RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Ministère de l'agriculture
et de l'alimentation

Arrêté du 9 juillet 2018
précisant les caractéristiques des emplois à pourvoir au titre de l'année 2018 pour les concours de recrutement de professeurs de l'enseignement supérieur agricole

NOR : AGRS1818096A

Le ministre de l'agriculture et de l'alimentation,

Vu le code rural et de la pêche maritime, et notamment son article R 814-10 ;

Vu le décret n° 92-171 du 21 février 1992 modifié portant statuts particuliers des corps d'enseignants-chercheurs des établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture, et notamment son article *39* ;

Vu l'arrêté ministériel du 24 janvier 1994 fixant la nature des épreuves et les modalités d'organisation des concours nationaux sur titres, épreuves, travaux et services pour le recrutement des enseignants-chercheurs des établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture ;

Vu l'arrêté du 9 juillet 2018 autorisant au titre de l'année 2018 l'ouverture de concours pour le recrutement de professeurs de l'enseignement supérieur agricole;

Vu les avis du conseil des enseignants, du conseil scientifique et du conseil d'administration des établissements concernés ;

Arrête

Article 1er

Les caractéristiques des emplois à pourvoir, au titre de 2018 (2ème session), pour les concours de recrutement de professeurs de l'enseignement supérieur agricole ouverts par arrêté du 9 juillet 2018 susvisé, sont précisées en annexe.

Article 2

Le présent arrêté sera publié au *Bulletin officiel* du ministère de l'agriculture et de l'alimentation.

Fait le 9 juillet 2018.

Le ministre de l'agriculture et de l'alimentation,

Pour le ministre et par délégation :
Le Chef du service
des ressources humaines,

Jean-Pascal FAYOLLE

AgroParisTech
INSTITUT DES SCIENCES ET INDUSTRIES DU VIVANT ET DE L'ENVIRONNEMENT
PARIS INSTITUTE OF TECHNOLOGY FOR LIFE, FOOD AND ENVIRONMENTAL SCIENCES

Notice de recrutement d'un/une Professeur(e) (PR2) en écologie des arbres forestiers

Département : Sciences et Ingénierie Agronomiques, Forestières, de l'Eau et de l'Environnement (SIAFEE)
CNECA N° 2 / PR 04-790

L'établissement

AgroParisTech est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel de type Grand Établissement. Placé sous la tutelle du Ministère chargé de l'Agriculture, ses domaines de compétence recouvrent l'alimentation des hommes et les préoccupations nutritionnelles, la santé, la prévention des risques sanitaires, la protection de l'environnement, la gestion durable des ressources naturelles et, d'une manière plus générale, la valorisation des territoires.

L'établissement est organisé en cinq départements de formation et de recherche :
- Sciences et Ingénierie Agronomiques, Forestières, de l'Eau et de l'Environnement (SIAFEE),
- Sciences de la Vie et Santé (SVS),
- Sciences et Procédés des Aliments et Bio-produits (SPAB),
- Sciences Economiques, Sociales et de Gestion (SESG),
- Modélisation Mathématique, Informatique et Physique (MMIP).

AgroParisTech assure des formations de niveau « M » (Ingénieur et Master), de niveau doctoral et des formations post-master. Il contribue aussi à la formation des fonctionnaires du corps des ingénieurs des ponts, des eaux et des forêts.

Le département de formation et de recherche auquel sera rattaché l'enseignant à recruter

Le département de formation et de recherche auquel sera rattaché(e) l'enseignant(e) à recruter Le (la) professeur(e) sera rattaché(e) au département des Sciences et Ingénierie Agronomiques, Forestières, de l'Eau et de l'Environnement (SIAFEE ; http://www.agroparistech.fr/Sciences-et-Ingenierie,716.html). Ce département assure la formation, dans un cadre pluridisciplinaire, d'ingénieur(e)s et de chercheur(se)s s'intéressant à la conception de systèmes de production agricoles et forestiers innovants et durables, à la réalisation d'outils de gestion de la qualité des produits agricoles et forestiers, à l'évaluation et la gestion des risques environnementaux liés aux activités agricoles et forestières, à la gestion des ressources naturelles, à l'aménagement et à la gestion des milieux naturels et anthropisés. Il dispense sur les sites d'AgroParisTech de Paris, Nancy, Kourou et Montpellier, des enseignements en agronomie, foresterie, pédologie, écologie, hydrologie, bioclimatologie...

UFR et UMR auxquelles sera rattaché(e) l'enseignant(e) à recruter

Le poste de professeur(e) sera affecté à l'UFR « Forêt, Arbre, Milieux naturels » (FAM), qui comprend les équipes d'enseignement-recherche travaillant sur Nancy et Kourou. Le poste est affecté à Nancy, des interventions pouvant être nécessaires dans les autres centres d'AgroParisTech. Le champ couvert par cette UFR porte sur la caractérisation, le fonctionnement et la dynamique des écosystèmes et sur la gestion durable des milieux forestiers ou naturels.

Elle comprend sur Nancy 15 chargés d'enseignement dont un professeur, six maîtres de conférences et huit ingénieurs. Pour sa recherche, le (la) professeur(e) sera affecté(e) à l'UMR SILVA (140 agents), résultant de la fusion en janvier 2018 des UMR LERFoB et EEF, et dans l'équipe Dynamique à long terme et vulnérabilité des écosystèmes peu anthropisés (DYVE) (30 personnes dont 15 scientifiques). Avec ses spécialistes en écologie forestière, des communautés, de la conservation et de la gestion, ces deux structures ont des compétences solides en écologie végétale, en conception de bases de données ou de réseaux d'observation pour l'analyse de la réponse des communautés végétales aux facteurs de l'environnement et en modélisation de ces réponses.

Missions et compétences du professeur à recruter

Cadrage général du profil

Les changements globaux modifient en profondeur le fonctionnement des écosystèmes naturels et en particulier celui des peuplements forestiers. Dans ce contexte, la recherche d'indicateurs pour le diagnostic de l'état des forêts et le suivi et la prédiction de leur fonctionnement à long terme sont des enjeux centraux pour la communauté forestière. Pour le gestionnaire, qui dispose actuellement d'outils de diagnostic basés essentiellement sur des approches empiriques, les indicateurs de la réponse des arbres à leur environnement (croissance radiale, phénologie...) permettront de mieux appréhender les risques d'inadaptation des essences forestières aux nouvelles conditions et, surtout, de raisonner le choix des essences et les orientations sylvicoles pour les adapter à ces nouvelles conditions et contribuer au maintien de la filière forêt-bois. Raisonner la décision à partir de connaissances objectives en écologie est un exercice difficile auquel seront confronté(e)s les étudiant(e)s formé(e)s à AgroParisTech dans le domaine de la gestion multifonctionnelle des forêts ou celui de la gestion des milieux naturels.

Mission d'enseignement

Les enseignements du (de la) professeur(e) à recruter s'inscrivent dans les formations portées par AgroParisTech en cursus ingénieur et master. Ils porteront sur la dendrologie, l'autécologie et l'écophysiologie des arbres forestiers, la phytoécologie et la bioclimatologie forestière. Ils seront articulés avec ceux relatifs à la pédologie, à l'écologie des communautés végétales et à la gestion forestière. Le (la) professeur(e) participera au transfert des connaissances fondamentales vers des notions plus appliquées et opérationnelles destinées aux gestionnaires et aux aménagistes. Les enseignements s'adresseront également aux professionnels de la filière bois et de la gestion forestière, à travers la participation aux actions de formation continue.

Dans le cursus ingénieur, les enseignements concerneront en particulier :
- en 1re année, la responsabilité du module intégratif nancéien « Diversité écologique des espaces naturels et forestiers » (24 étudiants, 72 h) ;
- en 2e année, la responsabilité des trois modules « Diagnostic des écosystèmes forestiers » pour le socle commun des domaines 1 (DEF1, 25 étudiants, 48 h) et 3 (DEF 3, 36 étudiants, 48 h), « Faune sauvage, Forêt, Milieux naturels : interactions et gestion multifonctionnelle » (45 étudiants, 48 h). Le (la) professeur(e) interviendra également dans trois autres modules des domaines 1 et 3 pour des interventions relatives à la phytoécologie, l'autécologie, ou encore des participations à des exercices de terrain ;
- en 3e année, la participation à la dominante d'approfondissement Gestion forestière (volet écologie des forêts méditerranéennes, 20 étudiant(e)s, cinq semaines).

Le (la) professeur(e) prendra la responsabilité du parcours nancéien en 2A « Gestion des milieux Naturels Ouverts et Boisés » du domaine 3 (« Gestion et ingénierie de l'environnement »). Il (elle) encadrera également des stages de deuxième année (niveau assistant ingénieur), de Certificat d'Expérience à l'International (CEI) et diplômants de troisième année. Enfin, le (la) professeur(e) assurera des enseignements dans la mention de master « Agrosciences, environnement, paysage, territoires, forêt » organisée conjointement avec l'université de Lorraine.

Mission de recherche

Les arbres sont des organismes à durée de vie très longue. L'analyse de la croissance apporte des savoirs et savoir-faire adaptés et utilisables comme outils de diagnostic et de réponse des arbres aux multiples contraintes environnementales aussi bien biotiques qu'abiotiques. Cette analyse aborde des enjeux multiples, liés aussi bien au maintien à long terme de la productivité et de la biodiversité des forêts qu'à leurs fonctions de séquestration de carbone ou de régulation des cycles de l'eau. L'étude du déterminisme environnemental de la croissance radiale (dendroécologie) est un thème structurant de l'UMR Silva et de l'équipe DYVE. Le (La) professeur(e) recruté(e) devra posséder une solide expérience en dendroécologie, analyse des signaux environnementaux dans les cernes d'accroissement annuels, suivi de réseaux expérimentaux et d'observation de long terme. Ses recherches s'appuieront sur des bases de données importantes issues de réseaux d'observations et d'expérimentation existants ou à développer, permettant d'analyser la résistance et la résilience aux stress multiples (compétition pour les ressources) des essences forestières européennes majeures et ceci à différentes échelles de temps et d'espace. Les recherches menées devront également intégrer la problématique de la gestion forestière en tant que levier d'adaptation des écosystèmes forestiers aux changements environnementaux en cours. La recherche s'appuiera sur des collaborations étroites avec les différents laboratoires de dendroécologie français et européens, le laboratoire d'inventaire forestier de l'IGN mais également sur des collaborations plus larges dans les domaines de l'écophysiologie végétale ou de la génétique. Les recherches devront permettre de progresser vers une articulation entre la modélisation de la réponse à vaste échelle spatiale et temporelle, l'expérimentation permettant d'intégrer le déterminisme de la croissance à des échelles plus fines et l'étude des processus. Le (la) professeur(e) devra fédérer les compétences reconnues à un excellent niveau international et animer les travaux liés à la croissance des arbres forestiers au sein de l'UMR. Ses travaux s'insèreront dans le cadre de l'I-SITE Lorraine Université d'Excellence et de la création de l'Institut de la Forêt et du Bois (projet régional structurant majeur des UMR du labex ARBRE). Au niveau national et international, ils s'intègreront dans le RMT AFORCE, les travaux du GIP ECOFOR et les réseaux de l'IUFRO.

Compétences recherchées

Le/la professeur(e) devra être titulaire d'une thèse et d'une HDR en écologie forestière.
Il (elle) devra faire preuve de réelles aptitudes pour l'enseignement (compétences en écologie des arbres forestiers, incluant dendrologie, autécologie et écophysiologie des arbres forestiers, phytoécologie et bioclimatologie forestière), pour le transfert des connaissances et pour l'animation d'équipe (recherches en dendroécologie sur l'analyse et la compréhension du déterminisme environnemental de la croissance radiale).
Une expérience en matière de modélisation ou de travaux pluridisciplinaires sera particulièrement appréciée.

Contacts pédagogiques et scientifiques :
Jean Roger-Estrade, président du département SIAFEE (jean.roger-estrade@agroparistech.fr)
Jean-Claude Gégout, coresponsable de l'équipe DYVE (jean-claude.gegout@agroparistech.fr)

Contact administratif : direction des ressources humaines :
Amina Moumdji, chargée de mission DRH (amina.moumdji@agroparistech.fr)

VetAgro Sup
Campus Vétérinaire
de Lyon

Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation

Institut d'enseignement supérieur et de recherche en alimentation, santé animale, sciences agronomiques et de l'environnement

PROFIL DE POSTE
PROFESSEUR EN GENETIQUE

Établissement : **VetAgro Sup**
Code de l'emploi : **PR 10-391**
Discipline : **Génétique**
Section CNECA : **1**
Mots-clés : **génétique, amélioration génétique, génétique médicale, sélection, modèles animaux, animaux de production, animaux de compagnie, vétérinaire.**

1. PRÉSENTATION DE L'ETABLISSEMENT

VetAgro Sup est un établissement d'enseignement supérieur et de recherche sous la tutelle du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt implanté sur deux campus (le campus agronomique à Lempdes et le campus vétérinaire à Marcy l'Étoile). L'Établissement forme des vétérinaires, des ingénieurs agronomes et des inspecteurs de santé publique vétérinaire. Il associe des compétences agronomique et vétérinaire et développe son activité autour de thématiques telles que la santé animale, la santé publique, l'agriculture, l'agro-alimentaire, l'environnement et le développement territorial conformément à son projet d'établissement 2016-2020.
Il accueille 1200 étudiants et délivre chaque année 120 diplômes d'ingénieur, dont 100 par la formation initiale et 20 par la formation continue et 140 diplômes de docteurs vétérinaires. L'Établissement conduit également des cycles diplômants de masters et de licences professionnelles, en co-accréditation avec les universités de Clermont-Ferrand, de Lyon et de Grenoble.
L'Établissement bénéficie par ailleurs de l'accréditation de la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) pour son cursus ingénieur et de l'évaluation positive de l'AEEEV et de l'AVMA pour le campus vétérinaire. Les enseignants-chercheurs exerçant à VetAgro Sup s'impliquent fortement dans les activités de formation, de recherche (11 unités propres ou unités mixtes de recherche), d'innovation technologique et d'appui au développement, de diffusion de l'information scientifique et technique, ainsi que dans les relations internationales. VetAgro Sup est membre de l'Université de Lyon et de l'Université Clermont Auvergne & Associés, du CHEL[s] et de l'IAVFF.
VetAgro Sup -Campus vétérinaire- a pour mission première la formation de docteurs vétérinaires destinés à occuper des emplois aussi bien dans l'exercice libéral de la profession vétérinaire, que dans les entreprises aussi bien de santé, qu'agro-alimentaires ainsi que dans la recherche. Le campus vétérinaire est structuré en trois départements d'enseignement et plusieurs unités de recherche. Le (la) candidat(e) recruté(e) fera partie du département Sciences Fondamentales. Son activité d'enseignement sera plus particulièrement localisée sur le campus vétérinaire avec des interventions sur l'ensemble de l'Etablissement. Ses missions s'inscrivent dans le cadre du statut des enseignants-chercheurs du Ministère de l'Agriculture (décret n°92-171 du 21 février 1992).

2. MISSION D'ENSEIGNEMENT

Le (la) candidat(e) recruté(e) aura à assurer l'enseignement en collaboration étroite avec l'enseignante de biologie moléculaire et avec les enseignants des autres disciplines de l'établissement, en particulier les enseignants de zootechnie et de productions animales. Il (elle) devra s'impliquer dans des missions d'animation, d'expertise et de réflexions stratégiques de l'enseignement. Il (elle) devra prendre en compte l'orientation donnée par le projet d'établissement de VetAgro Sup qui s'inscrit dans le cadre d'une approche globale de la santé.

La génétique animale est une discipline très large, dont les applications extrêmement nombreuses permettent au vétérinaire d'accéder à des domaines professionnels variés (exercice de la médecine vétérinaire des animaux de production et de compagnie, conseil à l'élevage, laboratoires d'analyses, direction d'animaleries en recherche, enseignement, recherche, recherche et développement, sécurité alimentaire). Un étudiant vétérinaire doit donc acquérir des compétences solides en génétique.

Le (la) candidat(e) recruté(e) interviendra dans la formation initiale des étudiants vétérinaires pour leur permettre d'acquérir les compétences professionnelles du référentiel national de diplôme vétérinaire, et pourra intervenir dans la formation initiale des étudiants ingénieurs agronomes. Pour cela, il (elle) conduira les étudiants à acquérir des savoirs et des savoir-faire en génétique mendélienne, génétique des populations, génétique quantitative et en amélioration génétique, en cytogénétique, en cartographie génétique, en génomique et post-génomique des animaux de production et de compagnie ; des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être en génétique médicale et en conseil génétique. Il (elle) utilisera des méthodes pédagogiques aussi diversifiées et interactives que possible, qui placeront l'étudiant au cœur de son processus d'acquisition de compétences.
Il (elle) proposera et supervisera les orientations pédagogiques de la discipline, mettra en place des enseignements personnalisés, dans le cadre de la réforme pédagogique engagée à VetAgro Sup, et fera évoluer les programmes de formation en fonction des avancées scientifiques et techniques de la discipline, des besoins exprimés dans les référentiels pédagogiques de l'enseignement vétérinaire, en collaboration étroite avec les autres disciplines, en particulier les disciplines du département des Sciences Fondamentales de VetAgro Sup.

La formation de génétique comprend des enseignements théoriques, dirigés, pratiques et cliniques. Les progrès de la génétique médicale des carnivores domestiques rendent essentiels les enseignements cliniques, qui ont lieu lors des consultations de médecine préventive en présence d'étudiants en formation initiale (1er volet : dépistage individuel, identification ADN et conseil à l'élevage pour les caractères disposant d'un test ADN) ; et auront lieu lors d'une consultation de génétique clinique que la personne recrutée aura pour mission de mettre en place et d'animer, en présence d'étudiants en spécialisation (2ème volet : caractérisation de nouveaux phénotypes, conseil à l'élevage pour les caractères ne disposant pas de test ADN, création de plans de sélection à l'échelle des lignées et des races).

Il (elle) collaborera, dans ses domaines de compétences en lien avec l'enseignement ou la recherche, à des formations universitaires, en particulier de niveau master 1 et 2 ; ainsi qu'à des actions de formation continue dans les domaines de la génétique vétérinaire, de l'amélioration génétique des espèces de production, de l'élevage des carnivores domestiques et des modèles animaux.

3. MISSIONS DE RECHERCHE

Les affections héréditaires du système nerveux et du système musculaire posent des défis scientifiques et de santé publique qui couvrent (1) la compréhension des mécanismes fondamentaux liés au développement et à l'homéostasie musculaire, (2) leurs intégrations dans des processus physiopathologiques liés à des maladies neuromusculaires et/ou du muscle cardiaque, (3) la modélisation préclinique et la recherche d'approches thérapeutiques adaptées. L'INMG, centre de recherche fondamentale et translationnelle, a été créé à Lyon en janvier 2016 sous l'égide de l'Université Lyon 1, du CNRS et de l'INSERM, afin de répondre à ces défis. Il est dédié à l'étude du système nerveux et du système musculaire.
Le (la) candidat(e) recruté(e) exercera ses activités de recherche à l'INMG, au sein de l'équipe dirigée par le Dr. Gache. Il (elle) sera chargé(e) de mettre en place et coordonner un nouvel axe synergique de recherche consacré à la pathologie comparée homme - carnivores domestiques des affections neuromusculaires et cardiaques. La mission du (de la) candidat(e) recruté(e) (qui s'inscrit dans le troisième axe thématique de VetAgro Sup : promouvoir la qualité de vie et à lutter contre les maladies invalidantes de l'homme et de l'animal) sera de renforcer la valorisation des modèles animaux de pathologie héréditaire spontanée, issus notamment des consultations de VetAgro Sup, au profit de la santé animale et humaine, dans le cadre d'une approche globale de la santé. Il (elle) sera un élément moteur de la structuration de la recherche clinique vétérinaire sur le site de VetAgro Sup, collaborera avec les cliniciens humains et confortera les collaborations nouées avec les acteurs nationaux et internationaux de la recherche en génétique canine et féline. Le (la) candidat(e) recruté(e) aura pour mission d'animer un pôle d'expertise en génétique médicale sur le site de VetAgro Sup (recrutement de cas d'affections héréditaires, conseil à l'élevage) et de coordonner localement les biobanques ADN

canines et félines. Il (elle) sera chargé(e) de la valorisation des collections de ces biobanques : caractérisation de modèles biomédicaux, identification de gènes et mutations, décryptages des mécanismes moléculaires physiopathologiques, identification de cibles thérapeutiques, au profit des santés animale et humaine. Son travail de recherche l'amènera à encadrer des travaux de thèses d'exercice vétérinaire portant notamment sur la caractérisation génétique de maladies héréditaires animales, et à encadrer des travaux d'étudiants en master et en doctorat portant sur des aspects fondamentaux et translationnels de la pathologie héréditaire neuromusculaire et cardiaque. Le (la) candidat(e) recruté(e) devra contribuer à la valorisation des travaux de recherche de son équipe, *via* des publications scientifiques, et contribuer au rayonnement national et international de son établissement et de ses tutelles.

4. AUTRES MISSIONS

Le (la) candidat(e) recruté(e) s'investira dans les activités transversales et les services rendus à la collectivité.
Il (elle) aura en charge une activité clinique au travers de l'animation d'une consultation de génétique et de sa participation aux consultations de médecine préventive.
VetAgro Sup est partenaire du réseau de Centres de Ressources Biologiques animales CRB-Anim (ANR, Investissements d'Avenir, 2012-2019, www.crb-anim.fr). Le (la) candidat(e) recruté(e) assurera la coordination locale de la biobanque nationale d'ADN canins membre du réseau CRB-Anim. (CaniDNA : http://mandrake.med.univ-rennes1.fr/DogBases/caniDNA/index.php).

5. PRÉREQUIS

Le poste d'enseignant chercheur proposé est un poste de Professeur de classe normale. Les conditions de recrutement sont définies par le décret 92-171 du 21 février 1992 : les candidats devront justifier d'un doctorat d'université obtenu dans une discipline en cohérence avec les missions qui lui seront confiées, d'une habilitation à diriger des recherches ou d'un titre équivalent, d'un diplôme de doctorat vétérinaire et de compétences en génétique.
Outre les prérequis statutaires, seraient appréciés :

- Une expérience en enseignement de la génétique animale,
- Une bonne maîtrise de la langue française et d'une maitrise suffisante de la langue anglaise relative au domaine d'activité,
- Une forte motivation pour le travail en équipe,
- Une bonne expérience en gestion de projets et animation de partenariats pédagogiques et scientifiques.

6. CONTACTS

Dr. Vét. Emmanuelle Soubeyran, Directrice Générale, VetAgro Sup
Tél : +33 (0)4 78 87 25 02 Courriel : direction@vetagro-sup.fr

Pr Jeanne-Marie Bonnet-Garin, Directrice générale adjointe, VetAgro Sup Campus vétérinaire de Lyon
Tél : +33 (0)4 78 87 25 07 Courriel : direction.veto@vetagro-sup.fr

Dr. Vét. Denis Grancher, responsable du département Sciences Fondamentales (Basic Science)
Tél : +33 (0)6 87 08 00 07 Courriel : denis.grancher@vetagro-sup.fr

Dr. Vincent Gache, Directeur de l'équipe au sein de l'INMG
Tél : +33 (0)4 72 72 85 36 Courriel : vincent.gache@ens-lyon.fr

ENSFEA
Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole

PROFIL 1

Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole
Poste de Professeur de l'Enseignement Supérieur Agricole
Sciences de l'Education : « Analyse du travail des équipes éducatives »
PR 23-686 - CNECA 9

Contexte d'exercice
L'École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole (ENSFEA) de Toulouse-Auzeville est un établissement public d'enseignement supérieur relevant du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation (MAA). Elle a pour mission la formation initiale et continue des personnels enseignants, d'éducation et d'encadrement de l'enseignement technique agricole, l'appui à l'enseignement technique agricole en lien avec les politiques éducatives du ministère de l'agriculture. Elle conduit des activités de recherche, d'innovation et d'ingénierie liées à l'exercice de ses missions.
L'appui à l'enseignement agricole est mis en œuvre sous la forme de formation ou d'actions d'accompagnement du changement ou d'innovations et par la production de ressources éducatives en cohérence avec les orientations éducatives du MAA, notamment en matière de « Produire Autrement » et du « Vivre ensemble ». L'appui peut aussi porter sur le développement d'outil d'animations pédagogiques. Ces missions sont assurées par la formation initiale et diplômante, notamment du master Métiers de l'Enseignement de l'Education et de la Formation (MEEF), et dans le cadre du Dispositif National d'Appui (DNA). Les activités de recherches développées à l'ENSFEA visent le développement de savoirs fondamentaux et sont valorisées dans les activités de formation et d'accompagnement du personnel de l'enseignement technique agricole. L'ENSFEA développe des activités à l'international dans ses différents champs de compétences.

Mission d'enseignement
Le (ou la) professeur(e) assurera des enseignements dans les modules du tronc commun du master 1 et 2 MEEF (Métiers de l'Enseignement de l'Education et de la Formation), dans les mentions Enseignement du Second Degré et Encadrement Educatif. Ses enseignements s'inscriront dans les unités d'enseignement portant sur l'initiation à la recherche et le mémoire, sur les méthodes et outils d'enseignement et sur l'analyse du travail dans les systèmes d'enseignement. Il s'agira de concevoir ces enseignements et les activités pédagogiques en présentiel et en FOAD et de contribuer à l'accompagnement des stagiaires et étudiants selon les deux modalités. Le professeur sera amené à coordonner des unités d'enseignement et à encadrer des mémoires de recherche ou des travaux scientifiques réflexifs. Le professeur pourra intervenir auprès des lauréats issus des concours internes. Il développera des dispositifs de formation pour accompagner conseillers-pédagogiques et personnels d'encadrement dans leurs fonctions pédagogiques.
Le professeur participera, conduira et impulsera des programmes (formation, conception de ressources, dispositif de vidéo-formation) dans le cadre du Dispositif National d'Appui (DNA) mis en place par la DGER ayant trait à l'introduction d'innovations dans l'enseignement technique agricole.

Mission de recherche
Le (ou la) professeur recruté(e) déploiera ses activités de recherche au sein de l'UMR EFTS (Education Formation Travail et Savoirs) qui regroupe des enseignants-chercheurs de

ENSFEA
Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole

l'Université Toulouse Jean Jaurès et de l'ENSFEA. A ce titre, il s'inscrira dans les travaux et les orientations scientifiques de l'UMR. Ses activités de recherche s'inscriront dans l'entrée 2 « Processus Educatifs d'Enseignement et d'Apprentissage» et devra contribuer à son projet scientifique intitulé « L'appropriation en éducation : entre prescriptions et invention ».
L'enseignement agricole et les différents champs professionnels impliqués sont en profonde mutation. Dans ce contexte, la formation de ses personnels revêt une importance cruciale. Pour pouvoir accompagner les mutations impulsées par les politiques publiques, les personnels voient leurs cadres prescriptifs évoluer. Accompagner les professionnels de l'éducation à réguler leur activité dans ces nouveaux contextes, en maintenant une continuité viable pour leur bien-être, devient un défi à relever.
Le programme de recherche que devra développer le professeur au sein de l'ENSFEA et en lien avec ses partenaires, sera d'éclairer, d'un point de vue scientifique, les dispositifs de formation par l'analyse des situations de travail. Dans une visée de transformation des situations de travail, le professeur développera un ensemble de recherches pour les personnels de l'enseignement agricole. Les recherches se situeront en Sciences de l'Education et prendront appui dans les disciplines contributives qui fondent leurs approches sur l'analyse de l'activité, telles que l'ergonomie, la didactique professionnelle, la psychologie du travail. Elles porteront notamment sur des situations de travail d'enseignants et de personnels de direction. L'approche compréhensive des situations pourra être développée mais elle devra s'articuler avec des démarches de recherches résolument transformatives, telle que les recherches collaboratives ou la co-conception de dispositifs de formation innovants. Les données de l'ensemble des recherches développées seront construites à partir de relevés de terrain qui privilégient l'observation, la prise en compte du point de vue des acteurs (élèves, parents, enseignants, assistants d'éducation, professionnels de l'agriculture et du monde rural, professionnels de l'éducation, etc) par des analyses fines de l'activité, de ses déterminants et de ses effets. Les impacts de cet ensemble de recherches concerneront la formation des enseignants, celles des formateurs d'enseignants (conseillers pédagogiques) ou encore le pilotage pédagogique des établissements d'enseignement.
Le professeur recruté(e) viendra renforcer les capacités d'encadrement doctoral de l'UMR-EFTS. Il est attendu qu'il-elle occupe des fonctions d'animation de collectifs de chercheurs.

Profil recherché :
Habilitation à Diriger des Recherches en Sciences de l'Education.
Expérience dans la formation d'enseignants.
Maîtrise de la FOAD.
Capacités de travail en équipe pour contribuer à la réflexion, à l'animation pédagogique et de la recherche au niveau de l'UMR EFTS, de l'ENSFEA et avec des établissements partenaires.

Contacts
Emmanuel DELMOTTE, Directeur de l'ENSFEA, emmanuel.delmotte01@educagri.fr
Jean SIMONNEAUX, Directeur-adjoint EFTS, jean.simonneaux@educagri.fr
Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole
UMR EFTS Unité Mixte de Recherche " Education Formation Travail et Savoirs"
2 Route de Narbonne BP 22687
31326 CASTANET-TOLOSAN Cedex FRANCE

ENSFEA
Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole

PROFIL 2

Poste de professeur de l'enseignement supérieur agricole

Sciences de l'Education/sciences de l'information et communication :

« Culture et espaces d'apprentissage, d'enseignement et de formation »

PR 23-691 - CNECA 9

Contexte d'exercice

L'École Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole (ENSFEA) de Toulouse-Auzeville est un établissement public d'enseignement supérieur relevant du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation (MAA). Elle a pour mission la formation initiale et continue des personnels enseignants, d'éducation et d'encadrement de l'enseignement technique agricole, l'appui à l'enseignement technique agricole en lien avec les politiques éducatives du ministère de l'agriculture. Elle conduit des activités de recherche, d'innovation et d'ingénierie liées à l'exercice de ses missions.

L'appui à l'enseignement agricole est mis en œuvre sous la forme de formation ou d'actions d'accompagnement du changement ou d'innovations et par la production de ressources éducatives en cohérence avec les orientations éducatives du MAA, notamment en matière de « Produire Autrement » et du « Vivre ensemble ». L'appui peut aussi porter sur le développement d'outil d'animations pédagogiques. Ces missions sont assurées par la formation initiale et diplômante, notamment du master Métiers de l'Enseignement de l'Education et de la Formation (MEEF), et dans le cadre du Dispositif National d'Appui (DNA). Les activités de recherches développées à l'ENSFEA visent le développement de savoirs fondamentaux et sont valorisées dans les activités de formation et d'accompagnement du personnel de l'enseignement technique agricole. L'ENSFEA développe des activités à l'international dans ses différents champs de compétences.

Le (ou la) professeur(e) rejoindra l'UMR EFTS sur l'entrée 2.

Cadrage du poste

A l'interface des missions de formation et de recherche, le Professeur intègrera le département « enseignement et pédagogie » de l'ENSFEA. Il contribuera à structurer la recherche autour des liens entre culture, dispositifs et espaces en s'inscrivant au sein du projet d'établissement de l'école qui repense l'organisation des espaces et des dispositifs de formation, en mettant plus particulièrement l'accent sur les liens entre la classe et le hors classe dans les postures d'étude et de lecture selon une visée globale inspirée des *learning centre*.

La vie étudiante ne peut s'entendre aujourd'hui sans intégrer la notion de culture (entendue ici comme ensemble des activités et des institutions consacrées aux arts, à la littérature, aux spectacles, à la musique, dans une société) ni celle de tiers-lieu qui permet d'envisager les activités de travail en interaction avec des moments de détente et de loisirs. Le professeur travaillera sur cette notion d'espace selon une approche pluridisciplinaire et sensible autour de l'expérience qui s'y déploie. Sa recherche pourra apporter un regard scientifique permettant d'analyser dispositifs de formation et espaces d'apprentissage dans leur rapport et leur complexité au sein de l'établissement et ce dans un souci de bienveillance dispositive en prenant en compte l'évolution des pratiques nomades influencées en partie par les pratiques numériques.

Au cœur de cette approche, la culture et l'expérience esthétique des acteurs, formateurs, étudiants et enseignants, sera appréhendée comme une dynamique et favorisée pour relier

énonciation et usages des dispositifs et espaces au sein de l'établissement. L'approche sensible des espaces d'enseignement et d'apprentissage (musées, médiathèques ...) permettra de développer la question de la transmission hors l'école.
Cette approche originale permettra d'éclairer autrement, en les questionnant, les modes d'apprentissage et d'appréhension du savoir. Elle trouvera des prolongements dans l'encadrement d'étudiants et dans le domaine de l'expertise.

1. Activités d'enseignement

Dans le contexte de la réflexion commune sur l'écriture du nouveau projet d'établissement, du master MEEF, mais également de la question du numérique éducatif et de l'innovation pédagogique, le PR devra s'inscrire fortement dans le projet fédérateur de *Learning centre* et répondre ainsi à différents enjeux : la réussite des étudiants, le partage des ressources et des équipements, l'évaluation des dispositifs et des usages, en liant les pôles de la documentation, de l'enseignement, de la recherche, ainsi que la vie étudiante et culturelle. Il devra ainsi ré-affirmer une identité tant dans l'enseignement secondaire agricole, qu'auprès des bibliothèques de l'ESA, que dans le paysage universitaire des UMR de l'école.

Le (ou la) professeur(e) assurera des enseignements dans les modules du tronc commun du master 1 et 2 MEEF (Métiers de l'Enseignement de l'Education et de la Formation), dans les mentions Enseignement du Second Degré et Encadrement Educatif. Ses enseignements s'inscriront dans les unités d'enseignement en information-documentation auprès des étudiants et professeurs stagiaires en documentation ainsi que les unités d'enseignement portant sur l'initiation à la recherche et le mémoire, sur la formation transdisciplinaire liée à l'information et à la communication pour les professeurs de l'enseignement agricole dans l'ensemble des disciplines. Il s'agira de concevoir ces enseignements et les activités pédagogiques en présentiel et en FOAD et de contribuer à l'accompagnement des stagiaires et étudiants selon les deux modalités. Le (ou la) professeur(e) interviendra également auprès des lauréats issus des concours internes et réservés. Il participera aux modules de préparation au concours. Dans ce cadre et plus largement, il (ou elle) participera à l'élaboration de dispositifs ouverts de formation à distance : MOOC

Le (ou la) professeur(e) proposera des formations dans le cadre du **DNA, du PNF et des PRF** mettant en avant la conception et l'appréhension des lieux et espaces de formation via l'expérience sensible et esthétique des usagers considérée comme objet et dynamique heuristique. Pour accompagner le changement, il proposera des ressources pédagogiques portant en particulier sur les modes d'apprentissage et de formation au travers du questionnement des lieux et espaces des EPLEFPA dans lesquels il pourra plus particulièrement travailler sur la diversité des espaces. Il proposera des outils et méthodes pour penser l'aménagement des espaces d'apprentissage dans la dynamique des *learning centre*, en prenant en compte les spécificités et les enjeux de l'enseignement agricole.

2- Activités de recherche au sein de l'UMR EFTS

Les recherches se situeront en Sciences de l'Education et en sciences de l'information et de la communication. Dans la perspective de recherches futures, le PR devra dégager les axes de recherche et les pistes d'encadrement dans le cadre des orientations scientifiques de l'UMR. Ses activités de recherche s'inscriront dans l'entrée 2 « Processus Educatifs d'Enseignement et d'Apprentissage», particulièrement dans le contexte de l'enseignement

ENSFEA
Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole

agricole. Les recherches engagées devront contribuer au projet scientifique intitulé « L'appropriation en éducation : entre prescriptions et invention ».
Dans l'entrée 2 du l'UMR-EFTS, l'approche compréhensive et explicative de l'articulation entre les contextes, les modalités d'action et les caractéristiques des sujets est privilégiée. Le professeur apportera ses compétences sur l'évolution des espaces documentaires et services d'appui à la pédagogie au sein des établissements scolaires et universitaires de l'enseignement agricole et notamment autour de la notion de learning centre, à partir de l'expérience et du vécu des acteurs. Ces dispositifs permettent de répondre à un double objectif : la réussite des étudiants, l'évolution des pratiques d'enseignement au travers de la formation des enseignants et le partage des ressources et des équipements, en liant les pôles de la documentation, de l'enseignement, de la recherche, ainsi que la vie étudiante et culturelle.
Les recherches de l'entrée 2 ont également des visées transformatives. Les données de recherche sont construites à partir de relevés de terrain qui privilégient l'observation et la prise en compte du point de vue des sujets par des analyses des pratiques, de ses déterminants et de ses incidences. Ainsi, des dispositifs de recherche collaborative seront appréciés pour analyser les pratiques d'enseignement agricole en pleine transformation afin de mieux les connaître mais également de les transformer. Ces analyses pourraient par exemple s'appuyer sur l'observation de pratiques ordinaires à partir de situations observées directement ou à partir de vidéos portant sur des « micro-problèmes ». L'objectif étant, dans les liens revendiqués entre recherche et formation, de développer auprès des publics en formation des compétences relatives au « savoir analyser ».
Le professeur recruté(e) viendra renforcer les capacités d'encadrement doctoral de l'UMR-EFTS. Il est attendu qu'il-elle occupe des fonctions d'animation de collectifs de chercheurs.

Profil recherché :
HDR en Sciences de l'information et de la communication ou sciences de l'éducation
Inscription dans une équipe de recherche en éducation
Connaissance du système d'enseignement agricole technique et supérieur
Aptitude au travail en équipe pluridisciplinaire

AgroParisTech

INSTITUT DES SCIENCES ET INDUSTRIES DU VIVANT ET DE L'ENVIRONNEMENT
PARIS INSTITUTE OF TECHNOLOGY FOR LIFE, FOOD AND ENVIRONMENTAL SCIENCES

Notice de recrutement d'un professeur en physiologie prédictive végétale

Département : Science de la Vie et Santé (SVS)
CNECA N°5 / PR 247-04

L'établissement

AgroParisTech est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel de type Grand Etablissement. Placé sous la tutelle du Ministère chargé de l'Agriculture, ses domaines de compétence recouvrent l'alimentation des hommes et les préoccupations nutritionnelles, la santé, la prévention des risques sanitaires, la protection de l'environnement, la gestion durable des ressources naturelles et, d'une manière plus générale, la valorisation des territoires.

L'établissement est organisé en cinq départements de formation et de recherche :

- Sciences et Ingénierie Agronomiques, Forestières, de l'Eau et de l'Environnement (SIAFEE),
- Sciences de la Vie et Santé (SVS),
- Sciences et Procédés des Aliments et Bio-produits (SPAB),
- Sciences Economiques, Sociales et de Gestion (SESG),
- Modélisation Mathématique, Informatique et Physique (MMIP).

AgroParisTech assure des formations de niveau « M » (Ingénieur et Master), de niveau doctoral et des formations post-master. Il contribue aussi à la formation des fonctionnaires du corps des ingénieurs des ponts, des eaux et des forêts.

Le département de formation et de recherche auquel sera rattaché l'enseignant à recruter

Au sein d'AgroParisTech, le département SVS s'intéresse à la biologie et à ses applications agronomiques en relation avec les secteurs professionnels et les problématiques sociétales liés aux productions agricoles végétales et animales, aux biotechnologies et industries de biotransformation, à l'écologie et à la biodiversité, à l'alimentation et la santé humaines. Le département SVS fournit pour cela des expertises disciplinaires qui se répartissent entre des disciplines de bases de la biologie *(biochimie et biologie structurale ; biologie moléculaire, cellulaire et intégrative ; génétique moléculaire, quantitative et fonctionnelle ; génétique évolutive ; physiologie intégrative et métabolisme)*, des disciplines de biologie plus spécifiquement liées à des domaines d'application *(microbiologie ; physiologie et pathologie végétales ; amélioration des plantes et des animaux ; nutrition, physiologie, comportement et bien-être d'espèces animales ; nutrition, physiologie, toxicologie et comportement alimentaire humains)*, et des expertises transdisciplinaires intégrées *(écologie, ingénierie écologique, écologie industrielle, agro-écologie, chimie verte, épidémiologie, approches systémiques, modélisation des systèmes complexes, biovigilance et bioéthique)*.

UFR et UMR auxquelles sera rattaché l'enseignant à recruter

Le poste de professeur est à pourvoir au sein de l'unité de formation et de recherche (UFR)

«Physiologie végétale», qui comprend actuellement trois enseignants-chercheurs titulaires. Le professeur sera affecté pour la recherche à l'Institut Jean-Pierre Bourgin (UMR Inra/AgroParisTech) à Versailles dans une des équipes existantes.

Missions et compétences du maître de conférences à recruter

Cadrage général du profil

La détermination d'indicateurs biologiques prédictifs des réponses des plantes à divers facteurs environnementaux (biotiques et abiotiques) est un enjeu clé pour une agriculture durable et performante. La caractérisation de ces indicateurs sera ainsi l'objet d'une recherche innovante et pluridisciplinaire. Les analyses structurales et fonctionnelles à haut débit des séquences génomiques ont démontré une complexité et une plasticité des génomes végétaux contrôlant leurs propriétés physiologiques, métaboliques et adaptatives. Aujourd'hui, l'expertise pour intégrer, analyser et standardiser rapidement l'information pertinente dans la masse de données et d'informations accessibles par différentes approches –omiques représente un défi majeur dans le domaine du phénotypage de précision, le pronostic pour la performance des cultures et l'amélioration des plantes.

Missions d'enseignement

Le professeur recruté animera et participera aux enseignements fondamentaux de biologie et physiologie végétale aux ***interfaces avec les enseignements de bio-statistique et de bio-informatique***. Il devra familiariser et former les étudiants des cursus « ingénieur » et « master » à l'utilisation des ***métadonnées biologiques*** en concertation avec les enseignements de mathématique, bioinformatique et statistique.

Le professeur recruté devra contribuer aux enseignements existants visant à analyser et exploiter différentes données "omiques" dans les différents cursus :

- ***Ingénieur***
  - 1ere année : Projet étudiant (6h, 12 étudiants)
  - 2ème année : responsabilité UE "Big Data et sciences du vivant" (15h, 20 étudiants) et intervention dans UC à choix "Biologie Intégrative" (6h, 20 étudiants), "Socle commun domaine 1" (15h, 100 étudiants), UC "Adaptation des plantes à l'environnement" (6h, 20 étudiants)
  - 3eme année : la participation à la dominante d'approfondissement BIOTECH en particulier le "Tronc commun" (6h, 35 étudiants); l'UC à choix "Exploration moléculaire des ressources végétales" (6h, 8 étudiants); UC "Génomique et Bioanalyse" (6h, 10 étudiants)
- ***Master*** au sein de la mention Biologie Intégrative et Physiologie (BIP)
  - en M1 BIP végétal, responsabilité de l'UE "Atelier physiologie végétale" et "Bio-analyses" (24h, 15 étudiants); UC Projet "adopte un gène" (6h, 40 étudiants);
  - en M2 Sciences du Végétal, participation à l'UE "Génomique et amélioration des plantes" (12h, 20 étudiants).

Le professeur devra aussi mettre en œuvre de nouveaux enseignements dans les deux cursus ingénieurs et Master visant à l'exploitation de ces données pour en faire des modèles prédictifs. Il s'attachera à ***développer des enseignements*** autour des thèmes suivants : physiologie métabolique prédictive; du biomarqueur de laboratoire au diagnostic au champs. Le professeur recruté aura aussi pour objectif de s'impliquer dans la ***création d'une Chaire*** d'enseignement en partenariat avec un ou plusieurs acteurs économiques.
Enfin, il (elle) encadrera également des stages de deuxième année (niveau assistant ingénieur) ou de Master 1, de Certificat d'Expérience à l'International (CEI) et diplômants de troisième année ingénieur ou de Master 2.

Missions de recherche

L'UMR IJPB affiche la volonté de structurer et de développer ces approches qui sont communes à plusieurs équipes de l'unité et qui sont au centre des stratégies pluriannuelles de ses tutelles. Le professeur devra :

- Animer un axe de recherche scientifique **de niveau international** à **l'IJPB en traduisant un besoin agronomique** en question de physiologie prédictive du comportement de la plante – Le thème sera à définir en fonction du candidat retenu.
- Développer et encadrer des projets de recherche avec l'équipe modélisation de l'IJPB ou autres ressources du périmètre de l'université Paris-Saclay – Par exemple développer un projet avec des modélisateurs, informaticiens et/ou des mathématiciens.
- Développer **des outils et des méthodes** permettant de répondre à des besoins d'intérêts appliqués dans une filière de production végétale
- Développer de nouvelles offres de **recherche finalisée transdisciplinaire** pour accélérer le transfert de savoir vers de nouveaux outils technologiques pour les productions végétales.

Compétences recherchées

Le ou la candidat(e) devra avoir des compétences générales et une expérience de recherche aboutie en génomique fonctionnelle (transcriptomique, protéomique, métabolomique), tout en ayant développé ou utilisé des outils ou des stratégies de bio-analyse (mathématiques, statistiques, bioinformatique) pour l'exploitation et l'intégration de métadonnées dans des modèles biologiques. Une connaissance générale de la physiologie végétale, de la biologie moléculaire et du métabolisme cellulaire est nécessaire.

Contacts pédagogiques et scientifiques:
Jean-Denis Faure, jean-denis.faure@agroparistech.fr
***Contact administratif** : Direction des ressources humaines*, amina.moumdji@agroparistech.fr

EnvA
École nationale vétérinaire d'Alfort

Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation

Profil de recrutement d'un Professeur en Urgences, réanimation et soins intensifs des animaux de compagnie

Nature du poste

Section CNECA : n° 8

Département : Département Élevage et Pathologie des Équidés et Carnivores (DEPEC, D. Grandjean)

Unité d'enseignement : Anesthésie - Réanimation - Urgences - Soins intensifs

Unité de recherche : Institut Mondor de Recherche Biomédicale, Equipe « Stratégies pharmacologiques et thérapeutiques expérimentales de l'ischémie myocardique et de l'insuffisance cardiaque» (Inserm, UPEC, EnvA ; Directeur d'équipe : B. Ghaleb)

Contexte du recrutement, intérêt du poste

Les besoins de l'enseignement de « l'Anesthésie - Réanimation - Urgences - Soins intensifs » à l'EnvA implique le recrutement d'un nouvel enseignant-chercheur. Afin de répondre aux critères d'excellence pédagogique, clinique et scientifique de l'ENVA, ce poste d'enseignant-chercheur devra permettre de développer des projets d'innovation ou d'optimisation pédagogique et clinique dans le domaine de l'oxyologie et la réanimation critique et intensive vétérinaire. Au-delà de cet enjeu stratégique majeur, la création d'un poste de Professeur en « Urgences, réanimation, soins intensifs » trouve aussi sa justification dans la volonté de l'ENVA de se mettre en adéquation avec le référentiel de compétences, publié récemment. Ce poste de Professeur a notamment pour vocation d'asseoir, d'optimiser et de renforcer le pôle de compétences cliniques en « Anesthésie - Réanimation - Urgences - Soins intensifs » du Centre Hospitalo-Universitaire Vétérinaire d'Alfort (CHUVA). Le Professeur développera par ailleurs un programme de recherche clinique au sein d'une équipe travaillant notamment sur les défaillances cardiovasculaires aiguës au sein de l'Institut Mondor de Recherche Biomédicale.

Missions du Professeur recruté

Activités d'enseignement

En formation initiale vétérinaire, les enseignements théoriques et dirigés de médecine d'urgence, de réanimation et de soins intensifs organisés à l'EnvA s'articulent entre différentes unités de compétences multidisciplinaires du tronc commun (UC 95 « Urgence, anesthésie, soins intensifs, toxicologie » et UC 114 « Anesthésie-Urgences-Imagerie ») et des années d'approfondissement (dominante « canine »). L'enseignement clinique en oxyologie et réanimation critique et intensive représente en outre une part importante de la formation des internes en sciences cliniques des animaux de compagnie. L'enseignant recruté devra ainsi, en étroite collaboration avec les collègues des autres disciplines cliniques et paracliniques notamment :

- Participer aux enseignements théoriques et dirigés des UC 95 et 114 ;
- Contribuer à développer et optimiser de nouvelles formes d'enseignement (e-learning, MOOC, quizz d'auto-évaluation, classe inversée, ...) ;
- Participer au sein de VetSims (unité de simulation clinique - ENVA) à la création d'atelier de simulation spécifiquement pour les gestes techniques d'urgence-réanimation ;

École nationale vétérinaire d'Alfort
7, avenue du Général de Gaulle – 94704 Maisons-Alfort Cedex
Tel : 33 (0)1 43 96 71 00 – **Fax** : 33 (0)1 43 96 71 25 – www.vet-alfort.fr

- Optimiser la formation et l'encadrement clinique en « urgences, réanimation, soins intensifs » des étudiants notamment en approfondissement dans la dominante « canine » ;
- Participer à la formation clinique des internes en sciences cliniques des animaux de compagnie ;
- Participer à l'encadrement d'étudiants en thèse de doctorat d'état vétérinaire.

En formation complémentaire, la personne recrutée devra pouvoir à terme proposer, au sein du ChuvA, l'ouverture d'un programme de résidence spécialisée en Urgence et Réanimation répondant aux exigences internationales (ECVECC). Il contribuera en outre au rayonnement de l'établissement en apportant son concours à l'encadrement de stage clinique spécialisé (CEAV, résidanat).

En formation continue ou post-universitaire, l'enseignant recruté devra activement participer aux diverses offres de formations continues à destination des vétérinaires, auxiliaires de santé vétérinaire et chercheurs (CEAV/DESV, DIU/DE, congrès nationaux et internationaux, ...). En collaboration avec les membres du DEPEC et des autres départements, l'enseignant recruté devra en outre contribuer à élargir l'offre de formation diplômante ou non, proposée par l'EnvA.

Activités de recherche

Le Professeur développera ses activités de recherche au sein de l'Equipe 3 de l'Institut Mondor de Recherche Biomédicale (Direction Pr Ghaleb). Il participera au développement de la recherche clinique en oxyologie et réanimation critique et intensive vétérinaire. L'équipe cherche notamment à identifier les mécanismes physiopathologiques conduisant à la dysfonction ventriculaire gauche et à développer des stratégies originales et innovantes pour prévenir ou réduire ce dysfonctionnement et ses conséquences morbides. Des travaux de recherches cliniques vétérinaires sont aussi largement développés en cardiologie vétérinaire. Une orientation générale est donc de chercher à associer les programmes de développement clinique et le transfert d'innovations vers la médecine vétérinaire et/ou la médecine humaine, en fonction des situations.

Le professeur recruté devra contribuer à l'encadrement d'étudiants en formation « à et par » la recherche (master M1, M2 et PhD). Par son expertise clinique en réanimation vétérinaire, il devra notamment faciliter la mise en place d'études cliniques sur des animaux spontanément malades.

La personne recrutée participera en outre à la structuration de la recherche clinique inter-écoles vétérinaires Françaises en mettant notamment à profit ses compétences en recherche appliquée, mais aussi ses relations et collaborations au sein de la profession vétérinaire universitaire et libérale.

Autres activités

Le Professeur s'impliquera dans la vie de l'établissement et son département de rattachement. Il s'investira activement dans les activités transversales et les services rendus à la collectivité. Au sein du pôle clinique « Anesthésie - réanimation - urgence - soins intensifs » du ChuvA, il aura vocation à être responsable de l'unité « Urgence - Réanimation - Soins intensifs », au sein de laquelle il devra faire preuve de capacité managériale contribuant à son développement pédagogique et à son rayonnement clinique.

Profil et formation

Le(la) candidat(e) devra être habilité à exercer la médecine et la chirurgie vétérinaire en France et être titulaire d'une Habilitation à Diriger des Recherches. Il(elle) devra posséder une expérience d'au moins 15 ans dans l'enseignement vétérinaire d'une discipline clinique et témoigner d'une expertise théorique, pratique et clinique dans le domaine de l'oxyologie et de la réanimation vétérinaire.

Le(la) candidat(e) devra pouvoir témoigner d'une solide connaissance scientifique de la physiopathologie générale et cardiovasculaire en particulier. Une expérience dans le développement de méthodes pédagogiques alternatives (e-learning) sera appréciée. La détention ou l'éligibilité à un diplôme de spécialiste européen ou américain dans le domaine de l'urgence-réanimation vétérinaire (*European / American College of Veterinary Emergency and Critical Care*) est vivement souhaitée.

Contacts

Chef du Département d'enseignement : Pr Dominique Grandjean (dominique.grandjean@vet-alfort.fr)
Directeur scientifique : Pr Renaud Tissier (renaud.tissier@vet-alfort.fr)