

**RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

Ministère de l'agriculture et de  
l'alimentation

**Arrêté du 21 février 2022**

**précisant les caractéristiques des emplois à pourvoir au titre de l'année 2022 pour les concours de recrutement de professeurs de l'enseignement supérieur agricole (grade de deuxième classe)**

**Le ministre de l'agriculture et de l'alimentation,**

Vu le code rural et de la pêche maritime, et notamment son article R 814-10 ;

Vu la loi n° 83-634 du 13 juillet 1983 modifiée portant droits et obligations des fonctionnaires, ensemble la loi n° 84-16 du 11 janvier 1984 modifiée portant dispositions statutaires relatives à la fonction publique d'État ;

Vu le décret n° 92-171 du 21 février 1992 modifié portant statuts particuliers des corps d'enseignants-chercheurs des établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture, et notamment l'article 37 ;

Vu le décret n° 2004-1105 du 19 octobre 2004 modifié relatif à l'ouverture des procédures de recrutement dans la fonction publique de l'État ;

Vu le décret n° 2017-1748 du 22 décembre 2017 fixant les conditions de recours à la visioconférence pour l'organisation des voies d'accès à la fonction publique de l'État ;

Vu le décret n° 2020-523 du 4 mai 2020 relatif à la portabilité des équipements contribuant à l'adaptation du poste de travail et aux dérogations aux règles normales des concours, des procédures de recrutement et des examens en faveur des agents publics et des candidats en situation de handicap ;

Vu l'arrêté du 24 janvier 1994 fixant la nature des épreuves et les modalités d'organisation des concours nationaux sur titres, épreuves, travaux et services pour le recrutement des enseignants-chercheurs des établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture ;

Vu l'arrêté du 25 janvier 2010 relatif aux conditions de fonctionnement des jurys de concours ouverts pour le recrutement des enseignants-chercheurs du ministère de l'agriculture ;

Vu l'arrêté du 22 décembre 2017 fixant les conditions de recours à la visioconférence pour l'organisation des voies d'accès à la fonction publique de l'État ;

Vu l'arrêté du 21 février 2022 autorisant au titre de l'année 2022 l'ouverture de concours pour le recrutement de professeurs de l'enseignement supérieur agricole (grade de deuxième classe) ;

Vu les avis du conseil des enseignants, du conseil scientifique et du conseil d'administration des établissements concernés,

## Arrête

### Article 1<sup>er</sup>

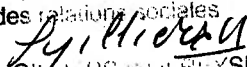
Les caractéristiques des emplois à pourvoir, au titre de 2022 (1ère session), pour les concours de recrutement de professeurs de l'enseignement supérieur agricole (grade de deuxième classe) ouverts par arrêté du 18 février 2022 susvisé, sont précisées en annexe.

### Article 2

Le présent arrêté sera publié au Bulletin officiel du ministère de l'agriculture et de l'alimentation.

Fait le 21 février 2022.

Le ministre de l'agriculture et de l'alimentation,  
Pour le ministre et par délégation :

L'adjointe à la sous-directrice  
du développement professionnel  
et des relations sociales  
  
Hervane GILJERS VAN RLYSEL

## **Professeur en Science du sol – santé des sols et agrosystèmes**

Etablissement : Institut Agro RENNES-ANGERS

DISCIPLINE : SCIENCE DU SOL

CNECA N°2

SESSION 1

N° RENOIRH : A2ACO00008

### **CADRE DE TRAVAIL**

AGROCAMPUS OUEST (Ecole nationale supérieure des sciences agronomiques, agroalimentaires, horticoles et du paysage) est, depuis le 1er janvier 2020 et son regroupement avec Montpellier SupAgro, une école interne de l'Institut Agro (Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement), le nouveau grand établissement pour l'Agriculture, l'Alimentation et l'Environnement sous tutelle du Ministère de l'Agriculture.

Au cœur du 1er bassin agricole et alimentaire d'Europe et implanté sur 2 campus de formation et de recherche, à Rennes et à Angers, AGROCAMPUS OUEST met les compétences de ses 130 enseignants-chercheurs au service de 2000 étudiants inscrits dans 4 cursus d'ingénieurs et autres formations allant de la licence au doctorat (110 doctorants, co-accréditation dans 4 écoles doctorales). AGROCAMPUS OUEST mène des recherches académiques et finalisées, en partenariat étroit avec l'INRAE et des activités de transfert et de développement en lien avec 3 pôles de compétitivité (Mer Bretagne, Végépolys, Valorial).

Le/La professeur/e recruté/e sera rattaché/e à l'Unité Pédagogique (UP) de Science du Sol, composante du département Milieu Physique, Paysage et Territoire de AGROCAMPUS OUEST.

### **CONTEXTE ET INTERÊT DU POSTE**

La sécurité alimentaire suppose des sols fertiles capables d'assurer l'alimentation d'une population mondiale en croissance dans un contexte de changements globaux. Les sols ont également un rôle crucial dans la régulation des flux au sein de la biosphère et constituent l'habitat d'une importante biodiversité qui génère les processus biologiques et contribue à l'écologie générale et au fonctionnement des écosystèmes. Ils sont ainsi au cœur des interactions entre les activités humaines et l'environnement et de ce qui a été qualifié de nexus santé-alimentation-agriculture-environnement.

La santé des agrosystèmes traduit leur capacité à produire des aliments sains pour les animaux et les hommes, tout en limitant les fuites de polluants vers d'autres composantes des écosystèmes. Elle traduit aussi leur aptitude à assurer de façon durable les services écosystémiques de régulation vis-à-vis du climat, de l'eau, de la biodiversité qu'ils assurent au-delà de leur seule fonction de production. La santé des agrosystèmes s'inscrit ainsi dans un concept de santé unique (« One health »), qui promeut une approche intégrée de la santé publique, animale et environnementale, et qui constitue un enjeu fort de l'enseignement et de la recherche agronomiques.

Dans ce cadre, la mission « Santé des sols et alimentation » inscrite dans le programme européen *Horizon Europe* de recherche et d'innovation, vise à assurer que d'ici 2030, 75 % des sols de l'Union Européenne soient "sains", c'est à dire qu'ils soient en capacité de fournir l'ensemble des services écosystémiques essentiels.

Le projet de formation de l'UP Science du Sol s'inscrit dans cette prise en compte des sols et de leur complexité dans le cadre plus large de protection de l'environnement et des ressources naturelles, mais aussi de conception de systèmes de production agricole relevant de l'agroécologie en mettant l'accent sur les contextes de polyculture élevage. A partir de ses compétences disciplinaires fortes en Science du Sol, l'UP s'inscrit ainsi dans des projets de formation multidisciplinaires qui permettent d'aborder de façon intégrée les enjeux environnementaux et de production agricole durable. Intégrer le lien entre santé des sols, santé des agrosystèmes et santé humaine dans les projets de formation et de recherche constitue une nouvelle perspective qui répond aux enjeux de protection de l'environnement et de sécurité alimentaire.

## **MISSIONS D'ENSEIGNEMENT**

L'UP Science du Sol (SDS) assure les enseignements fondamentaux et appliqués de connaissance des sols dans des formations à caractère professionnel (Spécialisations d'ingénieur *Génie de l'Environnement et Agroecology*, *Master Transition Environnement Agriculture Milieux (TEAM)*, *Master Sciences de l'Eau* co-accrédité avec Université de Rennes 1–INSA–ENS, licence professionnelle *les métiers de l'Agroécologie*, formations continues) qui reposent sur une approche pluridisciplinaire de l'agronomie et de l'ingénierie environnementale. Elle participe également à la formation de futurs chercheurs dans le domaine de l'hydrologie et de la science du sol.

La personne recrutée devra animer le collectif d'enseignants-chercheurs de l'UP Science du Sol et d'autres unités pédagogiques pour animer le projet de formation pluridisciplinaire en environnement « Gestion des ressources Sol/Eau/biodiversité/systèmes alimentaires territorialisés ». Cette offre devra s'intégrer dans le projet stratégique d'établissement et être en cohérence avec les autres offres de formation des sites de Rennes, Angers, Agrosup Dijon et Montpellier Supagro. Elle devra organiser la participation de AGROCAMPUS OUEST dans les projets de site, un parcours santé environnement du master science de l'eau (AO, EHESP, ENSCR, Université de Rennes 1) et le projet « Intelligence environnementale » (labellisation des formations en environnement, et master IE). La personne recrutée devra animer la réflexion au sein de l'Institut Agro et des réseaux partenaires européens sur une formation spécialisée sur les sols.

## **MISSIONS DE RECHERCHE ET TRANSFERT**

Le (la) PR développera ses activités de recherche dans l'UMR INRAe AGROCAMPUS OUEST Sols, Agro-hydro systèmes, Spatialisation (SAS) de Rennes. Elles porteront sur le lien entre santé/qualité des sols et la santé des agrosystèmes, et s'inscriront dans l'un ou plusieurs des axes de travail suivants :

- proposer des méthodes d'évaluation de la santé des sols et des agrosystèmes ;
- caractériser la capacité des sols à réguler la qualité des eaux en lien avec les émissions de polluants par l'agriculture ;
- évaluer l'effet du changement climatique sur le fonctionnement des sols et les services écosystémiques qu'ils fournissent ;
- faire le lien entre santé des sols et santé humaine à travers l'exposition des organismes humains à des polluants présents au départ dans les eaux et les sols.

Le (la) PR recruté(e) aura par ailleurs à jouer un rôle important d'animation thématique et de coordination au sein de l'UMR SAS dans le cadre des axes, pôles et axes transversaux.

## **ANIMATION ET RAYONNEMENT**

Le/la professeur/e recruté/e s'impliquera pleinement dans le collectif de l'UP Science du Sol et du département Milppat, ainsi que dans les différentes instances de l'établissement. Il/elle consolidera la présence et la notoriété d'AGROCAMPUS OUEST en participant activement aux réseaux de recherche et d'innovation régionaux, nationaux et internationaux qui visent à prendre en compte le rôle des sols dans la santé des agrosystèmes et faire le lien avec la santé humaine. Les attentes sociétales dans ce domaine de recherche sont importantes.

## **Pour tous renseignements**

- sur les enseignements : [christian.walter@agrocampus-ouest.fr](mailto:christian.walter@agrocampus-ouest.fr)

- sur la recherche : [christian.walter@agrocampus-ouest.fr](mailto:christian.walter@agrocampus-ouest.fr)

- sur les questions administratives : Madame la Directrice d'AGROCAMPUS OUEST

[direction@agrocampus-ouest.fr](mailto:direction@agrocampus-ouest.fr) ou [recrutement@agrocampus-ouest.fr](mailto:recrutement@agrocampus-ouest.fr)

## **Profil de recrutement d'un(e) professeur(e) en parasitologie et mycologie**

**Département :** Département des productions animales et santé publique (DPASP)  
**Unité pédagogique :** Unité de Parasitologie - Mycologie  
**Unité de recherche :** UMR Anses, INRAe, EnvA BIPAR (Biologie moléculaire et Immunologie parasitaires)  
**Section CNECA :** 7  
**Numéro de poste :** A2ALF00002  
**Session :** 1ere session

### **Contexte**

L'enseignement de parasitologie, mycologie, maladies parasitaires et fongiques vise à faire acquérir aux étudiants les compétences en parasitologie indispensables à l'exercice de la médecine vétérinaire. L'objectif est que les étudiants utilisent ces acquis dans le cadre de la biologie clinique, de la clinique, de la sécurité, de l'hygiène et de la qualité des denrées d'origine animale, ainsi qu'en santé publique vétérinaire.

Les enseignants de parasitologie s'occupent des secteurs Parasitologie et Mycologie au sein du BioPôle Alfort qui est la plateforme d'analyses de l'EnvA. L'activité est liée à des demandes internes à l'établissement (consultations, hospitalisations) ou externes (de la part de professionnels, de laboratoires, de particuliers). Les analyses concernent des prélèvements provenant des diverses espèces animales domestiques ou sauvages. Cette activité relève de l'appui au diagnostic ainsi que de l'appui scientifique, technique et pédagogique.

L'activité de recherche de la personne recrutée sera réalisée au sein de l'UMR Anses, INRAe, EnvA BIPAR (Biologie moléculaire et Immunologie parasitaires, Directrice Dr Sara Moutailler). Cette UMR étudie les relations hôtes-agents pathogènes et leurs conséquences sur la pathogénie, le diagnostic et les moyens de lutte vis-à-vis des maladies parasitaires, ainsi que des maladies infectieuses vectorisées. Cette structure fédère, au sein de deux équipes et d'un Laboratoire National de Référence (LNR), des compétences issues de l'EnvA, de l'Anses et de l'INRAe.

### **Missions**

#### **Activités d'enseignement**

La personne recrutée participera à la formation initiale des étudiants vétérinaires de l'EnvA dans les domaines suivants : parasitologie, mycologie, maladies parasitaires et fongiques. Cette activité comprendra des enseignements théoriques, pratiques et dirigés, voire cliniques.

La personne recrutée contribuera à l'ensemble des champs de formation dispensés à l'EnvA, dans toutes les composantes d'activité de l'EnvA. Elle pourra ainsi s'impliquer dans la formation des personnels, notamment cliniciens, des internes.

Elle développera la formation post-universitaire, en participant au DIE, DE et aux EPU de la thématique.

## Activités de recherche

Dans l'équipe Paralim de l'UMR BIPAR, la personne recrutée pilotera les activités de recherche sur le parasite *Toxoplasma gondii* dans le cadre des axes qui ont été validés par la dernière évaluation de l'HCERES à savoir l'épidémiologie et les thérapeutiques innovantes. Elle participera aussi aux activités du LNR des parasites transmis par les aliments dans son domaine d'expertise.

Plus particulièrement elle développera des travaux d'épidémiologie moléculaire des toxoplasmoses animales dans une perspective One Health pour permettre une meilleure compréhension de la circulation de ces parasites dans l'environnement et l'origine de la contamination humaine notamment au travers des aliments. Dans ce cadre, elle participera à la mise en place et à la réalisation d'une appréciation quantitative du risque (AQR) pour la toxoplasmose ayant comme objectif l'évaluation de l'impact de la consommation d'aliments potentiellement contaminés sur l'incidence de la toxoplasmose chez l'humain, et plus particulièrement chez la femme enceinte et de la toxoplasmose congénitale. Cette AQR sera réalisée dans un cadre collaboratif et multidisciplinaire représenté par un consortium européen (OHEJP Toxosources). Par ses capacités à trouver des financements publics et privés, nationaux et internationaux et à diriger des travaux de recherche, elle contribuera au rayonnement scientifique de l'UMR BIPAR et de l'ENVA.

La personne recrutée, en collaboration avec les cliniciens du Centre Hospitalier Universitaire Vétérinaire d'Alfort, contribuera également à des travaux de recherche clinique nécessitant une expertise parasitologique ainsi qu'à la valorisation par des publications du matériel issu de l'activité diagnostique des secteurs Parasitologie et Mycologie du BioPôle Alfort.

La personne recrutée encadrera des étudiants en thèse d'exercice, en master et en thèse d'université.

## Autres activités et services rendus à la communauté

La personne recrutée participera aux activités de diagnostic des secteurs Parasitologie et Mycologie du BioPôle Alfort.

La personne recrutée participera à la vie de l'établissement, à son développement et son rayonnement international. Elle devra contribuer au fonctionnement des instances de l'EnvA et porter les activités administratives liées à ses activités.

## Qualifications particulières requises

- Vétérinaire ;
- Un diplôme de spécialiste en parasitologie sera apprécié.

## Contact

Mme Sarah SEROUSSI, Direction des ressources humaines : [drh@vet-alfort.fr](mailto:drh@vet-alfort.fr)

Dr Maxime DELSART, Chef du DPASP : [maxime.delsart@vet-alfort.fr](mailto:maxime.delsart@vet-alfort.fr)

Pr. Renaud TISSIER, Directeur scientifique : [renaud.tissier@vet-alfort.fr](mailto:renaud.tissier@vet-alfort.fr)

## Profil de recrutement d'un(e) professeur(e) en médecine des carnivores domestiques

<b>Département :</b>	Département Élevage et Pathologie des Équidés et Carnivores (DEPEC)
<b>Unité pédagogique :</b>	Unité de médecine
<b>Unité de recherche :</b>	UMR virologie, Équipe <i>Therapeutics and Antiviral Immunity</i>
<b>Section CNECA :</b>	8
<b>Numéro de poste :</b>	A2ALF00012
<b>Session :</b>	1ere session 2022

### Contexte

La médecine des carnivores domestiques est une discipline essentielle aux vétérinaires qui se destinent à une activité clinique pour les animaux de compagnie.

L'Unité de médecine est chargée de l'enseignement de la médecine des carnivores domestiques au sein de l'EnvA. Elle intervient dans la formation initiale, complémentaire et spécialisée (formation des internes, programme de résidanat validé par le collège européen de médecine interne). L'unité est aussi impliquée dans la formation continue des vétérinaires au travers d'enseignements post-universitaires (journées de formation, diplôme d'école en médecine interne et co-organisation du diplôme interuniversitaire d'approfondissement en médecine interne des animaux de compagnie).

### Missions

#### Activités d'enseignement

La personne recrutée participera à la formation initiale des étudiants vétérinaires de l'EnvA dans les domaines suivants : propédeutique et sémiologie médicales, endocrinologie, gastro-entérologie, hématologie, néphrologie-urologie, neurologie, pneumologie, pathologie ostéo-articulaire.

Cette activité comprendra des enseignements théoriques, pratiques et dirigés, ainsi que cliniques. Elle s'effectuera au sein du centre Hospitalier Universitaire Vétérinaire dédié aux Animaux de Compagnie (Chuv-Ac), en coordination avec les autres enseignants.

Le.a professeur.e recruté.e sera chargé.e du développement et de l'animation d'une consultation spécialisée en médecine interne et interviendra dans les rotations d'hospitalisation (encadrement pédagogique des étudiants en semaine d'hospitalisation de médecine et prise en charge sous sa responsabilité des animaux hospitalisés).

La personne recrutée contribuera à l'encadrement et à la formation des internes, des assistants hospitaliers, des résidents et des stagiaires. Il.elle poursuivra la dynamique de développement de la formation post-universitaire, en participant au DIE, DE et aux EPU de la thématique.

Dans le cadre de ces activités, la personne recrutée pourra encadrer des résidents en vue de l'obtention du collège européen en médecine interne des animaux de compagnie.

## Activités de recherche

La personne recrutée développera ses activités aussi bien en recherche préclinique au profit de la recherche biomédicale (valorisation de modèles spontanés) qu'en recherche clinique au profit de la médecine vétérinaire des carnivores domestiques.

La personne recrutée exercera son activité de recherche principalement dans l'équipe *Therapeutics and Antiviral Immunity* de l'UMR Virologie (INRAE-EnvA-ANSES)». Ses travaux porteront sur l'évaluation clinique d'une virothérapie oncolytique sur des modèles spontanés canins de cancer. Le modèle animal spontané en particulier en oncologie présente de très nombreux avantages en comparaison aux modèles murins dont la prédictivité reste incertaine. Ainsi, l'activité clinique du candidat permettra d'assurer le recrutement d'animaux spontanément malades et la réalisation d'études cliniques. Les premiers résultats ont permis de (i) valider la tolérance du médicament et (ii) rapporter l'efficacité de cette approche comme cytotoxique en vue d'une oncothérapie. Les prochains travaux devront permettre de préciser les stratégies à mettre en œuvre pour améliorer le bénéfice thérapeutique, en particulier, en optimisant l'adressage du vecteur viral au site tumoral.

La vaccination, y compris la compréhension de son inefficacité, reste une question centrale en infectiologie clinique des carnivores domestiques. Ainsi la valorisation de modèles spontanés est aussi attendue par le candidat, cette approche pourra être étendue aux autres activités de recherche développées sur les carnivores domestiques au sein de l'UMR Virologie, en particulier avec la thématique coronavirose. Dans le cadre de ses activités de recherche clinique menée au Chuv-AC, la personne recrutée participera également à l'exploitation et la valorisation scientifiques de son activité clinique et de celle de l'Unité de médecine au travers de communications et publications nationales et internationales.

Dans le cadre de ces activités, la personne recrutée encadrera des étudiants en thèse d'exercice, en master et en thèse de sciences.

La personne recrutée devra en outre être en mesure de justifier de ses capacités à trouver des financements publics et/ou privés pour mener à bien des projets de recherche aussi bien pour la recherche préclinique qu'en recherche clinique.

## Autres activités et services rendus à la communauté

La personne recrutée développera ses activités cliniques au sein du Chuv-Ac de l'EnvA. Elle contribuera au développement de l'activité hospitalière en médecine interne des animaux de compagnie.

La personne recrutée participera à la vie de l'établissement, à son développement et son rayonnement international. Elle devra contribuer au fonctionnement des instances de l'EnvA, particulièrement du Chuv-Ac, et porter des activités administratives liées à ses activités.

## Qualifications particulières requises

- Vétérinaire ;
- Un diplôme de spécialiste en médecine interne des carnivores domestiques sera apprécié.

## Contacts

Mme Sarah SEROUSSI, Direction des ressources humaines : [drh@vet-alfort.fr](mailto:drh@vet-alfort.fr)

Pr Alain FONTBONNE, Chef du DEPEC : [alain.fontbonne@vet-alfort.fr](mailto:alain.fontbonne@vet-alfort.fr)

Pr. Renaud TISSIER, Directeur scientifique : [renaud.tissier@vet-alfort.fr](mailto:renaud.tissier@vet-alfort.fr)



**Notice relative au recrutement d'un professeur en informatique**

**Département : Modélisation Mathématique, Informatique et Physique (MMIP)  
CNECA N° 3/ emploi : A2APT00694**

**Etablissement**

AgroParisTech est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel de type grand établissement. Placé sous la tutelle des ministres chargés de l'agriculture et de l'enseignement supérieur, ses domaines de compétence recouvrent l'alimentation des hommes et les préoccupations nutritionnelles, la santé, la prévention des risques sanitaires, la protection de l'environnement, la gestion durable des ressources naturelles et, d'une manière plus générale, la valorisation des territoires.

L'établissement est organisé en cinq départements de formation et de recherche :

- Sciences et ingénierie agronomiques, forestières, de l'eau et de l'environnement (SIAFEE) ;
- Sciences de la vie et santé (SVS) ;
- Sciences et procédés des aliments et bio-produits (SPAB) ;
- Sciences économiques, sociales et de gestion (SESG) ;
- Modélisation mathématique, informatique et physique (MMIP).

AgroParisTech assure des formations de niveau « M » (ingénieur et master), de niveau doctoral et des formations post-master. Il contribue aussi à la formation des fonctionnaires du corps des ingénieurs des ponts, des eaux et des forêts et remplit des missions de formation continue auprès d'une grande diversité de publics, d'entreprises privées et de la fonction publique.

AgroParisTech est membre fondateur de l'Université Paris-Saclay.

**Le département de formation et de recherche auquel sera rattaché le(a) professeur(e) à recruter :**

Le département MMIP comprend trois Unités de Formation et de Recherche :

- Mathématiques,
- Informatique,
- Sciences Physiques pour l'ingénieur.

Il est associé à deux unités de recherche :

- l'UMR AgroParisTech/INRAE MIA-Paris-Saclay ;
- l'UMR AgroParisTech/INRAE SayFood.

**UFR à laquelle sera rattaché le(a) professeur(e) à recruter :**

L'UFR d'informatique, située dès septembre 2022 Boulevard Gaspard Monge à Palaiseau (plateau de Saclay), comprend actuellement un professeur, quatre maîtres de conférences et un maître de conférences contractuel.

**UMR à laquelle sera rattachée le(a) professeur(e) à recruter :**

La personne recrutée sera affectée pour la recherche à l'UMR AgroParisTech/INRAE MIA-Paris-Saclay « Mathématiques et Informatique Appliquées ». Cette UMR (<https://www6.inra.fr/mia-paris>) située à partir de septembre 2022 sur le campus de Palaiseau, regroupe des chercheur(e)s et enseignant(e)s-chercheur(e)s en sciences des données (statisticien(ne)s et informaticien(ne)s) travaillant sur la modélisation et la représentation des connaissances pour les sciences du vivant.

L'UMR développe des méthodes statistiques et informatiques originales génériques ou motivées par des problèmes précis dans le domaine des sciences du vivant. Ses activités s'appuient sur une bonne culture

dans les domaines d'application visés en priorité :écologie, environnement, biologie moléculaire, biologie des systèmes, agronomie, nutrition. Les activités de l'UMR se répartissent selon deux axes (équipes):

- EKINOCS (Expert Knowledge, INteractive modellINg and learnINg for understandINg and decisiOn making in dyNamic Complex Systems),
- SOLsTIS (Statistical mOdelling and Learning for environmenT and lIfe Sciences).

La personne recrutée sera intégrée dans l'équipe EKINOCS qui compte 12 permanents, dont 7 personnels INRAE. L'équipe EKINOCS vise à combiner de manière innovante les techniques de l'apprentissage automatique, de l'ingénierie des connaissances et de l'interaction avec les experts pour l'analyse de données qui sont souvent hétérogènes et multi-sources. Les applications visées se trouvent spécialement, mais pas seulement, en analyse de l'environnement, en agriculture numérique, en transformation alimentaire et en traitement de données d'objets connectés. L'équipe EKINOCS est rattachée à la Graduate School « Informatique et Sciences du Numérique » (ISN) de l'Université de Saclay.

### **Cadrage général du profil**

Le/la professeur(e) recruté(e) participera aux missions d'enseignements de l'UFR d'informatique en tronc commun, enseignements optionnels, dominantes d'approfondissement et cours de Master. Par ailleurs, il/elle travaillera au sein de l'équipe EKINOCS dans l'UMR MIA-Paris-Saclay. De plus, il/elle aura vocation à favoriser les partenariats avec d'autres équipes et organismes nationaux et internationaux.

### **Missions du professeur à recruter**

#### **Missions d'enseignement**

La mission de l'UFR d'informatique consiste, d'une part, à fournir le socle solide de connaissances en informatique nécessaire à tout ingénieur : algorithmique, programmation, bases de données, outils de visualisation, en particulier et, d'autre part, des connaissances et compétences approfondies pour les étudiants et professionnels se destinant à des carrières en particulier en sciences des données et modélisation informatique.

Le/la professeur(e) recruté(e) aura vocation à concevoir et dispenser des enseignements dans l'ensemble des formations relatives à l'informatique d'AgroParisTech, ce qui peut inclure des enseignements utilisant les technologies numériques.

Les enseignements à pouvoir prendre en charge sont au niveau du cycle ingénieur et en master :

- En première année : en tronc commun : algorithmique, programmation, bases de données, et en UEs optionnelles sur des méthodes informatiques particulières ou certains aspects des sciences des données, par exemple les techniques de visualisation des données.
- En deuxième année : dans des UEs optionnelles à la fois pour des enseignements relevant du département MMIP, mais aussi pour d'autres départements.
- En troisième année, en dominante IODAA qui est centrée sur les sciences des données et, potentiellement, dans les masters d'intelligence artificielle et de bio-informatique à l'Université de Paris-Saclay.

Le(a) professeur(e) pourra aussi participer à, et organiser, des modules d'école doctorale.

En formation continue, l'UFR peut être sollicitée pour organiser et intervenir dans des formations à géométries variables sur demande de la formation Exécutive ou des entreprises. Des besoins nouveaux en enseignement sont également susceptibles d'accompagner le développement de l'importance du numérique dans la formation, se traduisant par exemple par la réalisation de cours en ligne.

De même, le démarrage de la chaire H@rvest et le développement d'un Digital InnLab peuvent représenter des opportunités de nouvelles activités pédagogiques et de recherche pour le(a) professeur(e) recruté(e).

#### **Mission de recherche**

Le(a) professeur(e) réalisera ses recherches dans l'équipe EKINOCS de l'UMR MIA-Paris-Saclay dont il(elle) pourra être amené(e) à prendre la responsabilité à plus ou moins long terme.

L'étude du monde vivant concerne des systèmes à interactions complexes, multi-échelles spatiales : de la cellule à la planète, et multi-échelles temporelles : de quelques heures pour que se développent des listeria par exemple, à des décennies. Or, contrairement aux systèmes complexes artificiels, ils n'ont pas été conçus par l'homme. Cela signifie que les lois et relations causales sous-jacentes sont en grande partie inconnues, et cela pose des exigences particulières. Il ne s'agit pas seulement de trouver des régularités permettant de

prendre des décisions, il faut si possible découvrir des « explications », des relations causales, et cela à partir de données multi-sources : depuis des capteurs dans les champs, jusqu'à des données satellitaires.

Par ailleurs, de plus en plus, les données arrivent en flux, produites par exemple par des capteurs dans les exploitations agricoles ou sur les chaînes logistiques, ou par des satellites, aussi bien que sur les réseaux sociaux utilisés par les consommateurs. Dans le même temps, on attend des systèmes d'intelligence artificielle une capacité d'aide à la décision en temps quasi réel, dans le cadre par exemple de l'agriculture numérique, de chaînes logistiques adaptatives, de recommandation alimentaire personnalisée ou de réponse à des événements disruptifs.

L'équipe EKINOCS, forte de 12 membres : enseignants-chercheurs, chercheurs et ingénieur d'étude développe et diffuse des méthodes d'apprentissage automatique, d'intégration de connaissances, de visualisation des données et d'optimisation permettant de résoudre des problèmes posés dans le cadre de projets variés incluant des questions sur l'environnement (e.g. suivi et interprétation de séries temporelles d'images satellitaires, analyse d'images par drones), le suivi en temps réel de chaînes logistiques ou de systèmes complexes (détection précoce et classification automatique d'anomalies et prise de décision), l'analyse de processus de transformation (modélisation bayésienne et intégration de connaissances expertes), la nutrition (recherche des déterminants des comportements alimentaires et mise au point d'un coach numérique personnalisé pour modifier durablement les choix de l'utilisateur), l'analyse de biotopes en lien avec la santé, etc.

Le(a) professeur(e) recruté(e) aura pour mission de contribuer au développement de nouvelles méthodes pour faire face aux défis mentionnés et de développer et monter des projets en collaborations avec des spécialistes des domaines applicatifs.

### **Compétences recherchées**

Le(a) professeur(e) devra être titulaire d'une Habilitation à Diriger des Recherches en Informatique et plus spécialement dans le domaine de l'intelligence artificielle relevant des sciences des données de façon à pouvoir orienter l'enseignement et la recherche dans cette discipline. Il/elle devra disposer d'une large culture sur l'intelligence artificielle : apprentissage automatique, méthodes de raisonnement automatique, représentation et intégration de connaissances expertes. Il/elle devra posséder des qualités pédagogiques appropriées pour l'enseignement dans une école d'ingénieurs en sciences du vivant et de l'environnement : adaptation à ce public à large culture scientifique, hétérogène dans ses compétences en informatique et en modélisation mathématique.

En termes de recherche, il/elle devra justifier d'une activité reconnue sur le plan académique aussi bien au niveau national qu'international. Une attention particulière portera sur son appétence à travailler dans les domaines des sciences du vivant et de l'environnement et à animer et conduire des projets de recherche.

### ***Contact pédagogique et scientifique :***

**Contact pédagogique :** Liliana Ibanescu, maître de conférences au sein de l'UFR d'informatique du département MMIP et de l'équipe EKINOCS de l'UMR AgroParisTech/INRAE MIA-Paris-Saclay.

Email : [liliana.ibanescu@agroparistech.fr](mailto:liliana.ibanescu@agroparistech.fr)

**Contact scientifique :** Antoine Cornuéjols, professeur au sein de l'UFR d'informatique du département MMIP et de l'équipe EKINOCS de l'UMR AgroParisTech/INRAE MIA-Paris-Saclay.

Email : [antoine.cornuejols@agroparistech.fr](mailto:antoine.cornuejols@agroparistech.fr)

### ***Contact administratif : direction des ressources humaines :***

Vanessa SOUTENARE, gestionnaire des personnels enseignants,

Email : [vanessa.soutenare@agroparistech.fr](mailto:vanessa.soutenare@agroparistech.fr)

Tél : 01 44 08 18 57

## **Poste de Professeur en Ecologie microbienne – CNECA 2**

Etablissement : l'Institut Agro Dijon

Département Agronomie Agroéquipement Elevage et Environnement

Emploi RenoIRH A2ASD00018 – 1ère session 2022

### **Cadre général**

L'Institut national d'enseignement supérieur pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement (Institut Agro) a un statut d'EPSCP Grand Etablissement (Etablissement Public à caractère Scientifique, Culturel et Professionnel). Il regroupe 1 200 agents et 4 500 étudiants.

L'Institut Agro est structuré en trois écoles : Institut Agro Dijon, Institut Agro Montpellier et Institut Agro Rennes-Angers.

Le poste se situe au sein de l'école l'Institut Agro Dijon, établissement public d'enseignement et de recherche dans les domaines de l'agronomie et de l'agroalimentaire, sous la double tutelle du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation (MAA) et du Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI). Il est au niveau local, membre de la COMUE Bourgogne Franche-Comté (UBFC) et, au niveau national, membre de l'Alliance Agreenium.

Il forme principalement des ingénieurs appelés à travailler dans les secteurs de l'agriculture et de l'alimentation et porte des Masters co-accrédités avec l'Université et des Mastères spécialisés. Il développe ses travaux de recherche au sein d'Unités Mixtes de Recherche. Enfin, il a une mission particulière d'appui au système d'enseignement agricole et il participe à la formation des cadres du Ministère en charge de l'Agriculture.

Contexte : 770 élèves ingénieurs – 7 mentions de masters co-accrédités – 4 mentions de licences professionnelles - 100 enseignants chercheurs – 400 personnels.

L'Institut Agro Dijon a développé de longue date des travaux de recherche dans le domaine de l'agroenvironnement et de la durabilité des exploitations agricoles et des territoires. Ces travaux s'appuient en particulier sur les compétences de l'UMR1347 Agroécologie (UMR AE) (l'Institut Agro Dijon, INRAE, Université Bourgogne-Franche-Comté). L'UMR Agroécologie mène des recherches visant à comprendre les interactions biotiques au sein des agrosystèmes pour mieux les maîtriser et proposer des alternatives les valorisant et limitant l'usage d'intrants chimiques. Ses recherches fondamentales et appliquées visent à concevoir des systèmes de culture innovants basés sur une valorisation des complémentarités et interactions entre espèces pour rendre possible la transition agroécologique et atteindre une production qualitativement et quantitativement en phase avec les besoins alimentaires tout en respectant l'environnement. Elle réunit plus d'une centaine de scientifiques de ses trois tutelles (l'Institut Agro Dijon, INRAE et Université de Bourgogne-Franche-Comté).

### **Discipline**

Ecologie – Ecologie microbienne – Science du Sol

### **Mission d'enseignement**

La personne recrutée aura pour objectifs premiers de consolider et d'accompagner la transformation des enseignements en écologie, biologie moléculaire et microbiologie des sols dispensés dans les formations d'élèves-ingénieurs l'Institut Agro Dijon (FISE, FC et FISA) de la

spécialité Agronomie. Pour la formation d'ingénieur où la demande d'enseignements en écologie et microbiologie est croissante, il s'agira d'assurer des CM, mais aussi des TD et TP en 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année, ainsi qu'en 3<sup>ème</sup> année au sein des dominantes R2D2C et Apogée. La personne recrutée interviendra également dans le cadre de masters portés par l'Institut Agro Dijon, dont le Master Agroécologie.

En concertation avec les enseignants-chercheurs en microbiologie des filières agroalimentaires, la personne recrutée aura pour mission de proposer de nouveaux enseignements en écologie des communautés microbiennes du continuum environnement – aliment et ce à différentes échelles spatiales allant de l'agrégat de sol au territoire. Ces nouveaux enseignements pourront prendre des formes variées (modules d'enseignement, stages collectifs, projets, module optionnel) pour approfondir et opérationnaliser les enseignements thématiques de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année. Enfin, il est attendu que la personne recrutée prenne part à la formation par la recherche au sein de la graduate school TRANSBIO et de l'École Doctorale Environnements-Santé.

Pour construire ces nouveaux enseignements, la personne recrutée pourra s'appuyer sur les dispositifs « BIOMOLAE » et « Sol-matrices poreuses ». BIOMALAE, (BIOlogie MOLéculaire en Agronomie et Environnement) intégrée au sein de l'Agrolab, est une infrastructure permettant aux étudiants de monter en compétences sur les outils de biologie moléculaire appliquée aux matrices environnementales.

A l'échelon national, ce renforcement thématique permettra de faire valoir l'écologie microbienne comme une spécificité pédagogique différenciante de l'Institut Agro Dijon au sein de l'Institut Agro. Ce renforcement thématique constituera aussi un atout fort de l'établissement dans sa stratégie internationale.

### **Mission de recherche**

Au niveau national et international, l'UMR Agroécologie de Dijon (l'Institut Agro Dijon, INRAE, Université Bourgogne-Franche-Comté) est reconnue comme un centre d'excellence pour ses recherches sur les interactions biotiques (en particulier plantes-plantes et plantes-microorganismes) au sein des agrosystèmes afin de concevoir des systèmes de culture moins dépendants des intrants chimiques et respectueux de l'environnement. La personne recrutée y mènera son activité de recherche au sein du pôle BIOME (Biologie et fonctions écosystémiques des sols) et devra aussi à terme y exercer des missions d'animation de la recherche.

Sur une entrée fondamentale, il s'agira de produire des connaissances sur les déterminants biotiques et abiotiques explicatifs de la dynamique des communautés microbiennes dans les agrosystèmes et jusqu'à l'aliment. Là, un facteur d'excellence résidera en la capacité de la personne recrutée à identifier les dynamiques spatiales et temporelles des assemblages microbiens et faire le lien entre structures et fonctions des communautés microbiennes. Sur une entrée appliquée, il s'agira de mettre à profit ces connaissances afin de développer une ingénierie écologique des communautés microbiennes au service de la transition agroécologique des filières agricoles et alimentaires.

Pour développer ces axes de recherche, la personne recrutée pourra s'appuyer sur ses collègues de l'UMR Agroécologie afin d'étudier le continuum des communautés au sein de l'agroécosystème, sur des laboratoires régionaux pour le transfert vers les systèmes alimentaires (UMR PAM), les produits d'appellation d'origine contrôlée (IUVV, URTAL, UMR Chronoenvironnement).

### **Missions d'ingénierie, développement, coopération**

L'Institut Agro Dijon entretient des partenariats forts avec les différents acteurs du territoire de Bourgogne Franche Comté. Il est attendu que la personne recrutée contribue à maintenir et à développer ces partenariats, notamment avec les différentes composantes d'UBFC, les structures territoriales, les collectivités locales, les interprofessions et les filières, notamment les productions sous signe de qualité.

Une attention particulière doit être portée suite à l'intégration de l'Institut Agro Dijon à l'Institut Agro au sein duquel il est nécessaire de faire valoir l'écologie microbienne comme une spécificité pédagogique différenciante de l'Institut Agro Dijon.

### **Compétences requises**

- Être titulaire d'une habilitation à diriger des recherches ou d'une équivalence en Ecologie ou Microbiologie des sols.
- Justifier d'accomplissements pédagogiques (dont création et animation de formations) et scientifiques de haut niveau.
- Posséder des compétences et/ou avoir un intérêt fort pour les nouvelles méthodes d'enseignement numérique et de manière globale l'innovation pédagogique.

### **Contacts**

#### **Pour des renseignements sur le profil de poste**

- *Département Agronomie Agroéquipement Elevage et Environnement, l'Institut Agro Dijon* : Jean-Philippe Guillemin, Tél. : 03 80 77 28 72, Courriel : [jean-philippe.guillemin@agrosupdijon.fr](mailto:jean-philippe.guillemin@agrosupdijon.fr)
- *Unité Pédagogique Géosciences et Ecologie* : Stéphane Follain, Courriel : [stephane.follain@agrosupdijon.fr](mailto:stephane.follain@agrosupdijon.fr)
- *Unité Mixte de Recherche Agroécologie (l'Institut Agro Dijon, INRAE, Université de Bourgogne-Franche-Comté)* : Fabrice Martin-Laurent (Directeur de l'UMR), Tel. : 03 80 69 34 06, Courriel : [fabrice.martin@inrae.fr](mailto:fabrice.martin@inrae.fr)
- 

#### **Pour des renseignements administratifs**

*Service des Ressources Humaines*

Jennifer MARINTHE

Tél. : 03 80 77 25 18

Courriel : [jennifer.marinthe@agrosupdijon.fr](mailto:jennifer.marinthe@agrosupdijon.fr)

**L'Institut Agro Dijon 26 Bd Docteur Petitjean BP 87999 - 21079 DIJON cedex – France.**

En concertation avec les enseignants-chercheurs en microbiologie des filières agroalimentaires, la personne recrutée aura pour mission de proposer de nouveaux enseignements en écologie des communautés microbiennes du continuum environnement – aliment et ce à différentes échelles spatiales allant de l'agrégat de sol au territoire. Ces nouveaux enseignements pourront prendre des formes variées (modules d'enseignement, stages collectifs, projets, module optionnel) pour approfondir et opérationnaliser les enseignements thématiques de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année. Enfin, il est attendu que la personne recrutée prenne part à la formation par la recherche au sein de la graduate school TRANSBIO et de l'École Doctorale Environnements-Santé.

Pour construire ces nouveaux enseignements, la personne recrutée pourra s'appuyer sur les dispositifs « BIOMOLAE » et « Sol-matrices poreuses ». BIOMALAE, (BIOlogie MOLéculaire en Agronomie et Environnement) intégrée au sein de l'Agrolab, est une infrastructure permettant aux étudiants de monter en compétences sur les outils de biologie moléculaire appliquée aux matrices environnementales.

A l'échelon national, ce renforcement thématique permettra de faire valoir l'écologie microbienne comme une spécificité pédagogique différenciante d'AgroSup Dijon au sein de l'Institut Agro. Ce renforcement thématique constituera aussi un atout fort de l'établissement dans sa stratégie internationale.

### **Mission de recherche**

Au niveau national et international, l'UMR Agroécologie de Dijon (AgroSup Dijon, INRAE, Université Bourgogne-Franche-Comté) est reconnue comme un centre d'excellence pour ses recherches sur les interactions biotiques (en particulier plantes-plantes et plantes-microorganismes) au sein des agrosystèmes afin de concevoir des systèmes de culture moins dépendants des intrants chimiques et respectueux de l'environnement. La personne recrutée y mènera son activité de recherche au sein du pôle BIOME (Biologie et fonctions écosystémiques des sols) et devra aussi à terme y exercer des missions d'animation de la recherche.

Sur une entrée fondamentale, il s'agira de produire des connaissances sur les déterminants biotiques et abiotiques explicatifs de la dynamique des communautés microbiennes dans les agrosystèmes et jusqu'à l'aliment. Là, un facteur d'excellence résidera en la capacité de la personne recrutée à identifier les dynamiques spatiales et temporelles des assemblages microbiens et faire le lien entre structures et fonctions des communautés microbiennes. Sur une entrée appliquée, il s'agira de mettre à profit ces connaissances afin de développer une ingénierie écologique des communautés microbiennes au service de la transition agroécologique des filières agricoles et alimentaires.

Pour développer ces axes de recherche, la personne recrutée pourra s'appuyer sur ses collègues de l'UMR Agroécologie afin d'étudier le continuum des communautés au sein de l'agroécosystème, sur des laboratoires régionaux pour le transfert vers les systèmes alimentaires (UMR PAM), les produits d'appellation d'origine contrôlée (IUVV, URTAL, UMR Chronoenvironnement).

### **Missions d'ingénierie, développement, coopération**

AgroSup Dijon entretient des partenariats forts avec les différents acteurs du territoire de Bourgogne Franche Comté. Il est attendu que la personne recrutée contribue à maintenir et à développer ces partenariats, notamment avec les différentes composantes d'UBFC, les structures territoriales, les collectivités locales, les interprofessions et les filières, notamment les productions sous signe de qualité.

Une attention particulière devra être portée sur l'intégration d'AgroSup Dijon à l'Institut Agro au sein duquel il sera nécessaire de faire valoir l'écologie microbienne comme une spécificité pédagogique différenciante d'AgroSup Dijon.



### **Compétences requises**

- Être titulaire d'une habilitation à diriger des recherches ou d'une équivalence en Ecologie ou Microbiologie des sols.
- Justifier d'accomplissements pédagogiques (dont création et animation de formations) et scientifiques de haut niveau.
- Posséder des compétences et/ou avoir un intérêt fort pour les nouvelles méthodes d'enseignement numérique et de manière globale l'innovation pédagogique.

### **Contacts**

#### **Pour des renseignements sur le profil de poste**

- *Département Agronomie Agroéquipement Elevage et Environnement, AgroSup Dijon :*

Jean-Philippe Guillemin, Tél. : 03 80 77 28 72, Courriel : [jean-philippe.guillemin@agrosupdijon.fr](mailto:jean-philippe.guillemin@agrosupdijon.fr)

- *Unité Pédagogique Géosciences et Ecologie :*

Stéphane Follain, Courriel : [stephane.follain@agrosupdijon.fr](mailto:stephane.follain@agrosupdijon.fr)

- *Unité Mixte de Recherche Agroécologie (AgroSup, INRAE, Université de Bourgogne-Franche-Comté) :*

Fabrice Martin-Laurent (Directeur de l'UMR), Tel. : 03 80 69 34 06, Courriel : [fabrice.martin@inrae.fr](mailto:fabrice.martin@inrae.fr)

#### **Pour des renseignements administratifs**

*Service des Ressources Humaines*

Julie Gomes

Tél. : 03 80 77 25 17

Courriel : [julie.gomes@agrosupdijon.fr](mailto:julie.gomes@agrosupdijon.fr)

Jennifer Marinthe

Tél. : 03 80 77 25 18

Courriel : [jennifer.marinthe@agrosupdijon.fr](mailto:jennifer.marinthe@agrosupdijon.fr)

**AgroSup Dijon 26 Bd Docteur Petitjean BP 87999 - 21079 DIJON cedex – France.**





---

## Professeur·e en Sciences Animales & Qualité des Viandes

Département Feed & Food, Bordeaux Sciences Agro

---

Domaines de compétences : Sciences animales, Évaluation sensorielle des produits, Qualité nutritionnelle et sensorielle des viandes, Section CNECA 6

N ° RenoIRH A2BSA00089

Bordeaux Sciences agro recrute un·e professeur·e en sciences animales et qualité des viandes. Le·la candidat·e sera titulaire d'une Habilitation à Diriger les Recherches (HDR), et possèdera un large spectre de connaissances dans le domaine des sciences animales et des services et produits issus de l'élevage. Le·la candidat·e aura également une expérience significative de la recherche en sciences animales et qualité des produits et plus spécifiquement des viandes. Il est souhaitable que l'HDR du·de la candidat·e relève de ce domaine.

### Prérequis

Les conditions de recrutement sont définies par le décret 92-171 du 21 février 1992. Outre les prérequis statutaires, il est également demandé au·à la candidat·e de (i) connaître et comprendre les besoins du terrain, (ii) de proposer et de développer des enseignements adaptés, (iii) de disposer d'une expérience de recherche et d'enseignement significative dans le domaine des sciences animales, (iv) de disposer d'une parfaite maîtrise de la langue française et d'une maîtrise suffisante de la langue anglaise relative à son domaine d'activité.

### L'établissement

Bordeaux Sciences Agro est un établissement public administratif (EPA) sous tutelle du ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation. C'est le seul établissement du réseau de l'enseignement supérieur agricole implanté en région Nouvelle Aquitaine, première région de France en termes de valeur ajoutée agricole. A travers ses activités de formation, de recherche et de valorisation, Bordeaux Sciences Agro participe activement aux grands enjeux de l'agriculture, plus particulièrement ceux en lien avec (i) « la vigne et le vin », (ii) « la forêt et le bois » et (iii) « l'alimentation et la santé du consommateur ».

Dans le cadre de ce dernier volet l'École, et plus particulièrement son département *Feed & Food*, porte trois spécialisations de fin d'études, la spécialisation « *Filières Animales Durables (FAD)* », la spécialisation « *Management QRSE des filières alimentaires (QRSE)* » et la spécialisation « *Aliments & Nutrition-Santé (ANS)* » qui forment chaque année une cinquantaine de futur·e·s cadres. Les ingénieur·e·s juniors formé·e·s intègrent tous les maillons de la chaîne alimentaire, de l'amont à l'aval ; la production, la transformation des produits agricoles mais aussi leur distribution aux consommateurs que ce soit en circuits traditionnels ou en circuits courts. Ces futur·e·s ingénieur·e·s ont vocation à proposer la nouvelle offre alimentaire de demain, tout en respectant les attentes sociétales (environnement, bien-être animal, responsabilité sociétale des différents acteurs des filières...) et les exigences et contraintes liées aux réglementations en vigueur et à venir.

Cet emploi s'inscrit pleinement dans les nouveaux projets stratégiques de l'école et du département Feed & Food.

### Activités d'enseignement / formation

Le·la professeur·e exercera ses activités d'enseignement au sein du département Feed & Food sur les trois années de la formation d'ingénieur, que ce soit la formation initiale, par alternance ou tout au long de la vie. Il·elle aura la charge d'animer et de construire avec ses collègues les offres de formations en lien avec la qualité des produits alimentaires (en particulier les produits d'origine animale), les conditions et les impacts des activités de production, de transformation, de distribution et de commercialisation des produits. Le·la candidat·e aura également pour mission de développer une forte valence « Élevage agro-écologique » (environnement, bien-être animal, préservation des ressources) pour faire évoluer l'offre alimentaire actuelle vers l'offre alimentaire de demain qui devra obligatoirement répondre aux attentes sociétales et aux enjeux de l'agriculture et devra donc être une alimentation plus saine, plus goûteuse, et plus durable. Il·elle fera de cette approche un identifiant majeur des sciences animales à Bordeaux Sciences Agro dans un objectif de rayonnement national et international. Le·la professeur·e animera également les interactions avec les partenaires extérieurs (professionnels, unités de recherche, écoles vétérinaires, universités...) afin de construire une/des collaboration(s) pérenne(s) autour de cette thématique et d'en décliner une offre de formation adaptée à la formation d'ingénieur (tronc commun, pré-spécialisation et spécialisation). L'ensemble de ces réflexions pourra également permettre d'étoffer les offres d'enseignements croisées avec l'Université, les autres écoles d'ingénieur agronome et/ou les autres établissements internationaux partenaires de Bordeaux Sciences Agro.

Le·la professeur·e sera également chargé·e d'animer et de coordonner des réflexions autour du concept de « Qualité Globale », nouvellement désignée « One Quality » porté par le département Feed & Food et basé sur le même principe que le concept « One Health » qui sont les deux « fils rouges » du département et assurent notamment le lien entre la pré-spécialisation (S8) et les trois spécialisations portées par le département (S9) tout en créant une identité forte pour Bordeaux Sciences Agro et le département Feed & Food.

Outre ces missions relevant des activités d'enseignement et de recherche *sensu stricto*, le·la professeur·e sera amené·e i) à répondre aux sollicitations des partenaires issus des différentes filières animales dans le cadre de travaux de transfert en lien avec la caractérisation des produits (mise en place d'évaluations sensorielles, analyses rhéologiques et physico-chimiques), ii) à s'impliquer dans des missions d'animation, d'expertise et de réflexion stratégique, et iii) sera en charge de responsabilités transversales au sein de l'école et du département. De façon plus globale, il·elle participera activement à la vie de l'école, du département et de ses grands projets.

### Les activités de recherche / développement

Le·la professeur·e recruté·e sera basé·e à Bordeaux Sciences Agro, dans le département Feed & Food et exercera ses activités de recherche au sein l'UMR Herbivores (UMRH, INRAE de Clermont-Ferrand, VetAgro Sup) où il·elle sera rattaché·e à l'équipe Biomarqueurs. Dans ce cadre, il·elle dirigera et coordonnera des activités de recherche pour développer des méthodes innovantes de gestion des compromis entre performance, qualités des carcasses, qualités nutritionnelles et qualités sensorielles des viandes bovines afin i) de produire des connaissances robustes et fiables sur la construction conjointe de ces traits sous l'effet des pratiques d'élevage et ii) de les mettre à disposition des élevages et des opérateurs de terrain. Le·la professeur·e participera également à l'animation et à la coordination des recherches sur les bovins allaitants intra- et inter- équipes de l'UMRH. Il·elle veillera à faire émerger de nouvelles questions, à définir les stratégies de recherche pour y répondre (dispositif, appels d'offre, ...). Il·elle développera un réseau de collaborations nationales et internationales comprenant des acteurs économiques et de la recherche.

Le·la professeur·e devra également veiller à développer et animer une/des thématique(s) de recherche, développement et/ou transfert permettant d'impliquer les différents enseignant·e·s chercheur·e·s du département Feed & Food, afin de consolider la dynamique commune de publication du département.

Pour mener à bien ses missions, le·la professeur·e aura de solides connaissances en zootechnie, mais aussi sur les différentes composantes de la qualité des carcasses et des viandes bovines et leurs facteurs de variation. Il·elle devra également avoir de solides acquis en statistiques et devra avoir la capacité de mettre en œuvre des méthodes d'analyse et de traitement des métadonnées.

Le·la professeur·e devra avoir une expérience significative dans l'encadrement de la recherche. Il·elle dirigera des thèses et encadrera de jeunes chercheur·e·s dans son domaine de compétences. Il·elle devra également faire preuve de compétences d'animation, de leadership, de développement d'un réseau et être apte à diffuser largement les résultats scientifiques et techniques de ses recherches. Il·elle sera amené·e à monter et à piloter des projets d'envergure, prendre part à l'animation de partenariats industriels ou académiques et contribuera à l'ouverture de l'école, du département et de son unité de recherche vers des réseaux ou des projets régionaux, nationaux et internationaux.

### Personnes à contacter

#### **A Bordeaux Sciences Agro**

**Mme Sabine BRUN-RAGEUL** (Directrice de Bordeaux Sciences Agro) : [direction@agro-bordeaux.fr](mailto:direction@agro-bordeaux.fr)

**Mr Patrick SAUVANT** (Responsable du Département Feed & Food) : [patrick.sauvant@agro-bordeaux.fr](mailto:patrick.sauvant@agro-bordeaux.fr)

**Mme Valérie HOUVERT** (DRH) : [valerie.houvert@agro-bordeaux.fr](mailto:valerie.houvert@agro-bordeaux.fr)

#### **A l'INRAE de Clermont-Ferrand**

**Mme Isabelle CASSAR-MALEK** (Directrice de l'UMRH) : [isabelle.cassar-malek@inrae.fr](mailto:isabelle.cassar-malek@inrae.fr)

**Mme Muriel BONNET** (Responsable de l'équipe Biomarqueurs) : [muriel.bonnet@inrae.fr](mailto:muriel.bonnet@inrae.fr)

## PROFIL DE POSTE

pour le recrutement d'un enseignant-chercheur de l'enseignement supérieur agricole

### Intitulé du poste : **PROFESSEUR.E en Sciences de l'éducation et de la formation** **"Accompagnement du changement"**

Code emploi : A2EFA00006

CNECA : 9

1<sup>ère</sup> session 2022

#### Contexte d'exercice

L'Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole (ENSFEA) de Toulouse - Auzeville est un établissement public d'enseignement supérieur relevant du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation (MAA). Elle a pour mission la formation initiale et continue des personnels enseignants, d'éducation et d'encadrement de l'enseignement technique agricole, l'appui à l'enseignement technique agricole en lien avec les politiques éducatives du ministère de l'agriculture. Elle conduit des activités de recherche, d'innovation et d'ingénierie liées à l'exercice de ses missions.

L'appui à l'enseignement agricole est mis en œuvre sous la forme de formation ou d'actions d'accompagnement du changement ou d'innovations et par la production de ressources éducatives en cohérence avec les orientations éducatives du MAA, notamment en matière de « Produire Autrement » et du « Vivre ensemble ». L'appui peut aussi porter sur le développement d'outil d'animations pédagogiques. Ces missions sont assurées par la formation initiale et diplômante, notamment du master Métiers de l'Enseignement de l'Education et de la Formation (MEEF), et dans le cadre du Dispositif National d'Appui (DNA). Les activités de recherches développées à l'ENSFEA visent le développement de savoirs fondamentaux et sont valorisées dans les activités de formation et d'accompagnement du personnel de l'enseignement technique agricole. L'ENSFEA développe des activités à l'international dans ses différents champs de compétences.

#### Mission d'enseignement

Le-la professeur.e assurera des enseignements dans les modules du tronc commun du Master 1 et 2 MEEF (Métiers de l'Enseignement de l'Education et de la Formation), dans les mentions Enseignant du Second degré et Encadrement éducatif. Ces enseignements s'inscriront dans les unités d'enseignement portant sur l'initiation à la recherche, sur les méthodes et outils d'enseignement et sur l'enseignement interdisciplinaire. Il s'agira de concevoir ces enseignements et les activités pédagogiques en présentiel et en FOAD et de contribuer à l'accompagnement des fonctionnaires stagiaires, CPE et étudiants. Le-la professeur.e sera amené.e à coordonner des unités d'enseignement et à encadrer des mémoires de recherche ou des travaux scientifiques réflexifs. Il-elle interviendra dans le cadre de la formation initiale des professeurs stagiaires issus des concours externes et internes.

Le-la professeur.e participera, conduira et impulsera des programmes de formation et d'accompagnement du changement dans le cadre du Dispositif National d'Appui (DNA) mis en place par la DGER ayant trait à la rénovation des référentiels de diplôme, la mise en œuvre des transitions en particulier la transition agroécologique, et plus généralement l'introduction d'innovations dans l'enseignement technique agricole.

Par ailleurs, sa connaissance des référentiels de diplôme de l'enseignement agricole permettra au (ou à la)



.../...

professeur d'être opérationnel dans les sessions de formation, dans l'accompagnement d'équipes, dans la production de ressources pédagogiques et l'expertises, à destination des enseignants mais aussi des cadres de l'enseignement agricole aussi bien pour la formation initiale et continue que pour le DNA.

### Mission de recherche

Le-la professeur.e sera associé.e à la définition de la politique en matière de recherche et inscrira ses travaux au sein de l'UMR EFTS. Dans la perspective de recherches futures, le-la professeur.e devra dégager les axes de recherche et les pistes d'encadrement dans le cadre des orientations scientifiques de l'UMR EFTS. Il-elle développera ses travaux au sein du thème 3 de l'UMR EFTS « Changements en éducation et formation : engagement, interactions et émancipation », plus particulièrement dans le contexte de l'enseignement agricole.

Face à un contexte institutionnel éducatif en plein bouleversement, les acteurs éducatifs sont incités à réviser profondément leurs pratiques. L'enseignement agricole et les différents champs professionnels impliqués sont en profonde mutation. Il s'agit d'étudier, d'un point de vue scientifique, la conduite et l'accompagnement du changement au niveau des acteurs, des pratiques, des organisations, ainsi que la prise en compte des interactions science-société. Dans ce contexte, l'accompagnement du changement, par la recherche, des acteurs éducatifs revêt une importance cruciale et devra être éclairé par le-la professeur.e plus particulièrement dans les domaines de l'innovation et de l'évaluation dans une visée prospective pour l'enseignement agricole.

Le programme de recherche à développer par le-la professeur.e au sein de l'ENSFEA devra favoriser les démarches ascendantes et faire émerger de nouvelles questions de recherche à partir des problèmes professionnels de la communauté éducative. Il s'agira aussi d'étudier, dans un contexte de changement, les évolutions du travail enseignant et des personnels de direction qui ont en partie en charge la dynamique adaptative de leur établissement. Les recherches s'attacheront à étudier en particulier la dimension collective du travail des équipes éducatives dans un contexte d'innovation.

Les recherches seront construites à partir de recueils sur le terrain en privilégiant l'observation et la prise en compte du point de vue des acteurs dans une démarche compréhensive mais en articulant des démarches de recherches transformatrices.

Le-la professeur.e recruté.e viendra renforcer les capacités d'encadrement doctoral de l'UMR EFTS. Il est attendu qu'il-elle occupe des fonctions d'animation de collectifs de chercheurs en veillant à la pérennisation et le développement des réseaux locaux, nationaux et internationaux.

### Profil recherché

Habilitation à Diriger des Recherches en Sciences de l'éducation et de la formation.

Expérience dans la formation d'enseignants souhaitée.

Expérience de l'enseignement à distance appréciée.

Capacité de travail en équipe pour contribuer à la réflexion, à l'animation pédagogique et à la recherche au niveau de l'UMR EFTS, de l'ENSFEA et ses partenaires.

### Contacts

Damien TREMEAU, Directeur de l'ENSFEA. [damien.tremeau@ensfea.fr](mailto:damien.tremeau@ensfea.fr)

Cécile GARDIES, Directrice de l'UMR EFTS. [cecile.gardies@ensfea.fr](mailto:cecile.gardies@ensfea.fr)

Ecole Nationale Supérieure de Formation de l'Enseignement Agricole

2 Route de Narbonne – BP 22687

31326 CASTANET TOLOSAN Cedex FRANCE

## **Profil de recrutement d'un/e Professeur/e en « Elevage et développement durable des territoires »**

**Intérêt de la thématique pour l'établissement** - A l'échelle mondiale, les activités d'élevage sont un levier reconnu de développement économique et de réduction de la pauvreté via l'emploi et contribuent à la sécurité alimentaire en fournissant des produits à haute densité nutritive. A travers la production d'énergie animale (traction attelée), le recyclage de la biomasse (résidus de culture/pâturage, fumure), ou au contraire la mobilisation d'intrants extérieurs au territoire, elles jouent par ailleurs un rôle majeur dans l'utilisation des ressources et la transition agroécologique. Elles ont, enfin, un impact désormais incontournable sur le climat ainsi que sur la santé et le bien-être des animaux comme des hommes, qui est d'ailleurs à l'origine d'une remise en cause de l'élevage particulièrement vive dans les pays industrialisés depuis deux décennies. En dépit de la globalité de ces enjeux, raisonner l'élevage « en moyenne » à l'échelle mondiale n'a que peu de sens, tant la diversité des systèmes agraires dans lesquels il s'insère est grande. Saisir la diversité des pratiques et des exploitations ayant une activité d'élevage à l'échelle d'un territoire, évaluer leurs effets différenciés et identifier les facteurs locaux (ressources fourragères, foncier, filières, savoirs...) et globaux (marchés, politiques...) gouvernant leur évolution apparaît crucial pour guider leur développement dans un sens plus durable et accompagner les transitions. Répondre aux objectifs de développement durable de l'ONU en intégrant ainsi l'élevage et contribuer à construire d'autres futurs possibles pour les territoires concernés sont des enjeux importants pour l'Institut Agro. L'établissement s'y investit à travers des recherches et des enseignements portant sur différents types d'élevage, en cohérence avec l'ancrage régional de ses écoles internes. L'approche intégrée des enjeux et des formes de développement de l'élevage et la perspective méditerranéenne et tropicale adoptée sur ces questions sont une compétence forte pour l'Institut Agro-Montpellier, portée par le département MPRS et l'IRC. Le/la professeur.e incarnera cette compétence et aura pour mission de développer la contribution originale de MSA sur la thématique au sein de l'Institut Agro ainsi qu'à l'international.

**Activités d'enseignement** – Les enseignements porteront sur les concepts et les méthodes de la zootechnie-système appliquée à la compréhension et l'évaluation des dynamiques de développement de l'élevage dans les territoires. Il s'agira ainsi : (i) de fournir les éléments pour comprendre la place de l'élevage dans les systèmes agraires et identifier les facteurs biotechniques et socio-économiques expliquant la diversité et la dynamique des formes d'élevage à cette échelle ; (ii) de faire acquérir les compétences pour analyser le fonctionnement des systèmes d'élevage et évaluer leurs performances en termes technique, environnemental, d'organisation du travail, de création et distribution de la valeur et d'emploi dans les territoires ; (iii) de former les étudiant.e.s à identifier les perspectives qui s'offrent aux différentes formes d'élevage et les leviers à mobiliser pour améliorer leur contribution au développement durable des territoires. Ces enseignements s'appuieront pour partie sur une pédagogie de terrain, essentielle dans la formation des ingénieurs agronomes, que le/la professeur.e contribuera ainsi à faire vivre et évoluer dans l'établissement, en collaboration avec différents collègues. Les activités pédagogiques couvriront une large palette de formations et s'inscriront dans

différentes équipes enseignantes de l'école : tronc commun des deux cursus ingénieur (IA et SAADS), dominante « Vers des agricultures durables », licence professionnelle GENA (Gestion agricole des espaces naturels ruraux) à SupAgro Florac, options d'ingénieur SYSTEL (Systèmes d'élevage) et RESAD (Ressources, systèmes agricoles et développement) et parcours de master adossés. Le/la professeur.e participera également au tutorat de stages, apprentissages/alternances, projets, mobilités internationales et césures et accompagnera les étudiant.e.s dans la recherche d'organismes d'accueil et la réflexion sur le projet professionnel. Il/elle portera l'option d'ingénieur SYSTEL et participera à ce titre aux deux comités de diplômes IA et SAADS de l'école. Il/elle travaillera également à l'évolution de la formation en lien avec le renouvellement de l'équipe enseignante en sciences animales et l'émergence de nouvelles thématiques. Enfin, il/elle assurera la responsabilité pédagogique de la licence GENA pour MSA et participera aux instances statutaires de l'établissement.

**Activités de recherche** – Le/la professeur.e conduira ses activités de recherche à l'UMR SELMET, dans le collectif scientifique DEFIT « Développement des Elevages et des Filières dans les Territoires » qui rassemble un tiers des chercheurs de l'UMR, et dont il/elle assurera l'animation. A ce titre, il/elle participera au Comité de Direction de l'UMR. Ses recherches se positionneront dans le thème « L'inscription des activités d'élevage dans les territoires et la gouvernance multi-acteurs ». Il/elle conduira des travaux sur la transformation des pratiques et des exploitations d'élevage dans les territoires. En particulier, il/elle traitera les questions scientifiques suivantes : qu'est ce qui structure la diversité des activités d'élevage dans un territoire ? quels sont les processus biotechniques et socio-économiques qui gouvernent leurs transformations ? quelle est leur contribution au développement durable ? Pour cela, il/elle s'appuiera sur un cadre d'analyse intégrateur facilitant la pluridisciplinarité et la comparaison entre situations et conduira des travaux de terrain en zones méditerranéennes et tropicales. Il/elle s'impliquera dans le montage, l'animation scientifique et la valorisation à l'international des résultats de projets de recherche pluridisciplinaires. Pour cela il/elle développera son insertion – et un leadership – dans des réseaux internationaux, comme les rencontres internationales « Le lait, vecteur de développement », the International Association on Work in Agriculture ou en encore l'initiative GALS (Global Agenda for Livestock Sustainability). Dans des régions marquées par de forts enjeux de développement associés à l'élevage, il/elle construira des collaborations avec les institutions de développement et les opérateurs locaux de l'élevage, afin de contribuer à la conception de projets et de politiques en matière d'élevage allant dans le sens du développement durable. Le/la professeur.e sera ainsi en position de conforter à l'international l'expertise française en matière d'approche pluridisciplinaire et intégrée des transformations de l'élevage.

**Compétences requises** - Doctorat et HDR en sciences agronomiques, avec une expertise reconnue sur l'élevage et une approche intégrée de ses transformations à l'échelle de territoires. Une pratique de la pluridisciplinarité, une expérience d'animation de la recherche et une connaissance des enjeux de développement de l'élevage en régions méditerranéennes et tropicales sont souhaitées. Le/la candidat.e devra également avoir le goût et une expérience de l'innovation pédagogique, notamment à travers les enseignements impliquant un travail de terrain par les étudiant.e.s.

**Contact** - Madame Carole SINFORT, Directrice l'Institut Agro-Montpellier, [dfs@supagro.fr](mailto:dfs@supagro.fr)



## **Professeur en Economie et gouvernance des systèmes alimentaires**

### **Affectation :**

- Département Sciences Économiques, Sociales et de Gestion
- UMR INNOVATION

### **Contexte**

La notion de système alimentaire a été développée pour appréhender l'ensemble des institutions, pratiques et acteurs au travers desquels les sociétés organisent leur production et approvisionnement alimentaire. La gouvernance de ces systèmes renvoie au processus de construction de règles et de dispositifs de coordination par l'ensemble des acteurs concernés, publics et privés.

Un modèle agro-industriel de production, transformation, distribution et consommation alimentaires est dominant dans les systèmes alimentaires des pays du Nord et tend à le devenir dans ceux des pays des Suds. Si la production de masse qu'il assure représente un intérêt en termes de sécurité alimentaire, les conséquences négatives de son développement sur l'environnement, la biodiversité, les inégalités (et notamment la paupérisation des agriculteurs) et la santé des populations sont désormais admises.

Un rééquilibrage entre ce modèle et d'autres modèles de production et d'échange moins intensifs et plus inclusifs passe par une évolution de la gouvernance des systèmes alimentaires. Au cours des dernières décennies, des initiatives ont été prises par des acteurs privés, à travers le développement de circuits courts de proximité et de normes de durabilité (agriculture biologique, commerce équitable, indications géographiques...) recherchant une responsabilisation du marché. Plus récemment, des politiques alimentaires nationales et territoriales ont été promues par les pouvoirs publics, avec la volonté de soutenir des modes de production durable et de développer un accès à une alimentation de qualité pour tous. A l'échelle territoriale, elles tentent d'instaurer de nouvelles formes de gouvernance des systèmes alimentaires, plus participatives, faisant écho à une volonté citoyenne de jouer un rôle dans cette gouvernance.

La situation actuelle amène de nombreuses interrogations, aussi bien pour la recherche que pour les acteurs concernés. Les impacts des différentes alternatives développées semblent en effet amoindris par des pratiques de récupération par les acteurs des circuits agro-industriels. Il s'agit alors d'être capable d'évaluer la réalité de ces impacts, mais également d'identifier des voies de renforcement de ces alternatives, qui passeront nécessairement par une évolution de leur mode de gouvernance, et de concevoir de nouveaux dispositifs. Cette évolution doit avoir pour objectif d'impliquer le plus possible l'ensemble des acteurs des filières, des producteurs aux consommateurs, pour aller vers une gestion collective de systèmes alimentaires conçus comme des biens communs.

Une autre question se pose aux échelles des territoires ou des Etats : comment gérer la confrontation entre les différents modèles à l'œuvre dans les systèmes alimentaires ? Quelle gouvernance envisager pour maintenir la coexistence à cette échelle ? Au-delà du renforcement des alternatives au modèle agro-industriel, il s'agit ici de concevoir des dispositifs de concertation entre l'ensemble des acteurs pour gérer les questions d'accès aux ressources (foncier, soutiens publics...) ou aux marchés. Les réglementations publiques cherchant à peser sur les modes de fonctionnement des circuits agro-industriels (dans le domaine environnemental ou au niveau de la redistribution de la valeur ajoutée) jouent également sur ce point un rôle déterminant.

### **Intérêt de la thématique pour l'établissement**

L'Institut Agro – Montpellier SupAgro souhaite recruter un-e professeur-e en Sciences économiques capable d'analyser, d'enseigner et d'accompagner ces transformations dans la gouvernance des systèmes alimentaires. Ce recrutement vise à renforcer les activités de Montpellier SupAgro en lien avec deux objectifs centraux de sa politique scientifique : l'accroissement de la durabilité des systèmes alimentaires et l'accompagnement de la transition agro-écologique. L'enjeu est d'agir à différentes échelles, du local à l'international, ainsi que dans différents contextes. L'accent doit particulièrement être mis sur les pays des Suds, en lien avec les missions de l'Institut des régions chaudes de l'établissement.

Former les étudiant-e-s de l'Institut Agro - Montpellier SupAgro sur la question de la gouvernance des systèmes alimentaires, de l'échelle des dispositifs locaux jusqu'aux arènes de négociation internationale est un enjeu

majeur pour les décennies à venir. Le renforcement de la durabilité des systèmes alimentaires ne pourra provenir que d'une coordination forte entre des actions publiques et la mobilisation du monde agricole, du monde économique et de la société civile. Les futur·e·s professionnel·le·s devront être capables d'évaluer les impacts des différents types de circuits alimentaires ainsi que d'analyser, d'accompagner et d'influer sur les dispositifs de gouvernance des systèmes alimentaires, en ayant une vision claire des fonctions, marges de manœuvre, responsabilités et interrelations des acteurs directs et indirects de ces systèmes.

L'Institut Agro - Montpellier SupAgro souhaite également conforter à travers ce recrutement ses activités de recherche et de développement. La question des systèmes alimentaires est une thématique historique de l'école d'agronomie de Montpellier. Il s'agit à travers ce poste de la développer et de la renouveler, à travers une meilleure prise en compte de la diversité et confrontation des modèles de gouvernance et une visée explicite d'amélioration de la durabilité.

### **Activités attendues**

Le·la professeur·e recruté·e proposera des enseignements et assurera des tâches de coordination dans les formations d'ingénieur, les masters et mastères spécialisés de l'Institut Agro – Montpellier SupAgro. Au niveau M1, il·elle coordonnera l'enseignement sur les filières agricoles et agroalimentaires et leur gouvernance. Au niveau M2, il·elle renforcera les compétences des étudiant·e·s grâce à des enseignements sur les processus de coordination et d'action collective, appliqués aux cas des dispositifs de valorisation des productions agricoles et agroalimentaires (signes de qualité, circuits courts...).

Il·elle s'impliquera dans la coordination du Mastère Spécialisé « Innovations et Politiques pour une Alimentation Durable », porté avec le Cirad, et jouera un rôle actif dans ses enseignements. Enfin, il est attendu qu'il·elle fasse preuve d'innovation pédagogique et s'implique dans les formations numériques portées dans l'établissement.

Il·elle s'intégrera dans l'UMR « Innovation et développement dans l'agriculture et l'alimentation », qui a placé la question de la gouvernance des systèmes alimentaires au cœur de son projet scientifique. Il·elle devra y jouer un rôle moteur, en s'impliquant dans l'animation scientifique et celle des équipes.

Le·la professeur·e recruté·e devra prendre des responsabilités dans l'Institut Agro : pilotage de chantiers transversaux et participation aux instances statutaires. Il·elle pourra appuyer le développement d'une ou plusieurs Chaires portées par l'Institut Agro - Montpellier SupAgro.

Il·elle aura enfin pour mission de consolider les relations entre l'Institut Agro - Montpellier SupAgro et les chercheurs de la communauté scientifique locale travaillant sur la durabilité et la gouvernance des systèmes alimentaires. Il·elle enrichira ces réseaux montpelliérains avec des partenariats à l'échelle nationale et internationale.

### **Qualifications et compétences - Profil attendu**

Le·la professeur·e recruté·e devra être titulaire d'une HDR en Sciences économiques, avec un bagage en économie institutionnelle, économie publique et/ou économie du territoire.

Il·elle devra être capable de mener et coordonner des activités en lien avec les thématiques du poste, en matière de formation, de recherche et de développement. Une expérience dans chacun de ces trois domaines est attendue.

Il·elle devra disposer d'une reconnaissance forte au niveau local, national et international qui permette de renforcer la visibilité de l'Institut Agro - Montpellier SupAgro sur la thématique de la durabilité des systèmes alimentaires, appréhendée à travers leur gouvernance. Cette reconnaissance et visibilité pourront être attestées par l'implication dans des réseaux scientifiques pertinents et la publication d'ouvrages ou d'articles à forte notoriété.

### **Contact :**

XXXX, Direction déléguée aux formations et à la politique scientifique



**PROFIL DE POSTE  
PROFESSEUR EN ZOOTECHNIE, BIEN-ÊTRE ANIMAL, ETHNOLOGIE**

Établissement : **VetAgro Sup**  
Code de l'emploi : **PR 10-818 – A2SVAS 00037**  
Discipline : **zootechnie et bien-être animal**  
Section CNECA : **6**  
Mots-clés : **zootechnie, bien-être animal, comportement animal, ethnologie**

**1. PRÉSENTATION DE L'ÉTABLISSEMENT**

VetAgro Sup est un établissement d'enseignement supérieur et de recherche sous la tutelle du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation implanté sur deux campus (le campus agronomique à Lempdes et le campus vétérinaire à Marcy l'Étoile). L'Établissement forme des vétérinaires, des ingénieurs agronomes et des inspecteurs de santé publique vétérinaire. Il associe des compétences agronomique et vétérinaire et développe son activité autour de thématiques telles que la santé animale, la santé publique, l'agriculture, l'agro-alimentaire, l'environnement et le développement territorial conformément à son projet d'établissement 2016-2020.

Il accueille 1200 étudiants et délivre chaque année 120 diplômes d'ingénieurs et 140 diplômes de docteurs vétérinaires. L'Établissement conduit également des cycles diplômants de masters et de licences professionnelles, en co-accréditation avec les universités de Clermont-Ferrand, de Lyon et de Grenoble.

L'Établissement bénéficie par ailleurs de l'accréditation de la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) pour son cursus ingénieur et de l'évaluation positive de l'AEEEEV et de l'AVMA pour le campus vétérinaire. Les enseignants-chercheurs exerçant à VetAgro Sup s'impliquent fortement dans les activités de formation, de recherche (11 unités propres ou unités mixtes de recherche), d'innovation technologique et d'appui au développement, de diffusion de l'information scientifique et technique, ainsi que dans les relations internationales.

VetAgro Sup est membre de l'Université de Lyon et de l'Université Clermont Auvergne & Associés et du CHEL[s]. Dans ce cadre, les nouveaux enseignants-chercheurs nommés ont accès à différents dispositifs attractifs leur permettant d'être formés ou d'obtenir des moyens pour développer leurs projets de formation et de recherche.

VetAgro Sup Campus vétérinaire a pour mission première la formation de docteurs vétérinaires destinés à occuper des emplois aussi bien dans l'exercice libéral de la profession vétérinaire, que dans les entreprises aussi bien de santé, qu'agro-alimentaires ainsi que dans la recherche. Le campus vétérinaire est structuré en trois départements d'enseignement et plusieurs unités de recherche.

Le (la) candidat(e) recruté(e) fera partie du département « Basic science ». Son activité d'enseignement sera plus particulièrement localisée sur le campus vétérinaire avec des interventions sur l'ensemble de l'Établissement. Ses missions s'inscrivent dans le cadre du statut des enseignants-chercheurs du Ministère de l'Agriculture (décret n°92-171 du 21 février 1992).

## 2. MISSION D'ENSEIGNEMENT

Le (la) candidat(e) recruté(e) fera partie du département « Elevage et Santé Publique Vétérinaire » (ESPV) et sera rattaché(e) à la Chaire Bien-être Animal. Le département ESPV (27 enseignants chercheurs, 5 praticiens hospitaliers) coordonne les enseignements de zootechnie-bien-être des animaux de rente, ethnologie, parasitologie, pathologie du bétail, pathologie infectieuse, épidémiologie, bactériologie, virologie, qualité et sécurité des aliments, pharmacie du tronc commun du cursus vétérinaire. Il coordonne également les enseignements d'approfondissement en filière clinique animaux de production. La Chaire Bien-être animal développe des activités d'enseignement, de transfert et d'expertise à destination d'un public étudiant et professionnel et également du grand public, et accueille 3 enseignants chercheurs, 1 chercheur en post-doctorat, 1 résidant, 1 coordinatrice et 1 ingénieure pédagogique.

Le ou la candidat(e) recruté(e) aura à organiser, animer et participer à l'enseignement (CM, TD, TP, stages, enseignements personnalisés) de zootechnie, ethnologie, éthologie et bien-être des animaux de production, en collaboration étroite avec les enseignants de la discipline et avec les autres disciplines de l'établissement. Il/elle pourra développer dans ces disciplines des unités d'enseignement optionnelles dans le tronc commun, et des modules d'approfondissement en dernière année.

Il/elle sera force de proposition pour faire évoluer l'offre pédagogique de ces disciplines en cohérence avec le projet d'établissement sur la santé globale, des évolutions règlementaires, scientifiques et techniques ainsi que des besoins exprimés dans les référentiels de l'enseignement vétérinaire. En coordination avec l'équipe de zootechnie, il/elle développera de nouveaux enseignements en comportement et bien-être animal à VetAgro Sup sur les campus vétérinaire, agronomique et à l'ENSV. Il/elle contribuera en outre aux démarches pédagogiques (stages, unités d'enseignement) encourageant l'installation des vétérinaires en milieu rural, en lien avec les autres enseignants chercheurs des deux campus de VetAgro Sup. Il/elle participera également au développement de formations en bien-être animal à destination des professionnels et/ou étudiants d'autres établissements supérieurs, comme les autres ENV.

Le ou la candidat(e) recruté(e) s'investira également dans la participation à l'encadrement de résidents du Collège Européen en bien-être animal et médecine du comportement (ECAWBM). Le ou la candidat(e) recruté(e) s'investira, en outre, dans le développement de la Chaire bien-être animal, en collaboration étroite avec les autres membres de celle-ci.

Le poste d'enseignant chercheur proposé est un poste de professeur de classe normale. Les conditions de recrutement sont définies par le décret 92-171 du 21 février 1992. : les candidats devront justifier d'une Habilitation à Diriger les recherches ou d'un titre reconnu équivalent dans les pays de l'Union Européenne.

### 3. MISSIONS DE RECHERCHE

Le (la) candidat(e) recruté(e) exercera ses fonctions de recherche dans l'UMR Herbivores (INRAE-VetAgro Sup), qui conduit des recherches pour un élevage d'herbivores économiquement et environnementalement performant, respectant le bien-être animal et la qualité des produits. L'équipe UMRH-CARAIBE (Comportement Animal, Robustesse, et Approche Intégrée du Bien-Être) est constituée de chercheurs, ingénieurs et techniciens INRAE et d'enseignants-chercheurs de VetAgro Sup campus vétérinaire.

Les animaux utilisés en élevage sont des êtres vivants sensibles: ils possèdent des capacités cognitives élaborées et sont capables de ressentir des émotions. Le bien-être des ruminants en élevage a une importance éthique, sociétale et économique et il est de la responsabilité éthique de l'Homme de leur assurer des conditions de vie minimisant les émotions négatives (peur, douleur...) et favorisant les émotions positives (confort, plaisir, ...). Les travaux de recherche du (de la) professeur (e) (PR) recruté(e) viseront à proposer des pratiques innovantes pour améliorer le bien-être des ruminants en élevage. En collaboration avec les membres de l'équipe CARAIBE et avec d'autres équipes de l'UMRH, la personne recrutée aura pour mission de structurer, coordonner, et conduire des recherches dont les objectifs seront : i) caractériser les dimensions sensorielles, émotionnelles et cognitives du bien-être animal et ii) identifier des moyens pour améliorer le bien-être, au travers notamment de l'environnement physique et social de l'animal. Le (la) PR s'intéressera plus particulièrement à la douleur, source d'expériences négatives qu'il conviendra de minimiser, et le pâturage dont il (elle) étudiera les apports en expériences positives, mais également, potentiellement, négatives, qu'il conviendra de limiter.

Le (la) PR bénéficiera de dispositifs d'expérimentations et d'observations et des équipements de laboratoire d'INRAE (analyses biochimiques, électrophysiologiques et comportementales) et de VetAgro Sup (pour les aspects spécifiques à la santé animale). Le (la) PR sera intégré(e) à des projets existants (ex. Projet BEA-TECH (2021-2023)). Il (elle) s'investira dans le développement de nouveaux projets et collaborations, y compris à l'international. Le (la) PR sera associé(e) en tant qu'expert i) à la Chaire partenariale bien-être animal de VetAgro Sup, ii) au Centre National de Référence pour le Bien-Être des Animaux et iii) au Centre Européen de Référence pour le bien-être des ruminants et équins. Il (elle) sera intégré(e) aux réseaux ReCABEE (Cognition Animale et Bien-Être en Élevage), SANBA Adamep, SAARA (santé et bien-être animal en région AURA), et au RMT One Welfare.

Le (la) PR sera investi(e) dans la formation à et par la recherche : encadrement de post-doctorants, doctorants, résidents du collège européen en bien-être animal, étudiants de niveau Master (dont des thèses d'exercice vétérinaire).

### 4. PRÉREQUIS

Outre les pré-requis statutaires, il serait apprécié que le candidat :

- Soit titulaire du diplôme d'ingénieur agronome ou de docteur vétérinaire
- Ait une expérience solide en enseignement,
- Dispose d'une bonne maîtrise de la langue française et d'une maîtrise suffisante de la langue anglaise relative au domaine d'activité,
- Ait une forte motivation pour le travail en équipe, une bonne expérience en gestion de projets et animation de partenariats pédagogiques et scientifiques.



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



## 5. CONTACTS

Dr. Vét. Emmanuelle SOUBEYRAN, Directrice Générale, VetAgro Sup  
Tél : +33 (0)4 78 87 25 02      Courriel : [direction@vetagro-sup.fr](mailto:direction@vetagro-sup.fr)

Pr. Jeanne-Marie BONNET-GARIN, Directrice générale adjointe, VetAgro Sup Campus vétérinaire de Lyon  
Tél : +33 (0)4 78 87 25 07      Courriel : [direction.veto@vetagro-sup.fr](mailto:direction.veto@vetagro-sup.fr)

Dr. Delphine SERGENTET-THEVENOT, Responsable du département  
Tel +33 (0)4 78 87 25 99      Courriel : [delphine.sergentet@vetagro-sup.fr](mailto:delphine.sergentet@vetagro-sup.fr)

**PROFIL DE POSTE  
PROFESSEUR EN URGENCES-SOINS INTENSIFS**

Établissement : **VetAgro Sup**  
Discipline : Urgences, réanimation et soins intensifs des animaux de compagnie  
Code emploi : PR 10-406 / A2VAS00016  
Section CNECA : 8  
Mots clés : Sepsis, Détresse respiratoire, Carnivores Domestiques, Vétérinaire

**1. PRÉSENTATION DE L'ETABLISSEMENT**

VetAgro Sup est un établissement d'enseignement supérieur et de recherche sous la tutelle du Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation implanté sur deux campus (le campus agronomique à Lempdes et le campus vétérinaire à Marcy l'Étoile). L'Établissement forme des vétérinaires, des ingénieurs agronomes et des inspecteurs de santé publique vétérinaire. Il associe des compétences agronomique et vétérinaire et développe son activité autour de thématiques telles que la santé animale, la santé publique, l'agriculture, l'agro-alimentaire, l'environnement et le développement territorial conformément à son projet d'établissement 2016-2020.

Il accueille 1200 étudiants et délivre chaque année 120 diplômes d'ingénieurs et 140 diplômes de docteurs vétérinaires. L'Établissement conduit également des cycles diplômants de masters et de licences professionnelles, en co-accréditation avec les universités de Clermont-Ferrand, de Lyon et de Grenoble.

L'Établissement bénéficie par ailleurs de l'accréditation de la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) pour son cursus ingénieur et de l'évaluation positive de l'AEEEEV et de l'AVMA pour le campus vétérinaire. Les enseignants-chercheurs exerçant à VetAgro Sup s'impliquent fortement dans les activités de formation, de recherche (11 unités propres ou unités mixtes de recherche), d'innovation technologique et d'appui au développement, de diffusion de l'information scientifique et technique, ainsi que dans les relations internationales.

VetAgro Sup est membre de l'Université de Lyon et de l'Université Clermont Auvergne & Associés et du CHEL[s]. Dans ce cadre, les nouveaux enseignants-chercheurs nommés ont accès à différents dispositifs attractifs leur permettant d'être formés ou d'obtenir des moyens pour développer leurs projets de formation et de recherche.

VetAgro Sup Campus vétérinaire a pour mission première la formation de docteurs vétérinaires destinés à occuper des emplois aussi bien dans l'exercice libéral de la profession vétérinaire, que dans les entreprises aussi bien de santé, qu'agro-alimentaires ainsi que dans la recherche. Le campus vétérinaire est structuré en trois départements d'enseignement et plusieurs unités de recherche.

Le (la) candidat(e) recruté(e) fera partie du département « Basic science ». Son activité d'enseignement sera plus particulièrement localisée sur le campus vétérinaire avec des interventions sur l'ensemble de l'Établissement. Ses missions s'inscrivent dans le cadre du statut des enseignants-chercheurs du Ministère de l'Agriculture (décret n°92-171 du 21 février 1992).

## 2. MISSION D'ENSEIGNEMENT

Le (la) candidat(e) recruté(e) sera responsable de l'organisation de l'ensemble de l'enseignement d'urgences, de réanimation et de soins intensifs des animaux de compagnie, en collaboration étroite avec les enseignants et encadrants de la discipline et avec les autres disciplines de l'Établissement, dans le respect du référentiel pédagogique. Cet enseignement se décline dans la formation initiale (tronc commun et année d'approfondissement), les formations pré spécialisantes (Internat en clinique des animaux de compagnie, etc.) et spécialisantes (Résidanat) ainsi que la formation continue. Il comprend des enseignements théoriques, dirigés ou cliniques dans les domaines figurant au référentiel de cette discipline, relatif aux études vétérinaires et qui sont les suivants :

- Réanimation des carnivores domestiques
- Médecine d'urgence
- Soins intensifs

Le (la) candidat(e) recruté(e) devra :

- Organiser et dispenser les enseignements théoriques et dirigés des étudiants vétérinaires jusqu'à l'internat, tout en développant des nouvelles formes d'enseignement (e-learning, MOOC...) et des ateliers de simulation spécifiquement dédiés aux gestes techniques d'urgences et réanimation dans la salle de simulation de VetAgro Sup (VetSkills)
- Organiser le fonctionnement des activités cliniques fonctionnant en continu au Service d'Urgences et de Soins Intensifs (SIAMU) au sein du Centre Hospitalo-Universitaire Vétérinaire de VetAgro Sup et participer directement aux rotations cliniques permettant l'enseignement clinique des étudiants vétérinaires ; Il (elle) sera responsable du SIAMU.
- Soutenir la carrière et la formation des vétérinaires et des personnels techniques du SIAMU et du CHUVAC en guidant et accompagnant leur formation tout au long de leur vie professionnelle ;
- Contribuer au développement de la discipline, en assurant la pérennité de l'accréditation du SIAMU en tant que structure de formation des résidents, en dirigeant les programmes de résidence et en assurant l'encadrement des résidents du Collège Européen d'Urgences et de Soins Intensifs (ECVECC, European College of Emergency and Critical Care) ;

Le poste d'enseignant chercheur proposé est un poste de Professeur de classe normale. Les conditions de recrutement sont définies par le décret 92-171 du 21 février 1992 : les candidats doivent justifier d'une thèse d'Université et d'une habilitation à diriger des recherches. Les candidats doivent être dûment habilités à exercer la médecine et la chirurgie des animaux en France ou posséder un diplôme permettant d'exercer dans les pays de l'Union Européenne.





**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



### 3. MISSIONS DE RECHERCHE

Le (la) candidat(e) recruté(e) exercera ses activités de recherche dans l'Unité APCSe (Agressions Pulmonaires et Circulatoires dans le Sepsis) qui s'intéresse à la pathogénie du sepsis et de sa forme grave le choc septique autour de 3 axes :

- Agressions circulatoires
- Inflammation/immunité
- Agressions pulmonaires

Le (la) candidat(e) recruté(e) aura pour objectif de développer la connaissance des mécanismes physiopathologiques du choc septique, en prenant en charge la responsabilité de l'axe « Agressions Pulmonaires ».

Le (la) candidat(e) recruté(e) devra participer de façon notable à la quantité et la qualité des publications scientifiques issues de l'unité, s'attacher à intégrer dans ses projets de recherche l'encadrement d'étudiants de niveau Master et Doctorat et contribuer au rayonnement régional, national et international de l'unité par tous les moyens (publications, présentations en congrès, implications dans les sociétés savantes).

Il (elle) devra mettre en œuvre des projets visant à améliorer la prise en charge des détresses respiratoires dans le contexte du sepsis en développant des nouvelles techniques d'oxygénothérapie et de monitoring respiratoire. Il (elle) participera également à développer des modalités d'évaluation des dysfonctions de la macro et microcirculation en situation critique. En effet, le développement de nouvelles techniques de monitoring cardio-respiratoire devra permettre d'optimiser la réanimation des patients. Pour atteindre ces objectifs, il (elle) s'attachera à optimiser et à valoriser les modèles précliniques de choc septique et à développer, à partir de modèles spontanés vétérinaires de sepsis, des travaux de recherche clinique au sein du SIAMU et du Centre Hospitalo-Universitaire Vétérinaire de VetAgro Sup.

L'ensemble de ses travaux de recherche sera orienté pour répondre à des questions communes à la médecine vétérinaire et humaine, dans le concept « une seule santé » (One Health) porté par l'équipe APCSe. Tous les travaux de recherche seront menés afin de renforcer la collaboration entre médecins et vétérinaires de l'équipe, et avec l'établissement de partenariats académiques et avec des industriels.

Le (la) candidat(e) recruté(e) aura à cœur de répondre à des appels à projet pour les études qu'il (elle) souhaite mener.

### 4. PRÉREQUIS

Outre les pré-requis statutaires, seraient appréciés :

- Un diplôme du Collège Européen de la discipline (ECVECC, European College of Emergency and Critical Care)
- Une expérience en enseignement et en recherche dans les différents domaines correspondant à ses missions d'enseignement et de recherche,
- Une maîtrise parfaite de la langue française et d'une maîtrise suffisante de la langue anglaise relative au domaine d'activité



**RÉPUBLIQUE  
FRANÇAISE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



- Une forte motivation pour le travail en équipe, une bonne expérience en gestion de projets et animation de partenariats pédagogiques et scientifiques
- Des compétences en gestion d'équipe et de service clinique d'un service d'Urgences et de Soins Intensifs.

## 5. CONTACTS

Pr. Jeanne-Marie BONNET-GARIN, Directrice générale adjointe, VetAgro Sup Campus vétérinaire de Lyon

Tél : +33 (0)4 78 87 25 07

Courriel : [direction.veto@vetagro-sup.fr](mailto:direction.veto@vetagro-sup.fr)

Pr Jean-Luc Cadoré, responsable du département Clinique des animaux de compagnie, de loisir et de sport.

Tél : +33 (0)4 78 87 26 13

Courriel : [jean-luc.cadore@vetagro-sup.fr](mailto:jean-luc.cadore@vetagro-sup.fr)

Pr. Bernard Allaouchiche, responsable de l'unité de recherche APCSe (Agressions Pulmonaires et Circulatoires dans le Sepsis)

Tél : +33 (0)4 78 86 19 18

Courriel : [bernard.allaouchiche@chu-lyon.fr](mailto:bernard.allaouchiche@chu-lyon.fr)



PROFIL DE POSTE  
pour le recrutement d'un enseignant-chercheur

Intitulé du poste : Professeur en Microbiologie-infectiologie

---

Discipline : Microbiologie-infectiologie  
Département : Sciences Biologiques et fonctionnelles  
Section CNECA : 1

---

Corps : Professeur- Numéro d'emploi RenoiRH : A2VTL00067

---

### 1- CONTEXTE - PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

L'Ecole Nationale Vétérinaire de Toulouse (ENVT) est un établissement public d'enseignement supérieur et de recherche sous tutelle du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt (M.A.A.F) ([www.envt.fr](http://www.envt.fr)).

L'Etablissement a pour mission première la formation des vétérinaires (150 diplômés par an) dans le cadre d'un référentiel de formation national qu'il se doit de respecter. L'Ecole est évaluée par l'Association Européenne des Etablissements Vétérinaires (AEEEV) et donc soumise au respect des normes de cette association. Les équipes d'enseignants sont regroupées au sein de trois départements :

- Elevage et produits/Santé publique vétérinaire,
- Sciences biologiques et fonctionnelles,
- Sciences cliniques des animaux de compagnie, de sport et de loisirs.

En matière de recherche, l'Etablissement accueille plusieurs équipes de scientifiques (la plupart sont des UMR avec une cotutelle INRAE, INSERM, UPS, ...) en lien avec la santé animale, l'hygiène des aliments ou la génétique.

### 2- OBJECTIFS ET ENJEUX DU RECRUTEMENT

**L'infectiologie vétérinaire** est une discipline essentielle dans l'exercice quotidien de la médecine vétérinaire. Elle est de plus située au centre du dispositif de surveillance des maladies animales réglementées, essentiel aux filières, et du système de prévention des zoonoses. Son enseignement, en adéquation avec le nouveau référentiel d'activité professionnel et de compétences, a pour but de fournir aux futurs vétérinaires les connaissances nécessaires à l'exercice d'une médecine basée sur des preuves, soucieuse de la santé animale et de la santé publique. Le candidat retenu devra donc s'impliquer dans les enseignements de bactériologie et virologie dans le cadre de son activité d'enseignement. Un volet important concerne les maladies animales réglementées; de plus, un intérêt particulier sera porté aux agents zoonotiques. L'enseignant-chercheur recruté exercera ses activités de recherche au sein de l'UMR 1225 INRAE/ENVT « Interaction hôte-agents pathogènes » (IHAP), et plus spécialement dans l'équipe de virologie « Interactions hôtes-virus et vaccinologie » (IHVV). En raison de cette dimension médicale et réglementaire du poste, le candidat devra être titulaire du Doctorat Vétérinaire.

### 3- PROFIL D'ACTIVITE DE L'ENSEIGNANT-CHERCHEUR

#### PROFIL PEDAGOGIQUE

Le candidat recruté mettra en œuvre, en concertation avec l'équipe pédagogique d'accueil, le programme d'enseignement de microbiologie-infectiologie, y compris dans ses dimensions réglementaires et zoonotiques, et dans le cadre du nouveau référentiel de compétences. La transversalité de cet enseignement est indispensable pour donner aux étudiants une vision globale des maladies infectieuses. En s'appuyant sur la description des caractéristiques des agents infectieux et de la réponse de l'hôte, l'objectif de cet enseignement est de décrire les éléments de la physiopathologie nécessaires à la compréhension du tableau clinique, à l'établissement d'un diagnostic et à la proposition de méthodes de lutte adaptées contre

des principales maladies animales. De plus, dans le contexte de lutte contre l'antibiorésistance, l'enseignement des mécanismes de résistance bactérienne est essentiel à l'utilisation raisonnée des anti-infectieux.

Cet enseignement se positionne actuellement dans le cursus de l'ENVT au sein des modules « *Infectiologie générale* » (A1), « *Maladies infectieuses – Zoonoses - Maladies réglementées I* » (A2), « *Médecine préventive* » (A3). Au cours des travaux dirigés et des travaux pratiques, l'accent est mis sur l'identification et la caractérisation des agents infectieux, les techniques diagnostiques, les bases de la vaccination, et la lutte contre les maladies infectieuses animales et les zoonoses (une partie du travail est réalisé conjointement avec l'Unité pédagogique d'anglais de l'ENVT). Cette approche pluridisciplinaire permet de sensibiliser les étudiants aux problèmes majeurs d'émergence et de gestion des maladies infectieuses et il contribue à leur ouverture vers les métiers de la recherche. Le candidat participera aussi, dans ses domaines de compétence, aux enseignements de master (M1, M2) dans lesquels l'équipe pédagogique est fortement impliquée (GIZMAT, « Physiopathologie » du parcours dérogatoire corps de santé, « Immunologie et maladies infectieuses »).

L'encadrement d'étudiants issus de ces filières au cours de travaux tutorés ou de stages est aussi prévu.

Au-delà de la participation à l'enseignement formel, un investissement particulier devra être porté à la pédagogie de projets, au travers de la mise en situation de l'étudiant, notamment à l'occasion de stages. Le candidat s'impliquera dans l'encadrement de thèses d'exercice vétérinaire.

## **PROFIL DE RECHERCHE**

L'enseignant-chercheur recruté exercera ses activités de recherche au sein de l'UMR 1225 INRA/ENVT « Interaction hôte-agents pathogènes » (IHAP), et plus spécialement dans l'équipe de virologie « Interactions hôtes-virus et vaccinologie » (IHVV). Ses activités de recherche s'inscriront dans les champs thématiques 1 (bio-agresseurs) et/ou 2 (dialogue agresseurs-hôtes) du schéma stratégique du Département de Santé Animale de l'INRAe. Il devra établir une stratégie de recherche originale et pérenne, bâtir des partenariats internationaux et obtenir les financements nécessaires. Plus spécifiquement, l'enseignant-chercheur s'investira dans le développement des recherches sur les facteurs d'émergence et d'évolution des virus influenza aviaires, en veillant à assurer une complémentarité avec les autres projets menés dans ce domaine au sein de l'UMR 1225. L'enseignant-chercheur s'impliquera également dans l'encadrement et la formation d'étudiants en Master et de doctorants au sein de l'UMR 1225.

## **4- PROFIL DU (DE LA) CANDIDAT(E) : TITRES, DIPLOMES, QUALIFICATIONS**

Le (la) candidat(e) devra être titulaire d'une thèse d'Université en virologie et d'une habilitation à diriger des recherches.

Compte tenu de son implication dans l'enseignement des maladies réglementées, le (la) candidat(e) devra être titulaire du Doctorat Vétérinaire. Il (elle) devra également attester de compétences scientifiques en virologie moléculaire.

La maîtrise de l'anglais et une aptitude à la communication et au travail en équipe sont également requises.

## **5- RENSEIGNEMENTS – PERSONNES A CONTACTER**

### **• Renseignements sur le profil pédagogique et scientifique du poste :**

Nom : Bertagnoli Stéphane, Infectiologie-Virologie

Tel : 0561193878

E-mail : [stephane.bertagnoli@envt.fr](mailto:stephane.bertagnoli@envt.fr)

### **• Contact administratif :**

Mme Marleyne BARBEDIERNE, Direction des Ressources Humaines

Tel : 05 61 19 32 15

E-mail : [m.barbedienne@envt.fr](mailto:m.barbedienne@envt.fr)