques et scientifiques :

Michel NAKHLA, président du département SESG
Email : michel.nakhla@agroparistech.fr
Tel : 01 44 08 17 32.
Secrétariat : 01 44 08 18 22

Florence PINTON, responsable de l'UFR Sociologies
Email : Florence.pinton@agroparistech.fr
Tel : 01 44 08 86 93
Secrétariat : 01 44 08 16 32

Contact administratif :

Amina MOUMDJI, chargée de mission RH, Direction des ressources humaines
Email : amina.moumdji@agroparistech.fr
Tél: 01 44 08 18 57

AGRO SUP DIJON | Institut national supérieur des sciences agronomiques de l'alimentation et de l'environnement

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE ET DE L'ALIMENTATION

Poste de Professeur PR 06-278

Sciences des sols appliquées aux agroécosystèmes

Discipline: Sciences des sols

CNECA n°2

Cadre général

AgroSup Dijon est un grand établissement qui forme principalement des ingénieurs appelés à travailler dans les secteurs de l'agriculture et de l'alimentation. Cet établissement est placé sous la double tutelle du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation et du Ministère de l'Enseignement Supérieur de la Recherche et de l'Innovation. Il délivre aussi, seul ou en co-accréditation avec l'Université de Bourgogne-Franche Comté, des licences professionnelles, des masters et des mastères spécialisés s'inscrivant dans ses champs de compétences. Il a également une mission particulière d'appui au système d'enseignement agricole et il participe à la formation des cadres du Ministère en charge de l'agriculture. AgroSup Dijon est membre fondateur de l'IAVFF (Institut Agronomique, Vétérinaire et Forestier de France) et contribue à la dynamique régionale en tant que membre de la COMUE BFC, récente lauréate d'un projet I-Site.

Les défis du « Produire autrement » sont cruciaux pour les sociétés et doivent être relevés dans un contexte de changements globaux (rapport Agriculture Innovation 2025). AgroSup Dijon a développé de longue date des approches dans le domaine de l'agroenvironnement et de la durabilité des exploitations agricoles, voire des territoires. Par ailleurs, l'UMR1347 Agroécologie conduit des recherches fondamentales et appliquées qui visent à développer une agriculture durable permettant une production qualitativement et quantitativement en phase avec les besoins alimentaires tout en respectant l'environnement. Cette UMR regroupe de nombreux enseignants-chercheurs et techniciens d'AgroSup Dijon travaillant en partenariat avec les équipes de l'INRA et de l'Université de Bourgogne-Franche-Comté (BFC).

Le/la professeur recruté(e) contribuera aux missions de l'établissement et sera rattaché(e) à l'unité pédagogique « Agronomie » au sein du département « Agronomie, Agroéquipement, Elevage et Environnement » d'AgroSup Dijon et son activité de recherche s'inscrira au sein de l'UMR Agroécologie.

Missions d'enseignement

Le/la PR viendra renforcer le collectif d'enseignants qui traite des sciences des sols et de la géographie physique à des échelles allant de la parcelle agricole aux agroécosystèmes, dans une démarche agroécologique et un contexte de changements globaux. Il/elle contribuera à une meilleure prise en compte des propriétés et des fonctions des sols dans les processus de la production agricole.

Le/la PR interviendra, dans la formation des ingénieurs d'AgroSup Dijon, sur les enseignements disciplinaires de la spécialité Agronomie dans le respect d'une progression dans les échelles et la complexité des processus abordés, en 1ère année, sur les bases des sciences des sols, la diversité des sols et le lien avec le climat et l'agronomie, en 2ème année sur la cartographie des sols, et dans les dominantes de 3ème année, sur le sol comme ressource naturelle et sur sa place et son rôle dans le développement de l'agroécologie. Il/elle interviendra également dans des enseignements intégrant les sciences des sols et d'autres disciplines dispensées dans l'UP Agronomie (par exemple, 1ère année, dans la gestion des propriétés physiques des sols : états physique et biologique, travail du sol ; en 3ème année, l'évaluation environnementale) ainsi que dans l'encadrement des stages et des mises en situation pluridisciplinaires (projets, Approche Globale de l'Exploitation Agricole, étude de filières).

Le/la PR sera également amené(e) à intervenir dans des enseignements disciplinaires pour le Mastère spécialisé CCIV[1] de l'établissement et dans des formations co-accréditées avec l'Université de Bourgogne, telles que les masters SEME et BIIPME, ainsi que dans la licence professionnelle ANTD.

[1] CCIV : Connaissance et Commerce International des Vins ; SEME : Sol Eau Milieu et Environnement (ex-master Espace Rural et Environnement, ERE) ; BIIPME : Biologie Intégrative des Interactions Plantes Microbes Environnement ; ANTD : Agriculture, Nouvelles Technologies et Durabilité.

Missions de recherche

Le/la PR sera positionné(e) dans le pôle BIOmE de l'UMR Agroécologie pour jouer un rôle moteur dans l'animation scientifique et le montage de projets de recherche en interaction avec les autres pôles de l'UMR. Le pôle BIOmE s'intéresse à la biologie et aux fonctions écosystémiques des sols, en étudiant l'écologie microbienne et les interactions biotiques soutenant les grandes fonctions écosystémiques remplies par les sols. Ces recherches répondent aux deux enjeux majeurs de l'UMR : (i) analyser, comprendre et agir sur les interactions et régulations des communautés à différentes échelles, (ii) et proposer des systèmes de culture permettant d'assurer une production agricole moins dépendante des intrants chimiques et plus respectueuse de la qualité de l'environnement.

Le/la PR recruté(e) renforcera particulièrement dans l'UMR les compétences en sciences des sols dans leur composante abiotique. Le/la PR devra proposer un programme de recherche qui étudiera l'importance des interactions entre la composante abiotique (caractéristiques, propriétés, fonctionnement, état physique du sol...) et la composante biotique (communautés microbiennes, macrofaune, plantes adventices et plantes cultivées...) pour comprendre le fonctionnement de l'écosystème sol à différentes échelles d'espace et de temps. Les travaux de recherche proposés pourront notamment être en lien avec les impacts des pratiques agricoles sur des fonctions écosystémiques supportées par les sols : par exemple la fonction d'épuration, les fonctions impliquées dans le cycle du carbone et de l'azote supportant le service de mitigation des émissions de gaz à effet de serre... Ces travaux devraient *in fine* contribuer à la conception de systèmes de culture agroécologiques reposant sur l'optimisation des fonctions supportées par les sols agricoles.

Pour mettre en place son programme de recherche, le/la PR pourra s'appuyer sur les dispositifs expérimentaux existants (ex. Unité Expérimentale INRA de Dijon, zone atelier de Fenay) et les compétences en modélisation présentes dans les différentes UMRs de la COMUE, et tout particulièrement dans l'UMR Agroécologie.

Missions d'ingénierie, de développement et de coopération

Le/la PR sera amené(e) à s'impliquer dans des programmes ou métaprogrammes nationaux (ANR, ADEME, CASDAR,...) ou européens (ex. H2020) coordonnés au niveau d'AgroSup Dijon, de l'UMR, d'Agreenium ou de la COMUE UBFC. Dans ces différents programmes, il/elle devra jouer un rôle majeur pour renforcer la visibilité nationale et internationale d'AgroSup Dijon et de l'UMR Agroécologie. Cette démarche s'inscrira dans l'axe 2, Territoire, Environnement et Santé, du projet I-Site BFC.

Le/la PR sera également amené(e) à participer au RMT Sols et Territoires, dont l'établissement est membre fondateur, plus particulièrement aux actions visant les valorisations des plateformes Websol et Typesol en partenariat avec la Chambre Régionale d'Agriculture de Bourgogne Franche - Comté.

Il/elle devra aussi développer un réseau avec des professionnels régionaux notamment pour l'élaboration de projets pédagogiques dans le cadre de la formation d'ingénieurs, voire pour ses activités de recherche.

Compétences requises :

- Expertise reconnue en sciences des sols, compétences en agronomie et en biologie du sol appréciées ;
- Expérience en cartographie des sols appréciée ;
- Bonnes aptitudes pédagogiques dans les diverses situations de formation ;
- Capacités à animer des collectifs d'enseignement et de recherche, la conduite de projets, la construction et l'animation de réseaux.

Contacts :

Pour des renseignements sur le profil de poste

Département Agronomie Agroéquipement Elevage et Environnement :
Christelle Gée, Tél : 03 80 77 27 71, Courriel : christelle.gee@agrosupdijon.fr

Unité pédagogique Agronomie :
Etienne Gaujour, Tél : 03 80 77 27 80, Courriel : etienne.gaujour@agrosupdijon.fr

UMR 1347 Agroécologie :
Fabrice Martin-Laurent, Tél : 03 80 69 34 06, Courriel : fabrice.martin@inra.fr

Pour des renseignements administratifs :

Service des Ressources Humaines

Julie Gomes
Tél : 03 80 77 23 51
Courriel : julie.gomes@agrosupdijon.fr

Jennifer Marinthe
Tél : 03 80 77 25 18
Courriel : jennifer.marinthe@agrosupdijon.fr

AgroSup Dijon, 26 Bd Docteur Petitjean BP 87999 - 21079 DIJON cedex - FRANCE

EnvA
École nationale vétérinaire d'Alfort

Ministère de l'Agriculture et de l'alimentation

PR 09-333

Profil de recrutement d'un Professeur en Biostatistique et Epidémiologie Clinique

Section CNECA n°3
Département : Département des Sciences Biologiques et Pharmaceutiques - DSBP
Unité d'enseignement : Unité de « Management, Communication, et Outils Scientifiques »
Unité de recherche : Unité Inserm U955, équipe 10 « Biologie du système neuromusculaire » (Directeur de l'équipe : Pr. Frédéric Relaix, Responsable du groupe : Pr. Stéphane Blot)

Contexte du recrutement

Le poste à pourvoir est celui d'un Professeur titulaire de la Fonction Publique d'État, appartenant au Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation, en résidence à l'EnvA, rattaché au DSBP. Les missions confiées s'inscrivent dans le cadre du statut des enseignants-chercheurs du ministère de l'Agriculture (décret n°92-171 du 21 février 1992).

La justification de l'enseignement en biostatistique dans un cursus vétérinaire s'est renforcée suite à la modification du référentiel des compétences à l'issue des études vétérinaires, en accord avec les compétences au premier jour recommandées par l'AEEEV[1]. Une des 8 macro-compétences de ce nouveau référentiel est celle d'« agir en scientifique », qui demande à l'étudiant d'être capable de « pratiquer la médecine fondée sur les preuves (MFP), d'encourager et/ou de participer à la recherche clinique ». Les capacités que doivent avoir acquises les étudiants dans cette macro-compétence sont entre autres de « porter une analyse critique et évaluer la bibliographie et les communications ». Cette capacité nécessite d'avoir acquis les bases en biostatistique, d'être capable d'interpréter les matériels et méthodes et les confronter à la conclusion des auteurs, et de reconnaître les biais méthodologiques.

A l'EnvA, la préparation à la MFP dans sa partie « méthodologie » se déroule actuellement en trois phases : un enseignement de bases en biostatistique en première année de cursus, un enseignement en analyse de survie et en épidémiologie en recherche clinique en deuxième année, et un futur enseignement d'introduction à la MFP avec une analyse critique d'articles de recherche clinique en troisième année.

Par ailleurs, les étudiants vétérinaires doivent réaliser un travail de thèse de doctorat vétérinaire qui nécessite, pour environ 2/3 des thèses soutenues, une analyse statistique de données recueillies (dossiers médicaux, questionnaires, etc.). Les étudiants ont besoin d'une formation et d'un accompagnement spécifique pour la mise en œuvre de la méthode de leur travaux de recherche, impliquant en grande partie des analyses statistiques. Cela est d'ailleurs renforcé pour les étudiants en formation de spécialisation ou en formation doctorale à et par la recherche.

Dans un contexte où la MFP prend de l'ampleur et où les relecteurs des revues sont de plus en plus exigeants sur la partie statistique des articles de recherche clinique, un module de formation continue en biostatistique et en épidémiologie en recherche clinique a été mis en place à l'EnvA. Enfin, la formation en expérimentation animale nécessite depuis 2014 un enseignement en biostatistique dans le cadre de la conception de procédure, afin d'être capable de justifier auprès de comités éthiques le nombre de sujets à inclure dans une étude pré-clinique ou clinique.

Missions

Activités d'enseignement

Les enseignements de bases en biostatistique et en épidémiologie en « recherche clinique » seront dispensés par la personne recrutée au cours des trois premières années du cursus vétérinaire, au sein d'Unités de Compétences (UC) systématiquement multidisciplinaires. Elle sera affectée à l'Unité Pédagogique « management, communication et outils scientifiques ».

Les bases en biostatistique sont enseignées dans une UC intitulée « communication et réglementation dans la profession vétérinaire » en première année. L'introduction à l'analyse de survie ainsi que l'épidémiologie en recherche clinique sont enseignées en deuxième année, respectivement dans les UC « oncologie » et « communication professionnelle, scientifique, et interpersonnelle ». Les enseignements en épidémiologie en recherche clinique seront réalisés en cohérence avec les enseignements d'épidémiologie analytique du domaine des maladies infectieuses animales dispensés par ailleurs. L'introduction à la MFP et l'analyse critique d'articles seront enseignées en troisième année, dans l'UC « Pathologie médicale et thérapeutique 3 ». La personne recrutée développera, en étroite collaboration avec ses collègues cliniciens des deux autres départements, des enseignements para-cliniques liés à la MFP en quatrième et/ou cinquième année(s) du cursus. La démarche pédagogique qui sera employée permettra de faire prendre conscience aux étudiants vétérinaires de l'importance des disciplines enseignées, *a priori* éloignées du cœur de métier de vétérinaire dans l'esprit des étudiants.

[1] Association européenne des établissements d'enseignement vétérinaire

École nationale vétérinaire d'Alfort
7, avenue du Général de Gaulle – 94704 Maisons-Alfort Cedex
Tel : 33 (0)1 43 96 71 00 – **Fax :** 33 (0)1 43 96 71 25 – www.vet-alfort.fr
SIRET : 199 406 083 000 14 – N° TVA : FR55 199 406 083

La personne recrutée apportera son appui scientifique dans la réalisation de thèses vétérinaires nécessitant une analyse statistique de données recueillies, par le biais notamment d'assessorat et de co-direction de thèse vétérinaire. Elle renforcera la place de l'EnvA dans la formation de 3ème cycle et participera notamment aux formations en épidémiologie des Master 2 « Predictive & integrative animal biology » et « Surveillance épidémiologiques des maladies humaines et animales » (SEMHA). La personne recrutée fera partie du comité pédagogique du Master 2 SEMHA.

La personne recrutée s'impliquera dans les enseignements en biostatistique au sein des différents modules de formation continue de l'EnvA existants, en poursuivra le développement.

De façon générale, la personne recrutée s'attachera à dispenser des contenus pédagogiques favorisant les méthodes actives et interactives. Elle ancrera son enseignement dans le socle du référentiel de formation, selon une approche « compétences », et s'attachera à le faire évoluer selon les principes de la démarche qualité en vigueur à l'EnvA.

Activités de recherche

Au sein de l'équipe 10 de l'Institut Mondor de Recherche Biomédicale (IMRB), la personne recrutée intégrera le groupe 4 « Myologie et biothérapies des myopathies canines », dont l'objectif général est de caractériser des myopathies canines dégénératives en tant que modèle de maladies humaines afin de développer et valider des thérapies pré-cliniques dans le cadre d'une activité de recherche translationnelle

La personne recrutée effectuera des recherches sur les outils d'évaluation de la dégradation fonctionnelle locomotrice et neuromusculaire du chien. Un premier volet de sa recherche concernera la dégradation fonctionnelle du chien sain âgé. Cela consistera à développer des outils méthodologiques et d'exploration fonctionnelle autorisant le suivi longitudinal de la vulnérabilité neuromusculaire chez le chien âgé. La mise en place et le suivi de cohorte sera un outil indispensable à cette activité. Le second volet de sa recherche visera à étudier la vulnérabilité locomotrice dans des modèles expérimentaux de troubles dystrophiques ou de vieillissement neuromusculaire accéléré. La personne recrutée pourra notamment étudier les conséquences de la dégradation fonctionnelle de chiens atteints de myopathies héréditaires (myopathie dystrophique, myopathie centronucléaire). Un travail de transfert de concept entre les travaux conduits sur des chiens sains âgés, tels que ceux qui sont admis en consultation de gériatrie, et ceux menés sur des animaux de laboratoire atteints de myopathies héréditaires sera mis en place afin de déterminer de nouveaux indicateurs cliniques ou fonctionnels prédictif de la dégradation fonctionnelle de ces chiens. L'implémentation de ces indicateurs dans des essais thérapeutiques cliniques ou expérimentaux constituera l'objectif ultime de ces recherches. La personne recrutée devra renforcer l'encadrement doctoral au sein de l'équipe d'accueil.

Ces axes de recherche s'appuieront bien entendu sur des compétences en épidémiologie clinique indispensables à la réalisation de ce type de recherche.

Autres activités, services rendus à la collectivité

La personne recrutée apportera son appui scientifique auprès de ses collègues cliniciens dans la mise en place d'études cliniques et dans l'interprétation des résultats, et co-encadrera dans la partie méthodologique des résidents de collèges vétérinaires nationaux et/ou européens, en fonction des besoins exprimés par les encadrants de ces résidents. Elle participera aux réunions hebdomadaires du « forum des résidents », réunions au cours desquelles les résidents présentent notamment leur programme de recherche, les résultats de leur recherche, et/ou leurs présentations à différents congrès.

La personne recrutée s'investira pleinement dans les activités transversales et les services rendus à la collectivité. En particulier, elle sera responsable d'UC multidisciplinaires et responsable de formations en biostatistique et en épidémiologie en recherche clinique dont elle supervisera l'organisation en partenariat avec le service de la formation continue de l'EnvA. Elle contribuera spécifiquement à la mise en place et à l'homogénéisation d'enseignements en MFP au sein des quatre écoles vétérinaires françaises. Elle contribuera par ailleurs à l'animation pédagogique interdépartementale à l'EnvA, sera proactive dans la mise en œuvre de la démarche d'acquisition des compétences à l'EnvA, notamment dans une démarche d'étude comparative de l'existant en matière d'évaluation des compétences, que ce soit au sein des établissements vétérinaires en France ou à l'étranger. Elle s'investira enfin pleinement dans la démarche qualité de l'EnvA, notamment lors d'évaluations nationales et européennes de l'enseignement (HCERES[2], AEEEC, etc.).

Enfin, la personne recrutée s'investira dans la structuration en cours de la recherche clinique inter-écoles vétérinaires françaises, initiée par l'Institut Agronomique Vétérinaire et Forestier de France, en mettant à profit ses compétences en épidémiologie clinique.

Profil

La personne recrutée sera titulaire d'un doctorat en Santé Publique avec une spécialisation en biostatistique ou en épidémiologie. La personne recrutée devra avoir de préférence effectué sa recherche en étroite collaboration avec des cliniciens dans le domaine de la médecine vétérinaire.

Contact

Chef du département DSBP : Pr Henry Chateau (henry.chateau@vet-alfort.fr)
Unité de recherche: Pr Stéphane Blot (stephane.blot@vet-alfort.fr)

[2] haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur

Oniris
École Nationale Vétérinaire, Agroalimentaire et de l'Alimentation — Nantes Atlantique
1er Santé et alimentation au cœur de la vie

mai 2017 - MH

PROPOSITION DE PROFIL D'EMPLOI : PROFESSEUR

PR 11-454

INTITULE DU POSTE : Génie des procédés thermiques appliqués aux industries alimentaires

Département d'enseignement d'affectation : GPA
Unité pédagogique d'affectation : GPA

Unité de recherche d'affectation : UMR GEPEA

NATURE DE L'EMPLOI

- **Etablissement** : Oniris
- **Grade de recrutement** : Pr
- **Section CNECA** : 3
- **Disciplines à pourvoir** : Génie des Procédés

ARGUMENTAIRES ET OBJECTIFS GENERAUX

Le département GPA (Génie des Procédés Alimentaires) a en charge l'enseignement des procédés, et en particulier des opérations unitaires de transformation, compétences nécessaires pour le développement de nouveaux produits alimentaires, en lien avec la formulation, les qualités nutritionnelles et la durabilité de la production. Cet enseignement est nécessaire à tout ingénieur ONIRIS, car, ingénieur généraliste, il sera capable d'intégrer l'ensemble de la filière de transformation.
Pour acquérir ces compétences liées aux procédés de transformation ou de conservation des produits alimentaires, les concepts fondamentaux du Génie des Procédés doivent être maîtrisés et constituent un socle majeur de l'enseignement en GPA. Les sciences de base comme la thermodynamique et les transferts de matière et de chaleur sont ainsi des enseignements essentiels pour la compréhension et l'optimisation des procédés thermiques, en particulier dans le contexte actuel de la recherche de la performance énergétique des installations industrielles.

En enseignement, le Professeur devra s'intégrer dans ce département et contribuer à l'enseignement en Sciences pour l'Ingénieur dans un contexte multidisciplinaire, en développant des méthodologies innovantes d'enseignement, basé notamment sur les outils de modélisation et simulation.
En recherche, le Professeur prendra en charge les activités d'intensification des transferts visant à l'amélioration de l'efficacité énergétique des procédés alimentaires. Il œuvrera au sein de l'UMR GEPEA (Unité Mixte de Recherche CNRS, Université de Nantes, IMT Atlantique, Oniris) dans un contexte collaboratif dynamique (Structure Fédérative de Recherche 4202 IBSM, Carnot QUALIMENT, RFI Food for Tomorrow...).
Par ailleurs, le Professeur s'impliquera dans le projet nantais NExT (Nantes Excellence Trajectory) qui vient de décrocher la labellisation I-Site du Programme Investissement d'Avenir (PIA 2). A côté de l'Université de Nantes, un des quatre membres fondateurs, IMT Atlantique et Oniris sont partenaires de ce projet qui défend un axe Industrie du futur.

MISSIONS

ENSEIGNEMENT :

Le Professeur sera intégré au département GPA, constitué d'une équipe de 14 Enseignants-chercheurs et 9 personnels Iatos. Il interviendra dans la formation des Ingénieurs agroalimentaires et/ou biotechnologie (cursus classique et cursus des ingénieurs en apprentissage).
Son expertise en thermique et énergétique lui permettra d'enseigner les bases théoriques ainsi que les outils indispensables à la mise en œuvre des opérations unitaires thermiques impliquées dans la transformation, la stabilisation ou la conservation des produits alimentaires.
Son expérience et ses compétences lui permettront de contribuer à la formation des élèves-ingénieurs de 1ère année en Sciences pour l'Ingénieur (Thermodynamique, Transferts Thermiques, Mécanique). Il formera également les élèves-ingénieurs de 2ème année à l'analyse de l'efficacité énergétique des procédés alimentaires et biotechnologiques.
Pour les élèves-ingénieurs de 3ème année, le Professeur aura en charge le développement d'outils de modélisation multi-physiques pour permettre aux étudiants de mieux analyser ces phénomènes complexes et d'optimiser les installations industrielles sur des critères notamment d'efficacité énergétique. Le professeur coordonnera également les enseignements d'approfondissement relatifs aux procédés innovants.
Il s'investira dans les projets industriels de fin d'étude ainsi que le suivi des stages en entreprise.
De plus, dans le cadre du futur master international PM3F (niveau M2), il dispensera des enseignements en anglais dans le module Food Processing. Le candidat devra également participer à l'augmentation de l'offre d'enseignement à distance et de formation continue d'Oniris.
Il est également attendu que le Professeur participe à l'animation pédagogique et administrative du département d'enseignement GPA.

RECHERCHE :

Le Professeur intègrera l'UMR GEPEA (UMR 6144), un des principaux pôles français du Génie des Procédés qui s'est structuré autour des Procédés pour les Bioressources et les Ecotechnologies (http://www.gepea.fr). Le Professeur mènera ses activités de recherches au sein de l'équipe OSE (Optimisation-Système-Energie). Cette équipe a pour ambition de contribuer à l'amélioration de l'efficacité énergétique des procédés et systèmes. Le cœur de l'activité réside au niveau des procédés thermiques, essentiellement dans des domaines d'applications de l'agroalimentaire et des matériaux. Cette activité s'étend de la micro-échelle locale (particules, couches limites, propriétés thermophysiques...) jusqu'à l'intégration énergétique à l'échelle macroscopique (procédés, systèmes).
Les activités de recherche du Professeur concerneront plus spécifiquement l'échelle locale où l'amélioration de l'efficacité énergétique est recherchée par l'intensification des transferts de matière et/ou de chaleur en privilégiant l'utilisation de technologies innovantes, comme par exemple le chauffage ohmique ou les hautes et hyper fréquences. Le Professeur s'appuiera sur une utilisation simultanée de l'expérimentation et de la modélisation et sur des collaborations internes pour l'analyse de l'impact du procédé sur les caractéristiques du produit.
Il est également attendu que le Professeur s'investisse pleinement dans l'I-Site NExT, en particulier dans la construction de l'axe Industrie du futur qui correspond parfaitement aux activités du laboratoire. Enfin, il contribuera au développement de collaborations internationales et au montage de projets collaboratifs.

PROFIL DU CANDIDAT SOUHAITE :

Le candidat devra posséder une très large et solide culture en génie des procédés thermiques et énergétiques, lui permettant de développer une recherche autonome et de qualité. Il est tout à fait souhaitable qu'il ait développé ses activités de recherche dans le domaine des transferts liés aux produits alimentaires. Il devra également démontrer des aptitudes au management et à la coordination de projets.

Oniris
École Nationale Vétérinaire, Agroalimentaire et de l'Alimentation
Nantes Atlantique

Santé et alimentation au cœur de la vie

DEMANDE 2018
PROPOSITION DE PROFIL D'EMPLOI : PROFESSEUR

PR 11-468

INTITULE DU POSTE : URGENCES, REANIMATION ET SOINS INTENSIFS DES ANIMAUX DE COMPAGNIE

Département d'enseignement d'affectation : Sciences cliniques
Unité d'enseignement d'affectation : Unité de Médecine interne, imagerie médicale et législation professionnelle
Unité de recherche d'affectation : UPSP NP3 de Nutrition, PhysioPathologie et Pharmacologie

NATURE DE L'EMPLOI

- **Etablissement :** Oniris
- **Grade de recrutement :** Professeur
- **Section CNECA :** 8
- **Disciplines à pourvoir :** Urgences, réanimation et soins intensifs
- **Type de recrutement :** Concours

ARGUMENTAIRES ET OBJECTIFS GENERAUX

L'enseignement de la discipline « urgences, réanimation et soins intensifs », le service d'urgences et le service de soins intensifs sont déjà des réalités concrètes au sein d'Oniris et ont connu un essor croissant depuis l'ouverture du service d'urgences à Oniris en 2002 et celui des Soins intensifs en 2007. Ces 2 services et les missions d'enseignement clinique, théorique et de recherche qui leur sont rattachées ne sont couvertes actuellement que par 2 enseignants-chercheurs. À l'heure où tous les CHUV et les structures d'urgences cherchent à se doter de vétérinaires diplômés du collège d'*Emergency and Critical Care* afin de garantir un niveau d'excellence dans la discipline, la création d'un poste de Professeur, diplômé du Collège, en Urgences et Soins intensifs affiche la volonté innovante de l'établissement d'entériner les projets de performance et d'excellence dans le domaine des urgences et des soins intensifs.

MISSIONS

- **ENSEIGNEMENT :**

En formation initiale, l'enseignement de la discipline urgences, réanimation et soins intensifs se répartit sur plusieurs années et au sein de plusieurs UV, dans le tronc commun et l'année d'approfondissement des études vétérinaires, selon les programmes établis par le référentiel ministériel. Environ 40 heures de cours sont nécessaires sur l'ensemble du cursus vétérinaire. Une formation approfondie en Urgences et Soins intensifs est également dispensée aux internes en Animaux de Compagnie. Des séquences pédagogiques sur simulateurs sont proposées aux étudiants en rotation dans les deux services. Le professeur recruté participera activement à ces enseignements cliniques et sur situations cliniques simulées.
En formation complémentaire, les enseignant-chercheurs des services d'urgences et de soins intensifs assurent une grande part de la **formation des internes** depuis la création de l'internat il y a 15 ans. Le professeur recruté devra pouvoir proposer l'ouverture d'un résidanat en Urgences et Soins intensifs (ECVECC). Il participera également à développer l'enseignement post-universitaire, notamment sur simulateur.
L'enseignant-chercheur développera l'enseignement numérique et les nouvelles méthodes pédagogiques en minimisant les actes invasifs réalisés à des fins pédagogiques sur des animaux vivants. A cette fin, il développera, notamment, l'enseignement sur mannequin de simulation avec les moyens technologiques adaptés à la discipline. Il développera de nouvelles séquences pédagogiques virtuelles au sein de VirtualCriticalCare.
L'enseignant contribuera également au rayonnement de son établissement en intervenant également dans la formation continue et la formation post-universitaire (CEAV, DESV, résidanat, Congrès internationaux et nationaux).

- **HÔPITAL :**

La création d'un poste de Professeur a pour mission d'assoir et renforcer le pôle de compétences en urgences, réanimation et soins intensifs et de contribuer à l'équilibre financier du CHUV. Le professeur recruté devra contribuer à faire de sa discipline un pôle d'excellence, en garantissant la mise en place des bonnes pratiques et sera force de proposition pour établir des conférences de consensus avec les spécialistes européens de la discipline. Le Professeur recruté continuera à développer les liens forts avec les vétérinaires référents et devra faire preuve de capacité managériale au sein du CHUV d'Oniris.

- **RECHERCHE :**

L'Unité de recherche NP3 (Nutrition, PhysioPathologie et Pharmacologie) est une nouvelle Unité Propre Soutien de Programme (UPSP) d'Oniris issue de la fusion de deux anciennes unités (Unité de Nutrition et Endocrinologie (UNE) et Unité de Physiopathologie Animale et Pharmacologie Fonctionnelle (PAPF)). Elle est composée de 11 enseignants-chercheurs fondamentalistes et cliniciens (5 professeurs et 5 MC et 1 PCEN), 20 IATOS dont 7 ingénieurs et de nombreux doctorants et résidents. La recherche au sein de cette Unité se focalise de manière pluridisciplinaire sur la physiopathologie de l'obésité et ses conséquences cardio-vasculaires, métaboliques et endocriniennes. Les axes de recherche abordés comportent des volets expérimentaux et cliniques. Ils sont fondés sur des modèles animaux mais aussi sur le recrutement clinique d'animaux malades dans le but d'identifier des bio-marqueurs (*endocriniens, métabolites microbiens, ...*) et d'évaluer les cibles moléculaires afin de mettre au point des thérapeutiques innovantes.

- Le Professeur recruté effectuera ses recherches au sein de l'Unité NP3. Il (elle) s'impliquera essentiellement dans les volets 1 & 3 du projet de l'Unité (Volet 1 : Altérations métaboliques et cardiovasculaires associées au surpoids chez les carnivores ; Volet 3 : Evaluation de nouvelles stratégies thérapeutiques du surpoids).
- Une partie du projet est consacrée aux particularités physiopathologiques de la triade obésité, microbiote intestinal et dysfonction cardiovasculaire chez les carnivores domestiques. Le Professeur recruté s'attachera notamment, à déterminer la prévalence et l'influence des désordres cardiovasculaires (hypertension artérielle, thrombose, ...) chez les carnivores domestiques d'un point de vue clinique et biologique (marqueurs biologiques et biochimiques, approches protéomiques et métabolomiques, ...). L'activité de recherche du Professeur devra également permettre de mettre au point de nouvelles thérapeutiques, notamment nutraceutiques ciblant le dysfonctionnement vasculaire. Le Professeur recruté s'appuiera sur son expertise clinique en physiopathologie, en urgentologie et réanimation, et particulièrement en réanimation cardio-vasculaire pour initier, mettre en place et encadrer les protocoles expérimentaux cliniques de ce thème ; le choix des cohortes de patients (Chiens et Chats) se fera en cohérence avec les principes éthiques en vigueur. Le Professeur recruté s'attachera à développer et à diversifier les approches intégratives en matière d'investigation vasculaire et sa reconnaissance sera un apport précieux dans le recrutement des patients.
- Le développement de l'Unité NP3 doit reposer en partie sur sa capacité d'établir de nouvelles collaborations et d'acquérir de nouveaux outils de travail performants. Le (la) candidat(e) recruté(e) devra tisser des collaborations avec des partenaires ayant des compétences avérées dans le domaine de la nutrition et de la recherche cardiovasculaire. De plus, afin de favoriser les interactions inter-unités au sein d'Oniris et stimuler le développement des synergies, le (la) candidat (e) recruté (e) participera à la mise en place de projets collaboratifs interdisciplinaires au sein d'Oniris.
- Le Professeur recruté devra faire preuve de qualités humaines et de management nécessaires à l'établissement de collaborations, à l'animation d'une équipe et à l'encadrement des résidents, des post-doctorants, des doctorants et des étudiants en Master-2. Il (elle) participera à la recherche de financements pour soutenir leurs activités en s'appuyant sur les appels d'offre publiques, collaboratifs et industriels. Il (elle) participera activement au rayonnement de l'Unité NP3 tant en France qu'à l'étranger.

Le Professeur recruté devra participer au développement de la Recherche Clinique en Urgentologie et Réanimation et au rayonnement de son établissement en faisant connaître son expertise dans le domaine de l'urgence et des soins intensifs par des publications régulières, la participation à des congrès nationaux et internationaux et l'encadrement de résidents dans le collège européen ou américain de la discipline.

PROFIL DU CANDIDAT SOUHAITE

Le candidat, docteur vétérinaire et titulaire d'une HDR, devra posséder une solide connaissance théorique et pratique de la médecine d'urgences, réanimation et des soins intensifs. Il devra posséder une expérience avérée en enseignement et notamment des compétences en méthodes pédagogiques alternatives (E-learning, enseignement sur simulateur, etc.).

Il devra être titulaire d'un diplôme de spécialiste européen ou américain en Urgences et Soins intensifs (Diplomate ECVECC ou ACVECC).

Oniris
École Nationale Vétérinaire, Agroalimentaire et de l'Alimentation
Nantes Atlantique
Santé et alimentation au cœur de la vie

- 2 pages maximum -

DEMANDE 2018
PROPOSITION DE PROFIL D'EMPLOI : PROFESSEUR

PA 11-734

INTITULE DU POSTE : Pharmacologie et thérapeutique vétérinaire

Département d'enseignement d'affectation : BPSA
Unité d'enseignement d'affectation : Pharmacologie et Toxicologie

Unité de recherche d'affectation : UPSP NP3 de Nutrition, PhysioPathologie et Pharmacologie

NATURE DE L'EMPLOI

- **Etablissement** : Oniris
- **Grade de recrutement** : Professeur
- **Section CNECA** : 1
- **Disciplines à pourvoir** : Pharmacologie et thérapeutique
- **Type de recrutement** : Concours

ARGUMENTAIRES ET OBJECTIFS GENERAUX

L'Ecole Nationale Vétérinaire, Agroalimentaire et de l'Alimentation (Oniris), établissement d'enseignement supérieur et de recherche, assure la formation initiale et continue de vétérinaires, d'ingénieurs et de docteurs d'université. Dans ce cadre, la thérapeutique vétérinaire doit s'appuyer sur des notions solides de Physiologie, de Physiopathologie et de **Pharmacologie** en constante évolution. La place du médicament vétérinaire ne cesse de s'accroître dans tous les secteurs d'activité du vétérinaire : santé de l'animal de compagnie, gestion de la santé des animaux de production, santé publique (résidus notamment), environnement. Il est nécessaire de pérenniser et de renforcer l'enseignement de Pharmacologie et de Thérapeutique, tant en formation initiale qu'en formation continue. L'ouverture de débouchés pour nos étudiants dans le secteur Recherche-Développement de l'industrie pharmaceutique, en leur apportant les prérequis nécessaires en matière de méthodologie expérimentale, est également un enjeu.

MISSIONS

- **ENSEIGNEMENT :**

Les missions s'effectueront en coordination avec les équipes pédagogiques de l'Unité d'Enseignement de Pharmacologie et Toxicologie et du Département de Biologie, Pharmacologie et Science de l'Aliment dans les axes et objectifs inscrits au projet d'établissement. Le (la) candidat(e) devra proposer un projet pédagogique s'insérant dans les réflexions en cours, notamment les modifications à venir du référentiel des études vétérinaires. Le (la) candidat(e) recruté(e) participera aux enseignements théoriques, pratiques et dirigés de pharmacologie et de thérapeutique, dans deux unités d'enseignement (UE 71 et UE 81) principalement mais pas exclusivement. L'objectif général des enseignements est de permettre aux apprenants d'acquérir les bases pharmacologiques nécessaires à la pratique raisonnée de la thérapeutique vétérinaire :

- Actualisation permanente des objectifs d'apprentissage relatifs à la pharmacologie et la thérapeutique vétérinaire.
- Participation à la conception, la promotion et la réalisation de l'enseignement de tronc commun des quatre premières années en pharmacologie des modificateurs des grandes fonctions, avec développement de méthodes d'apprentissage à partir d'études de cas cliniques et de la prise en compte de l'éthique animale en enseignement pratique.
- Participation à l'enseignement en année d'approfondissement et en année d'internat, dans les différentes dominantes, en veillant à ce que les modalités spécifiques d'application de la pharmacologie et de la thérapeutique vétérinaire soient enseignées aux étudiants des différentes dominantes.
- Participation à la mise en place de formations professionnelles continues dans le domaine de la pharmacologie et de la thérapeutique vétérinaire conventionnelle et alternative.

- Participation à l'évolution des formations professionnelles continues dans le domaine de l'expérimentation animale (niveaux concepteurs, praticiens, soigneurs et chirurgie expérimentale) pour les mammifères et les espèces aquacoles.
- Participation aux enseignements de Pharmacologie cardiovasculaire et de Science et médecine des animaux de laboratoire et prise de responsabilité d'unités d'enseignements dans le cadre de Masters co-organisés par Oniris et les UFR de médecine des Universités de Nantes et d'Angers

Le (la) candidat(e) devra s'impliquer dans les taches administratives et transversales de l'unité d'affectation, du département BPSA et de l'établissement.
Le (la) candidate devra assurer des enseignements pratiques et dirigés en langue anglaise, en formation initiale vétérinaire et en formations de Masters.
Par ailleurs, il (elle) devra proposer sa stratégie numérique dans sa discipline, puissant levier de modernisation et d'innovation pédagogique (i) au service de la réussite et de l'insertion des étudiants ; (ii) comme outil de rénovation des pratiques pédagogiques ; (iii) comme outil d'ouverture et d'attractivité d'Oniris à l'international, notamment en Europe.

- **RECHERCHE :**

L'Unité de recherche NP3 (Nutrition, PhysioPathologie et Pharmacologie) est une nouvelle Unité Propre Soutien de Programme (UPSP) d'Oniris issue de la fusion de deux anciennes unités (Unité de Nutrition et Endocrinologie (UNE) et Unité de Physiopathologie Animale et Pharmacologie Fonctionnelle (PAPF)). Elle est composée de 11 enseignants-chercheurs fondamentalistes et cliniciens (5 professeurs et 5 MC et 1 PCEN), 20 IATOS dont 7 ingénieurs et de nombreux doctorants et résidents. La recherche au sein de cette Unité se focalise de manière pluridisciplinaire sur la physiopathologie de l'obésité et ses conséquences cardio-vasculaires, métaboliques et endocriniennes. Les axes de recherche abordés comportent des volets expérimentaux et cliniques. Ils sont fondés sur des modèles animaux mais aussi sur le recrutement clinique d'animaux malades dans le but d'identifier des bio-marqueurs (*endocriniens, métabolites microbiens, ...*) et d'évaluer les cibles moléculaires afin de mettre au point des thérapeutiques innovantes.

- Le candidat recruté effectuera ses recherches au sein de l'Unité NP3. Il (elle) s'impliquera essentiellement dans le volet cardiovasculaire du projet, qui est consacré à étudier l'association morbide obésité-dysfonction cardiovasculaire chez les différentes espèces animales étudiées (rongeurs, lapins, carnivores, équidés). Une des hypothèses du projet est que l'apparition des anomalies cardiovasculaires associées à l'obésité impliquerait un rôle du microbiote intestinal par l'altération de sa diversité. Les animaux spontanément obèses serviront de modèles afin d'explorer le lien entre le microbiote intestinal et certains marqueurs des dysfonctionnements métabolique et cardiovasculaire. La modification de la fonction cardiovasculaire sera évaluée à l'aide d'une approche multimodale. A titre exploratoire, les effets à long-terme, sur le développement de l'obésité et ses complications, de modulateurs du tonus vasculaire et certains nutraceutiques seront évalués. La mise en œuvre de l'ensemble des ces protocoles doit permettre de suggérer de nouveaux mécanismes physiopathologiques pour expliquer le déclenchement de complications cardiovasculaires, et de proposer de nouveaux indicateurs pour le diagnostic des animaux à risque ainsi que de nouvelles solutions thérapeutiques.
- Le développement de l'Unité NP3 doit reposer en partie sur sa capacité d'établir de nouvelles collaborations et d'acquérir de nouveaux outils de travail performants. Le (la) candidat(e) recruté(e) devra tisser des collaborations avec des partenaires ayant des compétences avérées dans le domaine de la nutrition et de la recherche cardiovasculaire. De plus, afin de favoriser les interactions inter-unités au sein d'Oniris et stimuler le développement des synergies, le (la) candidat (e) recruté (e) participera à la mise en place de projets collaboratifs interdisciplinaires au sein d'Oniris dans le domaine du comportement alimentaire afin d'approfondir les questions reliant l'obésité à des facteurs périnataux.
- Il (elle) devra développer les questions de recherche translationnelle en faisant le lien et en améliorant la cohérence entre les activités des volets expérimentaux et cliniques du programme de l'Unité NP3.
- Il (elle) devra faire preuve de qualités humaines et de management nécessaires à l'établissement de collaborations, à l'animation d'une équipe et à l'encadrement d'étudiants (post-doctorants, doctorants et étudiants en Master-2). Il (elle) participera à la recherche de financements pour soutenir l'activité de recherche en s'appuyant sur les appels d'offre publiques, collaboratifs et industriels. Il (elle) participera activement au rayonnement de l'Unité NP3 tant en France qu'à l'étranger.

ECOLE NATIONALE VETERINAIRE TOULOUSE

ECOLE NATIONALE VETERINAIRE DE TOULOUSE

Profil d'un emploi de Professeur en Pathologie de la Reproduction

Département : Elevage et Produits, Santé Publique Vétérinaire

Unité Pédagogique/Discipline : Pathologie de la Reproduction

Section CNECA n°6 – N° emploi : PR- 12-517

Contexte

L'Ecole Nationale Vétérinaire de Toulouse (ENVT) est un établissement public d'enseignement supérieur et de recherche relevant du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation. Elle a pour mission première la formation de vétérinaires qui se destinent à des emplois variés (de statut libéral ou salarié) dans les secteurs des productions animales, des animaux de compagnie, de loisirs et de sport, de l'agriculture, de l'industrie et de la nutrition. Le dispositif de formation se caractérise par la place majeure donnée à la clinique entendue comme l'étude des troubles et dysfonctionnements d'un animal (ou d'un collectif d'animaux), d'un système de production ou d'un écosystème dans le but d'y remédier et d'en assurer la prévention.

L'ENVT fait partie du pôle de compétences Toulouse Agri Campus qui regroupe, outre les membres associés, l'Ecole Nationale Supérieure Agronomique de Toulouse (ENSAT), l'Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole de Toulouse (ENSFEA), l'Ecole d'Ingénieurs de Purpan (EIP) et le centre toulousain de l'Institut National de la Recherche Agronomique (INRA).

A l'échelle régionale, l'ENVT est membre associé de l'Université Fédérale de Toulouse Midi-Pyrénées.

A l'échelle nationale, elle est membre de l'Institut Agronomique, Vétérinaire et Forestier de France, aux côtés des établissements d'enseignement supérieur agronomiques et vétérinaires et de grands organismes de recherche.

Le professeur recruté sera rattaché au département Elevage et Produits - Santé Publique Vétérinaire (EP-SPV) de l'ENVT qui regroupe les disciplines suivantes : alimentation, parasitologie-maladies parasitaires-zoologie, hygiène et industrie des aliments, pathologie de la reproduction, pathologie des ruminants, productions animales/économie, pathologie aviaire et porcine, pathologie de la faune sauvage et des nouveaux animaux de compagnie, maladies contagieuses - droit vétérinaire.

Unité pédagogique

Le professeur recruté sera affecté à l'unité pédagogique de "Pathologie de la Reproduction" dont l'objectif de formation est l'enseignement de la propédeutique et sémiologie de l'appareil génital chez le mâle et la femelle, de l'obstétrique, de la pathologie puerpérale, de la gynécologie, de la pathologie de la gestation, de la pathologie mammaire, de la pathologie néonatale et de l'andrologie des animaux de production, de compagnie, de sport et de loisirs. Outre l'acquisition des connaissances théoriques, pratiques et cliniques, l'enseignement de la discipline vise également l'apprentissage et l'appropriation de la méthodologie du diagnostic médical et de la prise de décision médicale, à l'échelon individuel et collectif. Cet enseignement concerne à la fois la formation initiale et les formations post-universitaires et fait notamment appel aux technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE).

Missions d'enseignement

Dans ce cadre, le professeur recruté sera responsable de l'enseignement de la pathologie mammaire et de la maîtrise de la qualité du lait. Il développera en particulier un programme d'enseignement relatif à la propédeutique et à la sémiologie de

la mamelle, à la pathologie infectieuse et non infectieuse de la mamelle, ainsi qu'au diagnostic et à la maîtrise de la qualité du lait. Une partie significative de cet enseignement sera réalisée en élevages et/ou en relation avec les différents acteurs des filières de ruminants laitiers. Il s'impliquera également dans l'enseignement des autres volets de la discipline dont la propédeutique et la sémiologie de l'appareil génital, la gynécologie et l'andrologie des grands animaux, en recourant notamment aux méthodes de simulation.

Le professeur recruté participera également à des modules pédagogiques transversaux et/ou pluri-disciplinaires, en particulier au sein du département EPSPV et en collaboration avec les autres établissements d'enseignement vétérinaire.

Il participera à l'encadrement des internes et résidents des collèges européens concernés (collèges européens de reproduction animale, de gestion de la santé des petits ruminants,...).

Missions de recherche et de développement

Le professeur recruté développera ses activités de recherche dans l'équipe « Pathogenèse des infections mycoplasmiques », au sein de l'unité mixte de recherche (UMR) INRA-ENVT 1225 « Interactions hôtes-agents pathogènes ».

Les travaux porteront sur l'amélioration du diagnostic et de la maîtrise des infections mammaires des ruminants, dont les mycoplasmoses mammaires, et notamment sur la caractérisation étiologique de ces infections, le développement d'outils moléculaires de diagnostic et l'étude de l'antibiorésistance bactérienne. Ces travaux reposeront sur la caractérisation d'infections naturelles, ainsi que sur la reproduction expérimentale de processus pathologiques sur animal-cible (dans le respect de la réglementation sur l'éthique animale)

Les activités de recherche appliquée et de développement agricole seront conduites dans le cadre de l'unité mixte technologique (UMT) ENVT-INRA-IDELE « Santé des petits ruminants ». Dans le prolongement de ses activités de recherche, le professeur recruté développera des travaux en relation avec les organisations professionnelles impliquées dans la maîtrise de la pathologie mammaire et de la qualité du lait.

Profil du candidat

Le candidat doit être docteur vétérinaire et titulaire d'une Habilitation à Diriger des Recherches. Il doit avoir une bonne connaissance des milieux professionnels de l'élevage (nécessaire pour les activités d'enseignement et de développement) et des compétences en enseignement et en recherche dans les domaines décrits ci-dessus, ainsi qu'une capacité au travail en équipe et en réseau.

Le candidat devra en outre disposer d'une aptitude avérée à travailler en équipe et à s'insérer dans une projet collectif.

Renseignements

- Contact administratif : Mme Marleyne BARBEDIENNE, secrétariat Général, Gestion du personnel enseignants chercheurs
  Tel : 05 61 19 32 15
  E-mail : m.barbedienne@envt.fr

- Missions d'enseignement et de recherche : Pr. X. BERTHELOT, Ecole Nationale Vétérinaire de Toulouse, 23 chemin des Capelles, 31076 Toulouse Cedex 3. Tel : 05.61.19.38.57 – E-mail : x.berthelot@envt.fr

ECOLE NATIONALE VETERINAIRE TOULOUSE

PROFIL DE POSTE
pour le recrutement d'un enseignant-chercheur

Intitulé du poste : **Professeur en Anatomie-Imagerie Médicale**

Discipline : Anatomie-Imagerie Médicale
Département : Sciences Biologiques et Fonctionnelles
Section CNECA : 7 – Poste : PR 12-735

1- CONTEXTE - PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

L'Ecole Nationale Vétérinaire de Toulouse (ENVT) est un établissement public d'enseignement supérieur et de recherche sous tutelle du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation (M.A.A.) (www.envt.fr).
L'Etablissement a pour mission première la formation des vétérinaires (150 diplômés par an) dans le cadre d'un référentiel de formation national qu'il se doit de respecter. L'Ecole est accréditée par l'Association Européenne des Etablissements Vétérinaires (AEEEV) et donc soumise au respect des normes de cette association. Les équipes d'enseignants sont regroupées au sein de trois départements :

- Elevage et produits/Santé publique vétérinaire,
- Sciences biologiques et fonctionnelles,
- Sciences cliniques des animaux de compagnie, de sport et de loisirs.

En matière de recherche, l'Etablissement accueille plusieurs équipes de scientifiques (la plupart sont des UMR avec une cotutelle INRA, INSERM, UPS, ...) en lien avec la santé animale, l'hygiène des aliments ou la génétique.

Au sein du département des sciences biologiques et fonctionnelles, l'anatomie est une discipline fondamentale dans la formation vétérinaire et son enseignement contribue de manière significative à l'acquisition ultérieure des compétences professionnelles cliniques. Cet enseignement basé sur l'approche conventionnelle des dissections a évolué avec l'introduction des différentes modalités pédagogiques complémentaires d'imagerie dynamique qui permettent un examen en temps réel des structures internes. Ainsi, l'aspect macroscopique et la topographie de divers appareils sont corrélés aux images radiographiques, échographiques, tomodensitométriques et remnographiques permettant de former précocement les étudiants à l'imagerie non pathologique et à la reconstruction mentale en 3D de coupes virtuelles. Cette démarche pédagogique qui place l'anatomie dans un contexte clinique sensibilise les étudiants à ses applications médicales et facilite l'apprentissage de concepts anatomiques.

2- OBJECTIFS ET ENJEUX DU RECRUTEMENT

Dans le cadre de la formation initiale, le professeur recruté aura la responsabilité de la conception, de l'organisation et de la réalisation des enseignements d'anatomie et d'imagerie normale des animaux domestiques en s'appuyant sur des méthodes innovantes et adaptées pour une formation des étudiants qui satisfait aux exigences des référentiels nationaux et européens.
En matière scientifique, le professeur recruté développera ses activités de recherche au sein de l'UMR 1214 INSERM-UPS, ToNIC (Toulouse NeuroImaging Center). Sa thématique de recherche s'inscrira dans le domaine de la neuro-imagerie appliquée au diagnostic des affections nerveuses. Il aura pour principale mission d'exercer d'importantes activités de conception et de conduite de projets et d'encadrement de la recherche en développant particulièrement l'utilisation de modèles spontanés animaux d'affections nerveuses pour une recherche translationnelle.

3- PROFIL D'ACTIVITE DE L'ENSEIGNANT-CHERCHEUR

PROFIL PEDAGOGIQUE

Les principaux objectifs pédagogiques du Professeur recruté seront la transmission de connaissances scientifiques dans les domaines de l'anatomie et de l'imagerie normale des animaux domestiques à destination des étudiants vétérinaires.

Au sein du département « Sciences biologiques et fonctionnelles » de l'ENVT, le professeur recruté participera aux activités d'enseignement d'anatomie et d'imagerie normale, dont le programme est établi par le référentiel national de diplôme des ENV.
Cet enseignement se positionne dans le cursus de l'ENVT au sein des modules « Anatomie 1 » (1° année), « Anatomie 2 – Imagerie Médicale » (2°année) et « Semiologie (Semiologie Imagerie)» (2°année). L'anatomie 1 s'attache à l'enseignement de l'Anatomie générale et de l'extérieur, de l'Anatomie de l'Appareil locomoteur et à la Splanchnologie. L'anatomie 2 traite de l'Angiologie, la Neurologie et l'Esthésiologie. Pour chaque système abordé, les notions d'anatomie sont complétées par des illustrations d'imagerie (radiographiques, échographiques, tomodensitométriques et remnographiques). L'imagerie médicale en A2 traite des principes physiques des différentes techniques d'imagerie tandis que la sémiologie imagerie s'attache à la sémiologie (radiographique, échographique, tomodensitométrique et remnographique) des différents systèmes et régions de l'animal. L'exposé des notions d'Anatomie et d'Imagerie normale s'appuie d'une part sur des cours théoriques basés sur l'utilisation de schémas analytiques et illustrations réelles; et d'autre part sur des travaux dirigés (ostéologie, dissections, imagerie).

PROFIL DE RECHERCHE

Le Professeur recruté devra conduire des travaux de recherche dans le cadre des objectifs et de la stratégie scientifique de l'Ecole Vétérinaire de Toulouse. Il développera ses activités de recherche au sein de l'UMR INSERM / UPS 1214 Toulouse NeuroImaging Center (ToNIC).

Sa thématique de recherche s'inscrira dans le domaine de la neuro-imagerie appliquée au diagnostic et à l'évaluation de thérapies innovantes des affections nerveuses. Il aura pour principale mission d'exercer d'importantes activités de conception et de conduite de projets et d'encadrement de la recherche en développant particulièrement l'utilisation de modèles spontanés animaux d'affections nerveuses pour une recherche translationnelle.
Les compétences du Professeur recruté seront mises à profit notamment dans le cadre du projet de recherche sur le développement du modèle canin des affections cérébrales pour l'homme (maladies neurodégénératives et neuro-oncologie). Ce programme sera également valorisé par le développement d'approches diagnostiques et thérapeutiques pour le chien, en tant qu'espèce cible vétérinaire et bénéficiera des compétences complémentaires en histopathologie et immunohistochimie de l'UMS 06 INSERM / ENVT.
Dans chacun des domaines de recherche, le Professeur recruté veillera spécifiquement à la valorisation de ses résultats et au développement de collaborations avec d'autres équipes de recherche, en interne, et en externe, à l'échelle locale, nationale et internationale.

4- PROFIL DU (DE LA) CANDIDAT(E) : TITRES, DIPLOMES, QUALIFICATIONS

Le candidat doit être titulaire d'une Habilitation à Diriger des Recherches. De formation vétérinaire, il dispose des compétences attestées dans le domaine de l'anatomie. Compte tenu du profil, une expérience en neuroimagerie est requise.
Le candidat devra en outre disposer d'une aptitude avérée à travailler en équipe et à s'insérer dans un projet collectif.

5- RENSEIGNEMENTS – PERSONNES A CONTACTER

• Renseignements sur le profil pédagogique et scientifique du poste :
Nom : Professeur DELVERDIER Maxence
Tel : 05 61 19 38 93
E-mail : m.delverdier@envt.fr

• Contact administratif :
Mme Marleyne BARBEDIENNE, Direction des Ressources Humaines
Tel : 05 61 19 32 15
E-mail : m.barbedienne@envt.fr

école nationale supérieure de paysage
Versailles Marseille

FICHE DE POSTE

PR 20-765

Un(e) professeur en projet de paysage (Versailles)

Présentation générale de l'École

L'ENSP est un établissement public de formation, de recherche et de création de référence dans le domaine de la conception en paysage. Il est placé sous la tutelle du ministère chargé de l'agriculture, ainsi que du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche

L'école assure la formation des paysagistes concepteurs (paysagistes DPLG, et depuis la rentrée 2015 paysagistes qui seront titulaires du Diplôme d'Etat de paysagiste – DEP qui tend à s'y substituer) et intervient dans différents cursus de formation initiale (niveau master et niveau doctoral) et continue (certificat d'études supérieures en paysage ; formation des concepteurs de jardins dans le paysage, notamment).

L'école a une activité de recherche, hébergée au sein du LAREP (laboratoire de recherche en paysage), qui abrite 14 chercheurs et enseignants chercheurs et 9 doctorants.

L'Ecole comprend 32 enseignants permanents, enseignants-chercheurs, contractuels Etat ou école, ingénieurs de recherche. La contribution de professionnels et spécialistes fait partie d'une des forces de l'ENSP. Près de 300 professionnels participent à la pédagogie, reflétant la richesse de la formation.

Une spécificité forte de l'ENSP est l'enseignement et l'apprentissage du projet de paysage.

Le cursus du DEP en cours de déploiement est bâti sur une maquette en trois ans. A l'issue, l'école se propose de mettre en place des parcours complémentaires, sous la forme de post-master, ouverts notamment aux élèves diplômés.

Présentation générale du laboratoire de recherche.

Le laboratoire de recherche de l'ENSP (LAREP) est une Unité propre labellisée par la Direction générale de l'enseignement et de la recherche du ministère de l'Agriculture. Il offre une configuration originale du fait qu'il met en contact divers acteurs du champ du paysage, amenés à partager des préoccupations de recherche communes enseignants-chercheurs, paysagistes, ingénieurs, doctorants, et étudiants avancés. Les orientations de recherche sont précisées à l'adresse (http://www.ecole-paysage.fr/site/recherche_fr/)

Missions d'enseignement

- Assurer l'enseignement du projet de paysage, en particulier dans le cadre du projet de fin d'études.
- Participer à la définition des orientations pédagogiques sur l'ensemble du cycle DEP.

Mission de recherche

- Participer au développement des activités de recherche du LAREP, notamment au sein de l'axe 1 (méthodologie du projet de paysage).
- Contribuer à développer un parcours doctoral propre dans le champ du projet de paysage, qui expérimente de nouvelles démarches de production de références, de savoirs et d'attitudes applicables au projet.

Profil et expérience

- Professionnel du projet de paysage titulaire d'une thèse de doctorat et d'une HDR, ou répondant aux conditions de l'article 37 alinéa 2 du décret n°92-171 du 21 février 1992 portant statuts particuliers des corps d'enseignants-chercheurs des établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture.
- Expérience confirmée d'enseignement dans le domaine du projet de paysage : conduite d'atelier, encadrement de mémoires ou de diplômes. Participation à des projets de recherche ou des projets de création.

Renseignements :

M. Vincent PIVETEAU Directeur, v.piveteau@ecole-paysage.fr
Tél 01 39 24 62 03

www.ecole-paysage.fr