



**Direction générale de l'enseignement  
et de la recherche  
Service de l'enseignement supérieur, de la recherche  
et de l'innovation  
Sous-direction de la recherche, de l'innovation  
et des coopérations internationales  
Bureau du développement agricole  
et des partenariats pour l'innovation  
78 rue de Varenne  
75349 PARIS 07 SP  
0149554955**

**Note de service  
DGER/SDRICI/2021-427  
04/06/2021**

**Date de mise en application :** Immédiate

**Diffusion :** Tout public

**Cette instruction abroge :**

DGER/SDRICI/2020-327 du 05/06/2020 : rôle, identification et formation des référents du programme régional « enseigner à produire autrement, pour les transitions et l'agroécologie ».

**Cette instruction ne modifie aucune instruction.**

**Nombre d'annexes :** 3

**Objet :** instructions pour la gestion du dispositif des référents « Enseigner à produire autrement, pour les transitions et l'agroécologie » en établissement d'enseignement agricole technique

#### **Destinataires d'exécution**

DRAAF

DAAF

Etablissements d'enseignement supérieur agricole publics et privés

Etablissements d'enseignement technique agricole

Fédérations de l'enseignement agricole privé

**Instructions pour la gestion du dispositif des référents**  
**« Enseigner à produire autrement, pour les transitions et l'agroécologie »**  
**en établissement d'enseignement agricole technique**

---

## **1- Contexte et enjeux**

Le plan « Enseigner à produire autrement, pour les transitions et l'agro-écologie » (circulaire DGER/SDRICI/ 2020-68 du 30/01/2020), place explicitement l'apprenant au centre de cette démarche, s'étend à la transformation et aux services et intègre pleinement les actions de l'enseignement supérieur. Il a pour ambition de développer les compétences professionnelles et citoyennes des apprenants, notamment pour leur permettre de participer à la transition de l'agriculture et de l'alimentation vers des modèles plus résilients.

Le plan vise à amplifier les initiatives des acteurs du terrain. Les DRAAF-DAAF jouent ainsi un rôle essentiel dans la mise en œuvre de ce plan au niveau régional. Celle-ci passe notamment par une animation et un appui aux dynamiques territoriales s'inscrivant dans le plan.

Pour mener à bien ce travail d'animation et d'appui aux établissements d'enseignement technique agricole, publics et privés, des **référents dits « EPA »** en établissement sont désignés, sur la base des éléments ci-après.

## **2- Missions des référents EPA**

Les établissements d'enseignement technique agricole mettent en œuvre dans le cadre de leurs missions, des actions d'expérimentation et d'innovation et participent à l'animation et au développement de leurs territoires. Ces missions sont conduites avec le souci permanent de donner une place centrale aux apprentissages. Cette implication suppose une dynamique propre à chaque établissement, mais doit aussi se nourrir de partages d'expériences entre eux.

Dans ce contexte, les référents EPA, désignés parmi les personnels des établissements de l'enseignement agricole technique, peuvent avoir pour missions de :

- **Participer au lancement et au suivi d'initiatives dans son établissement ou au sein d'un groupe d'établissements partenaires pour progresser sur une thématique du plan;**
- **Contribuer à la mise en place et au suivi des Plans Locaux EPA (PLEPA) dans les établissements ;**
- **Participer à une dynamique régionale de mobilisation et de partages d'expériences entre établissements d'enseignement agricole technique et supérieur, publics et privés, en lien avec le SRFD, sur une thématique relevant du plan.**

D'une manière générale, ils participent à la communication sur le plan, au repérage des besoins en formation des agents des établissements et à la mise à disposition de ressources auprès des établissements.

Afin d'assurer une cohésion entre leurs missions et le pilotage des établissements, les référents seront associés régulièrement au comité de direction de leur

établissement, aux réunions des réseaux « *Animation Développement Territoire – Animation du Développement, Expérimentation et Innovation* » (ADT/ADEI) animés par les DRAAF et aux réunions régionales relatives au plan.

### **3- Sélection des référents**

Les DRAAF-SRFD désignent les référents selon un processus explicite **pour un mandat d'une année scolaire.**

Les référents sont des enseignants titulaires ou contractuels d'État (pour le public) ou des enseignants contractuels de droit public (pour le privé temps plein).

Un appel à manifestation d'intérêt auprès des établissements pourra être utilement lancé par les DRAAF à cet effet (*Annexe 1*). Les propositions pourront alors porter sur les thématiques prioritaires du plan :

- La réduction de l'usage des produits phytosanitaires ;
- L'amélioration du bien-être animal ;
- Le développement de l'agriculture biologique ;
- La mise en œuvre de la loi EGALIM en restauration collective, notamment en ce qui concerne l'approvisionnement en produits durables et de qualité, la diversification des protéines végétales et la lutte contre le gaspillage.

Une enveloppe spécifique de décharges horaires est prévue par la DGER pour chaque année scolaire, en 2 volets, l'un pour le secteur public et l'autre pour le secteur privé sous contrat relevant de l'article L. 813-8 du CRPM. La DGER attribue un nombre d'heures par région en fonction du nombre de sites de formation dans chaque région.

Les DRAAF répartissent les décharges horaires entre établissements accueillant un référent EPA. Elles pourront moduler l'attribution des décharges horaires selon l'ampleur de l'implication du référent, par exemple :

- 1 heure d'équivalent en vis-à-vis élève par semaine (soit 36 heures de DGH pour l'année) pour un référent ayant une implication essentiellement locale (sur son établissement)
- Jusqu'à 3 heures d'équivalent en vis-à-vis élève par semaine (soit 108 heures de DGH, représentant environ 1 journée de travail par semaine) si le référent est engagé, au-delà du projet d'établissement, pour animer une dynamique multi-sites et/ou multi-établissements et/ou en contribuant à l'animation régionale coordonnée par la DRAAF-DAAF.

**Nb :** Les DRAAF peuvent également désigner des référents EPA en établissement **sans attribution de décharge horaire** à condition que leurs tâches soient compatibles avec cette nouvelle mission.

#### **4- Suivi de l'activité et renouvellement des référents**

Les DRAAF veilleront à ce que chaque référent dispose d'une lettre de mission (*Annexe 2*), rédigée conjointement avec son directeur d'établissement et co-signée par le DRAAF-DAAF. Cette lettre de mission précisera la dimension locale et ou régionale du référent.

Chaque référent aura à rendre compte régulièrement de son activité à son directeur d'établissement, au chargé de mission ADT-ADEI de la DRAAF-SRFD, ainsi qu'au collectif des établissements concernés par la thématique dont il a la charge.

L'activité des référents doit faire l'objet d'un rapport annuel (*Annexe 3* et téléchargeable sur <https://chlorofil.fr/eapa/retour-terrain/referents>)

**L'analyse de ce rapport permettra aux DRAAF-DAAF / SRFD-SFD de renouveler, le cas échéant, le mandat des référents pour une année scolaire supplémentaire.**

#### **5 – Calendrier de sélection**

La procédure se déroule selon le calendrier type suivant :

- Mai : Attribution par la DGER des enveloppes de décharges horaires aux DRAAF-DAAF ;
- Juin : Lancement par les DRAAF-DAAF qui le souhaitent, de l'AMI spécifique pour la sélection des référents ;
- 10 juillet: Décision finale des DRAAF-DAAF sur l'affectation des décharges horaires par établissement et transmission à la DGER ;
- 30 septembre : Transmission de la liste nominative des référents (avec ou sans décharges horaires), publics et privés par région, à la DGER par chaque DRAAF-DAAF.

#### **6- Formation et accompagnement des référents**

La formation des référents régionaux EPA, qu'ils bénéficient ou non de décharge horaire, est gérée par le dispositif national d'appui à l'enseignement agricole (DNA).

Comme les années précédentes, les référents du privé, du rythme Temps Plein ou du Rythme Approprié sont concernés par cet accompagnement.

L'objet de cette formation est de contribuer à construire collectivement un ensemble de connaissances et de compétences partagées, d'être en capacité d'échanger et de mutualiser, dans l'objectif d'accompagner au mieux la dynamique et les projets locaux et régionaux EPA 2. Elle répondra ainsi aux objectifs suivants :

- Approfondissement des connaissances sur les transitions et sur l'agroécologie ;
- Réflexion sur l'impact du « produire, transformer, commercialiser, aménager et servir autrement » sur les savoirs à enseigner, sur les évolutions des manières de former et sur les compétences à viser pour aborder les nouveaux métiers du monde agricole et rural ;

- Travail sur les conséquences des transitions envisagées (situations socio-économiques, le travail, les pratiques, etc) et les freins et leviers à cette transition ;
- Accompagnement / professionnalisation sur les missions de référents : médiation, animation, coordination ;
- Accompagnement à la mise en œuvre de projets et co-construction d'une dynamique collective (sous pilotage par la DRAAF).

Cette formation pourra se faire sous forme de regroupements régionaux, inter-régionaux ou nationaux, en présentiel ou à distance.

Pour les agents des établissements publics, les frais de déplacement liés aux formations nationales ou régionales seront pris en charge, soit par le PNF (programme national de formation), soit par les crédits formation délégués en régions dans le cadre du PRF (programme régional de formation), sous réserve du respect des procédures et notamment de la validation de la prise en charge par le financeur. Ces procédures sont décrites sur le site FORMCO :\_

<https://www.formco.agriculture.gouv.fr/sinscrire/modalites/inscription-a-une-formation/>

Les frais de déplacements des enseignants et des formateurs référents de l'enseignement agricole privé ne sont pas pris en charge par le MAA, mais par leur propre structure.

Suivant les besoins, et après concertation, les porteurs de projet pourront être accompagnés, respectivement par les réseaux nationaux de la DGER, les chargés de mission en DRAAF-SRFD et le Dispositif national d'appui (DNA).

Un module spécifique de formation sera mis en place à la rentrée scolaire pour les nouveaux référents.

Les espaces numériques de travail collaboratif permettront aux référents d'accéder aux ressources (articles, vidéos, carnet d'adresse, sites, banques de données scientifiques et pédagogiques, ...).

<https://chlorofil.fr/eapa>

<https://epa.cdrflorac.fr/?PagePrincipale>

En cas de difficulté pour l'application de ces règles, vous pouvez contacter la D.G.E.R : *Sous-direction de la recherche, de l'innovation et des coopérations internationales Bureau du développement agricole et des partenariats pour l'innovation*

Tél : 01 49 55 46 48

Mél : [dominique.didelot@agriculture.gouv.fr](mailto:dominique.didelot@agriculture.gouv.fr)

**Valérie BADUEL**

**Directrice générale  
de l'enseignement et de la recherche**

Annexe 1 : Proposition d'appel à manifestation d'intérêts pour l'attribution des décharges horaires en régions

Annexe 2 : Modèle de lettre de mission « référent EPA »

Annexe 3 : Modèle de rapport d'activité



# APPEL à MANIFESTATION D'INTERET pour les Référents EPA

**Enseigner à produire autrement, pour les transitions et l'agroécologie**

Campagne 2021/2022  
pour les établissements de la région XXX---

## CONTEXTE

Cet appel à Manifestation d'Intérêt s'inscrit dans la dynamique du plan EPA 2 : « Enseigner à Produire Autrement, pour les transitions et l'agroécologie ».

Une mobilisation de l'ensemble de la communauté éducative est attendue. Schématiquement, chaque DRAAF-DAAF déclinera le plan au niveau régional et chaque établissement d'enseignement agricole le prendra en compte dans son projet d'établissement via son PLEPA. La désignation de référents EPA au niveau local ou régional permettra de reconnaître et fédérer des personnels qui joueront un rôle spécifique dans cette mobilisation. Ces référents EPA pourront être des personnels enseignants ou non-enseignants.

L'intégration de l'ambition EPA dans les projets de formation et la pédagogie est essentielle. C'est pourquoi la DGER prévoit des décharges horaires (DGH) pour permettre à des enseignants de participer activement comme référent EPA. Les enveloppes régionales de décharges horaires pour le secteur public [resp. pour le secteur privé temps plein] seront définies annuellement.

La DRAAF-DAAF attribuera les décharges en fonction des lignes directrices nationales, des enjeux régionaux et des propositions des établissements.

Pour attribuer cette décharge, le réseau des chargés de mission ADT-ADEI en DRAAF-DAAF propose un appel à manifestation d'intérêt (AMI) qui permettra d'attribuer régionalement un nombre d'heures selon la nature du projet proposé.

## OBJECTIFS

Cet AMI vise la mise à disposition de temps de personnel enseignant pour accompagner dans les établissements la mise en place des plans d'actions de déclinaison locale et régionale d'EPA 2. Cet AMI se réfère donc aux axes du plan EPA 2, à savoir :

- AXE 1 - Encourager la parole et l'initiative des apprenants sur les questions des transitions et de l'agro-écologie
- AXE 2 - Mobiliser la communauté éducative pour enseigner l'agro-écologie et poursuivre les transitions
- AXE 3 - Amplifier la mobilisation des exploitations agricoles et ateliers technologiques comme support d'apprentissage, de démonstration et d'expérimentation
- AXE 4 - Développer l'animation dans les territoires et l'essaimage des pratiques innovantes

Dans ce contexte, les **référents EPA2**, désignés pour un mandat d'une année scolaire (renouvelable) parmi les établissements, ont pour missions :

- De soutenir le lancement d'initiatives fortes dans les établissements pour progresser sur un ou plusieurs axes du plan EPA2.

- De contribuer à la mise en place des Plans Locaux EPA dans les établissements
- De participer à une dynamique régionale de mobilisation et de partage d'expériences entre établissements (publics et privés), en lien avec le SRFD, sur une thématique relevant du plan EPA2 ;

Chaque référent EPA2 enseignant est sous la responsabilité de l'équipe de Direction de l'établissement auquel il est rattaché. La fonction du référent est d'impulser une dynamique auprès de la communauté éducative et d'assurer un pont entre tous les centres constitutifs, notamment en matière pédagogique compte tenu du choix prioritaire des référents parmi les enseignants quand une décharge horaire sera accordée.

Pour être en cohérence avec les politiques publiques mises en place, les sujets proposés s'inspireront des approches suivantes :

- Les formes d'agriculture performantes sur les plans économique, environnemental, sanitaire et social. En particulier : Réduction d'usage des intrants et sortie du glyphosate / bien-être animal et biosécurité / Développement de l'agriculture biologique / 4 pour 1000 et stockage du carbone ;
- Les démarches collectives en faveur de l'agro-écologie : dynamique des GIEE, lien avec des associations environnementales et collectivités sur la biodiversité, gestion et qualité de l'eau, etc ;
- La mise en place de systèmes alimentaires territoriaux (Circuits courts, restauration collective, ...) ;
- La mise en place de démarches ambitieuses d'éco-responsabilité.

**Pour l'année 2021-2022**, une attention prioritaire sera accordée à quatre thèmes correspondant à des engagements forts du gouvernement, sur lesquels l'enseignement agricole est particulièrement attendu et observé :

- **La réduction de l'usage des produits phytosanitaires ;**
- **Le bien-être animal ;**
- **Le développement de l'agriculture biologique ;**
- **La loi EGALIM en restauration collective, notamment en ce qui concerne l'approvisionnement en produits durables et de qualité, la diversification des protéines végétales et la lutte contre le gaspillage.**

La prise en compte de ces thèmes se fera sur tous les axes du plan et pas seulement sur l'axe 3 portant sur le technique.

## **MODALITES**

Les DRAAF-DAAF pourront moduler l'attribution des décharges horaires selon l'ampleur de l'implication du référent : 1 heure d'équivalent en vis-à-vis élève par semaine (soit 36 heures de DGH) pour un référent n'ayant qu'une implication locale marquée / Jusqu'à 3 heures d'équivalent en vis-à-vis élève par semaine (soit 108 heures de DGH représentant environ 1 journée de travail par semaine) si le référent est engagé, au-delà du projet d'établissement, pour animer une dynamique multi-sites et/ou multi-établissements en contribuant à l'animation régionale coordonnée par la DRAAF-DAAF.

Les projets doivent être renseignés par la fiche de candidature page 4, complétée par des annexes si nécessaires. Les dossiers de candidature doivent être transmis uniquement par courriel au format PDF à [xxxxxx.xxxxxx@agriculture.gouv.fr](mailto:xxxxxx.xxxxxx@agriculture.gouv.fr) avant le **2021**.



## CALENDRIER

Préparation des projets et Candidature	Sélection des projets par le SRFD	Accompagnement et/ou suivi des projets par SRFD
<b>Jusqu'au /06/2021</b>	<b>2<sup>ème</sup> quinzaine de juin</b>	<b>A partir de septembre 2021</b>

## CAHIER DES CHARGES DU PROJET

- Un seul projet par établissement
- Un projet peut réunir un ou plusieurs établissements autour d'une dynamique commune de déclinaison des politiques publiques cohérentes avec EPA 2.
- Un projet peut réunir 2 ou 3 voies de formation.
- Le projet est piloté par un personnel de direction et est écrit en concertation avec une équipe mixte (pédagogiques et pluridisciplinaire, éducatives, vie scolaire, d'exploitation, TOS,...). Le pilote et son équipe sont appelées « équipe-projet »

## ENGAGEMENT DU REFERENT

- Le référent EPA s'engage à construire le projet, à le mettre en œuvre, à l'analyser, à rendre compte et à le valoriser lors d'évènements dédiés.
- Le référent EPA proposera d'éventuelles remédiations à partir de son analyse sur le travail réalisé.
- Le référent EPA participe à l'accompagnement spécifique sur site, en multi-sites s'il est impliqué dans la dynamique régionale entre établissements, en lien avec le SRFD, en fonction des besoins identifiés pour la construction et la mise en œuvre de leur projet et selon le calendrier établi dans l'AMI
- Le ou les établissement(s) s'engage à présenter le projet, les résultats obtenus aux autres établissements lors d'évènements dédiés.

## APPUI DE LA DRAAF - SRFD :

- xxx jour d'accompagnement possible sur site

# FICHE DE CANDIDATURE

Appel à manifestation d'intérêt Référent EPA 2

- Nom de l'établissement et du site (s'il y a lieu)
- Nom du référent EPA 2 proposé, statut et discipline enseignée
- Intitulé du projet
- Mots-clés désignant le mieux le projet
  
- Le projet s'intègre-t-il dans un projet déjà existant ou en montage sur l'établissement ?
  - Oui
  - Non
  
- Le périmètre du projet est à l'échelle de :
  - De l'établissement
  - De l'établissement et de l'animation régionale
  
- Pour la conduite du projet, l'établissement :
  - Demande une décharge horaire pour le référent EPA 2, pour ..... heures équivalent vis-à-vis par semaine
  - Ne demande pas de décharge horaire
  
- Etablissement(s), centre(s) et site(s) concernés ; classes concernées
  
- Objectifs du projet et liens avec les axes du plan EPA2
  
- Noms, prénoms et fonction des autres membres de l'équipe projet
  
- Descriptif du projet : actions proposées, méthodes, etc
  
- Livrables prévus
  
- Mode de pilotage du projet
  
- Structures partenaires, modalités du partenariat
  
- Indicateurs ou modalités d'évaluation du projet
  
- Calendrier estimé du projet  
(Précisez si vous comptez banaliser des temps de travaux)
  
- Le projet est-il adossé à un projet CASDAR, RMT ou autre ? Si oui, précisez
  
- Nombre d'annexes

Fait à :

Le :

**Signature du Directeur(trice) de l'établissement de rattachement  
et cachet de l'établissement**



**MINISTÈRE  
DE L'AGRICULTURE  
ET DE L'ALIMENTATION**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**de l'Alimentation,  
de l'Agriculture et de la  
Forêt de ....**

Service Régional de la  
Formation et du  
Développement

**Direction Régionale de l'Alimentation,  
de l'Agriculture et de la Forêt**

**Lettre de mission « Référent  
enseigner à produire autrement,  
pour les transitions et  
l'agroécologie » année scolaire  
2021-2022**

Dossier suivi par :  
Tel:  
mail:

XX, le /2021

La présente lettre a pour objet de définir les missions confiées à : .....

en tant que référent du plan « Enseigner à Produire Autrement, pour les transitions et l'agroécologie », dans la région ....., suivant la NS DGER/SDRICI/2021-XXX

### **Définition de la mission**

Le référent désigné par la présente lettre de mission aura la mission suivante, pour l'année scolaire 2021-2022 :

- Soutenir le lancement d'initiatives fortes de son établissement pour progresser sur un ou plusieurs axes du plan EPA2.
- Contribuer à la mise en place des Plans Locaux EPA dans les établissements
- Participer à la dynamique régionale de mobilisation et de partages d'expériences entre établissements publics et privés de la région, en lien avec le SRFD, sur une thématique relevant du plan EPA2 ;

Dans ce cadre, il s'attachera à valoriser les innovations techniques et pédagogiques auprès de l'ensemble de la communauté éducative et des partenaires de l'enseignement agricole, notamment au travers de : site Pollen, plate-forme Wiki des référents EPA, etc. Il contribuera à l'identification des besoins en formation et à la communication sur le plan. Il pourra coordonner ou accompagner le montage de projets permettant d'amplifier la dynamique.

Sur invitation de la DRAAF-DAAF, il participera aux instances régionales de suivi et d'évaluation du programme régional EPA puis EPA 2. Il participera également aux formations mises en place à destination des référents EPA 2 dans le cadre du programme régional ou national.

Ses interlocuteurs seront :

- Au sein de la DRAAF-DAAF/ SRFD : le chargé ADT-ADEI, chargé du suivi global du plan au niveau régional,
- Les autres référents EPA2,
- Les animateurs réseaux de la DGER (Réso'them, EDD, ...) et les chargés de mission du DNA,

- Les autres membres de son équipe projet.

Pour mener à bien ses missions, le référent disposera de ..... heures d'équivalent en vis-à-vis élève par semaine.

### **Suivi de la mission**

Un point d'avancement régulier de la mission sera organisé avec le chargé de mission ADT-ADEI de la DRAAF-DAAF.

### **Indemnité**

Les frais de déplacement liés à cette mission seront pris en charge suivant les dispositions de la NS DGER/SDRICI précitée.


Fait à , le /2021

<b>Lu et accepté,</b>	<b>Vu, le Directeur de l'établissement,</b>	<b>Pour le Directeur Régional de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Forêt,</b>  <b>Le chef du Service Régional de la Formation et du Développement,</b>
-----------------------	---	--

# Annexe 3 – Exemple de fiche rapport d'activités du référent

### LE PROJET

# Concevoir à l'échelle de l'exploitation un système d'agroforesterie valorisé par une pédagogie innovante


**La Germinière**  
 LYCÉE PUBLIC - C.F.A. C.F.P.P.A. - EXPLOITATION  
[www.esp72.fr](http://www.esp72.fr)

EPLEPPA La Germinière – Rouillon / Le Mans

**OBJECTIF PRINCIPAL**

- Mettre en place une démarche pédagogique autour d'un projet cohérent avec l'établissement et le territoire

**PARTENAIRES PRINCIPAUX**

- Chambre régionale d'agriculture Pays de la Loire
- GIEE Système agroforestier (72)
- Volailles de Loué
- Partenaires financiers : CASDAR, CA72, Conseil départemental, CA Anjou Maine, Concours arbre d'avenir

**IMPLICATIONS PÉDAGOGIQUES**


- MIL arbre hors forêt (BTSA GF cours M53)
- Séances inter-filières (BTSA ACSE et GF)
- Chantiers de plantation (LEGTA, CFA, CFPPA)

**RÉFÉRENTS EN ÉTABLISSEMENT**

**Candice HAILLERET**  
Directrice d'exploitation – [candice.hailleret@estcspg.fr](mailto:candice.hailleret@estcspg.fr)

**Mathieu REBEDENNE**  
Enseignant en Techniques forestières – [mathieu.rebedenne@estcspg.fr](mailto:mathieu.rebedenne@estcspg.fr)

**Joël BUSSON & Thomas QUEINEC**  
Porteurs de projet (BTSa tence & chef de projet de partenariat) – [joel.busson@estcspg.fr](mailto:joel.busson@estcspg.fr) & [thomas.queinec@estcspg.fr](mailto:thomas.queinec@estcspg.fr)



## REGARD SUR LES RÉSULTATS ATTENDUS/OBTENUS

Le projet est en lien avec le GIEE « système agroforestier » local (2015). Sa conception s'est déroulée en concertation avec la Chambre d'agriculture de la Sarthe (Philippe Guillet) et a mobilisé des BTSa en Gestion forestière, mais aussi en ACSE et agroéquipements (2015-16). Les chantiers de plantation ont eu lieu en décembre 2016 (prairies pour vaches laitières) et en décembre 2017 (parcours pour les volailles). Le suivi des impacts démarre en 2018... et est prévu sur le long terme.



L'organisation spatiale du projet

**Système « vaches laitières »**

- 300 arbres plantés (variétés locales + feches)
- Conception : protections adaptées aux vaches + compatibilité avec les éleveurs existants
- Recherche d'une meilleure valorisation de l'arbre (avec pâturage dynamique)
- Élevage extensif (BEA) - objectif de production des produits certifiés (charitage, salés, aromatisés)
- Maintien du niveau de production dans période de canicule

**Système « volailles »**

- 700 arbres plantés (variétés locales + feches / changement climatique)
- Un élément essentiel du cahier des charges des volailles de Loué (Biodiversité & BEA & Intégration paysagère)
- Arbre et « comportement individuel »
- Image « volaille en liberté »

**L'arbre au cœur de la reconception du système d'exploitation de La Germinière**



Parc volailles : le modèle de conception retenu



Plantations par les étudiants de BTSa GF (photo C. Dunois, 2016)

**A consolider, à développer**

- Indicateurs de suivi :
  - ➔ des plantations (croissance des arbres, évolution paysagère...) avec un observatoire photographique (2018)
  - ➔ « effet arbre » sur les productions
  - Extension du système « corsesales » (2020)



L'agroforesterie : un lien avec le monde urbain (photo C. Peitler)

**Élise FIAULT**  
étudiante en BTSa Gestion Forestière à La Germinière (2015-2017)

« On a eu un projet avec toute la classe, un module d'initiative locale (MIL) « Arbres hors forêt ». On a réfléchi à l'organisation du projet, en fonction des contraintes agricoles, paysagères... On a fait de la reconnaissance des végétaux qui étaient présents. On s'est demandé ce qu'il faudrait rajouter. Et puis là on plante. [...] Ça m'a donné en vie de continuer là-dessus, j'aime bien tout ce qui est protection de l'environnement. La haie c'est important pour le paysage, pour éviter l'érosion. C'est un puits de carbone... ça capte les pesticides... [...] Participer à une telle expérience c'est enrichissant, ça me permet d'avoir de nouvelles compétences. Sur le CV c'est un plus. [...] Par contre on n'a pas trop discuté avec les autres jeunes en Bac pro agroéquipements ou en BTSa ACSE. C'est un peu dommage, car on pourrait s'approprier des choses les uns les autres, car ça se complète la forêt et l'agriculture. »

Propos recueillis par C. Peitler, RNEED & C2J Barge nationale de Rambouillet – décembre 2016

**Philippe GUILLET**  
conseiller Chambre régionale agriculture Pays de la Loire – spécialiste de l'arbre

« On a une stratégie vis-à-vis des agriculteurs autour de l'arbre qui est bien ancrée depuis plus d'une trentaine d'années dans le département, mais il nous manquait le maillon du lycée. Le travail mené au sein du GIEE fait apparaître que le parachutage de l'itinéraire technique sans la compréhension des mécanismes, sans la capacité à analyser – ce qu'apporte la formation – ne donne pas à l'agriculteur la capacité d'être autonome. La formation au sein du lycée est un maillon fondamental d'une stratégie à très long terme. La durabilité par les arbres nécessite autre chose qu'une vente flash de type supermarché. [...] J'ai constaté que le chapitre sur l'arbre a été déchiré des manuels scolaires il y a bientôt 40 ans, et il faut le remettre pour que chaque Bac pro et BTS de l'établissement passe tailler et prendre soin de ces arbres à un moment donné de sa formation. [...] Ce qu'il y a vraiment à apprendre aux jeunes, 1- avoir conscience et bien maîtriser les services rendus par l'arbre, 2- maîtriser quelques bases de la sylviculture, car planter un arbre ça s'apprend ; l'élever c'est comme élever un enfant. »

Propos recueillis par C. Peitler, RNEED & C2J Barge nationale de Rambouillet – décembre 2016