

**Direction générale de l'enseignement  
et de la recherche**  
**Service de l'enseignement technique**  
**Sous-direction des politiques de formation  
et d'éducation**  
**Bureau des Diplômes de l'enseignement technique**  
**78 rue de Varenne**  
**75349 PARIS 07 SP**  
**0149554955**

**Note de service**

**DGER/SDPFE/2023-32**

**16/01/2023**

**Date de mise en application :** Immédiate  
**Diffusion :** Tout public

**Cette instruction n'abroge aucune instruction.**  
**Cette instruction ne modifie aucune instruction.**  
**Nombre d'annexes : 4**

**Objet :** Définition des épreuves et des modalités d'évaluation du domaine professionnel de la spécialité « Forêt » du baccalauréat professionnel délivré par le MASA

#### **Destinataires d'exécution**

Directions régionales de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt  
Directions de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt des DOM  
Hauts Commissariats de la République des COM  
Etablissements d'enseignement agricole publics et privés

**Résumé :** la présente note de service a pour objet de donner les instructions aux établissements et aux membres des jurys d'examens, pour la conduite des évaluations (épreuves ponctuelles terminales/ évaluations certificatives en cours de formation) relatives à la spécialité « forêt » du baccalauréat professionnel. Elle fournit également les grilles d'évaluation de référence.

#### **Textes de référence :**

- Arrêté du 6 janvier 2022 portant création de la spécialité "forêt" du baccalauréat professionnel et fixant ses conditions de délivrance (JO du 16 janvier 2022) ;
- Arrêté du 28 avril 2022 relatif au report de la date d'application des rénovations de certaines spécialités du baccalauréat professionnel délivrées par le ministère chargé de l'agriculture (JO du 3 mai 2022).

La présente note de service a pour objet de donner les instructions aux établissements et aux évaluations certificatives en cours de formation) relatives à la spécialité « forêt » du baccalauréat professionnel. Elle fournit également les grilles d'évaluation de référence.

## **Partie 1 : Cadre général des modalités d'évaluation en Bac professionnel**

### **1.1 Conditions de délivrance du diplôme**

Le Bac professionnel comporte sept épreuves obligatoires qui permettent de concilier les capacités du tronc commun et les capacités professionnelles propres à la spécialité.

- Par combinaisons entre des évaluations ponctuelles terminales (EPT) et des évaluations certificatives en cours de formation (ECCF) pour les candidats inscrits dans un établissement
- En évaluations ponctuelles terminales pour les candidats hors CCF.
- En évaluations certificatives en cours de formation (ECCF) uniquement, pour les candidats de la voie de la formation professionnelle continue dans un établissement public habilité (CRPM D337-74)

-78 du

moyenne générale égale ou supérieure à 10 sur 20 à l'ensemble des épreuves prévues au 1<sup>o</sup> de l'article D. 337-69 affectées de leur coefficient sont déclarés admis, après délibération du jury.

Les candidats dont la moyenne générale est inférieure à 8 sont déclarés ajournés. Ceux qui ont obtenu une moyenne générale au moins égale à 8 et inférieure à 10 sur 20 ainsi qu'une note moyenne au moins égale à 10 sur 20 aux épreuves professionnelles définies pour chaque spécialité de baccalauréat professionnel sont autorisés à se présenter à l'épreuve de contrôle prévue au 2<sup>o</sup> de l'article D. 337-69. »

### **1.2 Principes de mise en œuvre de l'évaluation**

cours de formation), celles-  
**capacités** telles que définies dans le référentiel de compétences et précisées par des **critères** sur lesquels les évaluateurs vont se baser pour mesurer le degré de maîtrise des différentes capacités, par le candidat.

#### **Quelques définitions**

##### **Bloc de compétences :**

-1 du code du travail :  
« Les certifications professionnelles sont constituées de blocs de compétences, ensembles homogènes et cohérents de compétences contribuant à l'exercice autonome d'une activité professionnelle et pouvant être évaluées et validées. »

##### **Capacités :**

Une capacité exprime le potentiel d'un individu en termes de combinatoire de connaissances, savoir-faire et comportements. Elle désigne le fait d'être capable, d'avoir l'aptitude ou le potentiel en vue d'une action.

- Les capacités globales qui correspondent aux blocs de compétences
- Les capacités intermédiaires qui déclinent la capacité globale en autant de composantes et qui

## **Critères :**

porter l'appréciation. Ils sont en lien étroit avec la capacité évaluée, qualitatifs, généraux et en Ils devront être complétés dans les **grilles d'évaluation** des ECCF par des **indicateurs** également présents dans les grilles nationales pour les évaluations terminales.

## **Indicateurs :**

C'est ce qui doit être regardé pour évaluer le degré de maîtrise du critère. Ils doivent être observables ou mesurables, concrets et liés au contexte de la situation d'évaluation. Comme leur nom l'indique, ils sont indicatifs et éventuellement non exhaustifs.

## **Grille d'évaluation :**

ation est un outil important de formalisation et de contractualisation tant avec les apprenants qu'avec le jury. Elle précise ce qui est attendu, rappelle les critères d'évaluation à prendre en compte. Elle fournit des renseignements sur les indicateurs mobilisés dans la situation d'évaluation proposée. Elle contribue à la fiabilité de l'évaluation.

Chaque capacité intermédiaire évaluée fait l'objet d'une grille d'évaluation critériée spécifique. Pour les ECCF, une trame de grille est donnée en annexe 4.

Les ECCF sont conduites dans le cadre de **situations d'évaluation** (SE) définies par les équipes à

## **Situation d'évaluation :**

Une situation d'évaluation est composée

- un contexte professionnel ou social,
- un questionnement (ou des consignes) articulé au contexte, qui précise ce qui est attendu du candidat.

Une situation d'évaluation peut être le support d'une ou plusieurs ECCF permettant à plusieurs capacités pouvant appartenir à des blocs différents, du tronc commun ou du domaine concernées.

## Les évaluations certificatives en cours

Sous la responsabilité du chef d'établissement, le coordonnateur et l'équipe pédagogique :

- Sont autonomes diplôme et des notes de service relatives aux modalités d'évaluation,
- Proposent le plan d'évaluation prévisionnel qui participe à la délivrance du diplôme,
- valuation prévisionnel validé avec le jury.

## **Le plan d'évaluation prévisionnel**

CCF. C'est un outil prévu par la réglementation qui constitue un **contrat** entre l'établissement et le jury mais aussi avec les apprenants. Il est le fruit d'un nécessaire travail collectif.

Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 15 jours (avant ou après la date initialement envisagée) ou au changement de sa nature fait l'objet d'un avenant au PEP.

## Partie 2 – Indications de cadrage des épreuves validant les capacités professionnelles du Bac professionnel Forêt

### 2.1. Présentation des trois épreuves et des modalités d'évaluation

Epreuves	Blocs de compétences	Capacités globales correspondantes	Modalités d'évaluation		Coefficient s
			Candidats en CCF	Candidats hors CCF	
<b>E5 : Choix techniques</b>	B5	C5 Raisonner des choix en lien avec des enjeux agroécologiques	1 EPT		2
<b>E6 : Expérience en milieu professionnel</b>	B6	C6 Organiser un chantier forestier	1 EPT		3
<b>E7 : Pratiques professionnelles</b>	B7 B8 B9 B10	C7 Réaliser les travaux C8 Réaliser les travaux de sylviculture C9 Maintenir les équipements en état de fonctionnement  enjeux professionnels particuliers	7 ECCF	1 EPT	5

### 2.2. Epreuve E5 « Choix techniques »

Cette épreuve valide les capacités du bloc 5, « lien avec des enjeux agroécologiques ».

Capacités certifiées	Critères d'évaluation
C5.1 forestières	Repérage des éléments de contexte et des enjeux Construction
C5.2 Envisager forestières dans différents contextes	le candidat.  Analyse de la pertinence des choix réalisés au regard durable

de deux heures trente. Elle est commune aux candidats en CCF ou hors CCF et coefficient 2.

**Modalités :**

Le candidat mobilise pour cette épreuve les outils acquis dans le module MP5. Il valorise une expérience professionnelle de son choix.

à plusieurs pages dont la lecture ne dépasse pas une demi-heure.

Le questionnement est organisé en deux parties correspondant aux capacités évaluées :

---

Un questionnement sous forme de consignes en lien avec le, ou les document(s) support(s), permet au candidat de construire une démarche de problé

le ou les document(s) support(s). Le candidat précise les éléments du contexte socio-économique, juridique, écologique, forestier

sés

perspective de gestion durable

obligatoirement en compte les quatre critères des deux capacités évaluées.

Examinateurs : Cette épreuve pluridisciplinaire est corrigée en binôme par deux enseignants, un enseignant de STAE/aménagement forestier et un enseignant choisi parmi les disciplines suivantes :

- , intervenant dans la spécialité du diplôme,
- Biologie-Ecologie intervenant dans la spécialité du diplôme.

:

Trame de grille en annexe 1.

### **2.3 : Epreuve E6 « Expérience en milieu professionnel »**

Cette épreuve valide les capacités du bloc 6, : «

»

<b>Capacités certifiées</b>	<b>Critères d'évaluation</b>
C6.1 Préparer le travail pour un chantier forestier	Appropriation du contexte du chantier Appropriation des enjeux de la commande
C6.2 Réaliser le suivi d'un chantier forestier	Adaptation des activités Évaluation des conditions de réalisation du chantier

évaluation ponctuelle terminale orale. Elle est commune aux

## Modalités :

10 minutes de présentation par le candidat de son choix

papier

situations professionnelles en relation avec les capacités évaluées. Ce document comprend 20 pages maximum sans aucune annexe. Le document écrit est remis par le candidat en 3 exemplaires avant la Mirex pour transmission préalable aux examinateurs.

candidat sera alors considéré comme « non évaluable »

chantier forestier durant une période de formation en semaines sur les 14 à 16 semaines obligatoires. Il restitue son

Il convient de ne pas pénaliser le choix du lieu de stage ou du thème abordé mais de vérifier **Préparer le travail pour un chantier forestier** et la C62 **Réaliser le suivi d'un chantier forestier**. Elles peuvent avoir été acquises dans des situations professionnelles différentes.

Un candidat répondant à une capacité intermédiaire avec justesse ou partiellement ne peut obtenir zéro à cette capacité intermédiaire.

professionnelles. apacités

Le module MP6 « permettent de préparer cette épreuve.

Les examinateurs sont :

- un enseignant de SESG intervenant dans la spécialité du diplôme
  - un enseignant de STAE/aménagement forestier
  - un professionnel du secteur\*

\*L'absence du professionnel ne peut rendre opposable la validité de l'épreuve.

## Annexe 2

## **2.4. Epreuve E7 « Pratiques professionnelles »**

Cette épreuve valide les capacités des blocs 7, 8, 9 et 10.

Capacités globales	Capacités intermédiaires	ECCF	Coefficients
C 7 : Réaliser les travaux	C 7.1 :	ECCF E7.1	1
	C 7.2 : Réaliser les travaux de préparation de bois prêts à être transportés	ECCF E7.2	1
C 8 : Réaliser les travaux de sylviculture et peuplements	C 8.1 : Réaliser les travaux de mise en place des peuplements	ECCF E7.3	1
	C 8.2 : peuplements	ECCF E7.4	1
C9 : Maintenir les équipements en état de fonctionnement	C91 : Réaliser les opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs équipements	ECCF E7.5	0,25
	C92 : Réaliser les opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs	ECCF E7.6	0,25
C 10 enjeux professionnels particuliers		ECCF E7.7	0,5

### **coefficient 5**

**Pour les candidats bénéficiant du CCF :**

**Préambule :**

« pratique explicitée » une évaluation

La pratique et son explicitation doivent se tenir dans un pas de temps garantissant la cohérence de

Pour les candidats bénéficiant du CCF,

**Capacité C7 “Réaliser les travaux d’exploitation forestière” : 2 ECCF**

ant dans une situation pratique de  
réalisation ra .

Les deux capacités peuvent être évaluées en une ou deux parties sur un même chantier, ou sur plusieurs (y compris dans la durée) selon les possibilités et opportunités de Il

les critères définis dans le référentiel. Chaque grille sera impérativement fournie et explicitée en t également de favoriser la participation de professionnels à

**ECCF E7.1 :**

-1 « Réaliser les

» est

positionnée en année de première ou de terminale.

Capacités globales	Capacités évaluées	Critères
C7 : Réaliser les travaux	C71 Réaliser les travaux	son contexte

Les critères cités dans le tableau ci-

Cette ECCF

STAE/aménagement forestier et un enseignant de STE/agroéquipement

grille

dont une trame est donnée en annexe 4.

Si la date inscrite au PEP ne peut être respectée, le PEP peut être révisé au cours du cycle de formation à la demande du PAJ, de l'équipe pédagogique ou du chef d'établissement. Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 15 jours (avant ou après la date initialement envisagée) ou au changement de sa nature fait l'objet d'un avenant au PEP.

**ECCF E7.2 :**

-2 « Réaliser les travaux de préparation de bois prêts à

être transportés » est positionnée en année de première ou de terminale.

Capacités globales	Capacités évaluées	Critères
C7 : Réaliser les travaux	C72 Réaliser les travaux de préparation de bois prêts à être transportés	Appréciation du façonnage et de la qualité des bois abattus Exécution des opérations

Les critères cités dans le tableau ci-

Cette ECCF

STAE/aménagement forestier et un enseignant de STE/agroéquipement

en annexe 4.

Si la date inscrite au PEP ne peut être respectée, le PEP peut être révisé au cours du cycle de formation à la demande du PAJ, de l'équipe pédagogique ou du chef d'établissement. Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 15 jours (avant ou après la date initialement envisagée) ou au changement de sa nature fait l'objet d'un avenant au PEP.

E7.2, relevant des opérations mécanisées (vidange des bois) peut, selon les établissements, être programmée sur simulateur de porteur.

Pour ces deux ECCF (ECCF 7.1 et ECCF 7.2), les établissements sont autonomes et responsables

des opportunités de chantiers et des moyens matériels propres.

Il est également possible, mais non imposé, que les enseignants réalisent ces ECCF en période de formation en milieu professionnel.

Ces évaluations reposent sur des chantiers ou des techniques potentiellement différents, représentatifs du secteur géographique et des bois mobilisés localement.

## Capacité C8 « Réaliser les travaux de sylviculture et d'amélioration des peuplements » : 2 ECCF

### ECCF E7.3 :

- Réaliser les travaux de mise en place des peuplements est positionnée en année de première ou de terminale Bac Pro.

Capacités globales	Capacités évaluées	Critères
C8 : Réaliser les travaux de sylviculture et d'amélioration des peuplements	C81 Réaliser les travaux de mise en place des peuplements	Réalisation des interventions préalables à la mise en place du peuplement Réalisation des travaux nécessaires à

Les critères cités dans le tableau ci-

### Cette ECCF

citation.

Elle est conduite par un enseignant de STAE/aménagement forestier et un enseignant de Biologie-Ecologie intervenant dans la spécialité du diplôme,

critères définis dans le référentiel. Cette grille sera impérativement fournie et explicitée en amont de

. Si la date inscrite au PEP ne peut être respectée, le PEP peut être révisé au cours du cycle de formation à la demande du PAJ, de l'équipe pédagogique ou du chef d'établissement. Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 15 jours (avant ou après la date initialement envisagée) ou au changement de sa nature fait l'objet d'un avenant au PEP.

### ECCF E 7.4 :

- est positionnée en année de première.

Capacités globales	Capacités évaluées	Critères
C8 : Réaliser les travaux de sylviculture et d'amélioration des peuplements	C82 Réaliser les travaux	Sélection des tiges à conserver et à éliminer Réalisation des opérations

Les critères cités dans le tableau ci-

Cette ECCF prend la forme

Elle est conduite par un enseignant de STAE/aménagement forestier et un enseignant de Biologie-Ecologie intervenant dans la spécialité du diplôme,

convient de favoriser la construction de cette grille avec les apprenants, en utilisant les critères définis dans le référentiel. Cette grille sera impérativement fournie et explicitée en amont de

Si la date inscrite au PEP ne peut être respectée, le PEP peut être révisé au cours du cycle de formation à la demande du PAJ, de l'équipe pédagogique ou du chef d'établissement. Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 15 jours (avant ou après la date initialement envisagée) ou au changement de sa nature fait l'objet d'un avenant au PEP.

**Pour les candidats de la voie scolaire, cette ECCF sert de base à la délivrance de l'attestation intermédiaire de capacité, délivrable en fin de première.**

**Capacité C9 « Maintenir les équipements en état de fonctionnement » : 2 ECCF**

**ECCF E7.5 :** 1 : « Réaliser des opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs équipements » est positionnée en année de première ou de terminale

E7.6.

Capacités globales	Capacités évaluées	Critères
C9 Maintenir les équipements en état de fonctionnement	C91 Réaliser les opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs équipements	Vérification de la fonctionnalité

Les critères cités dans le tableau ci-

Cette ECCF prend la forme évaluation repose sur des situations professionnelles de contrôle du fonctionnement des tracteurs forestiers et de leurs

Le candidat est placé dans une situation pratique au cours de laquelle il réalise tout ou partie de

-être réalisée sur du matériel portatif.

est conduite par un enseignant de STE/agroéquipement à

**ECCF E7.6 :** 2 : « Réaliser des opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs » est positionnée en année de première ou de terminale

E7.5.

Capacités globales	Capacités évaluées	Critères
C9 Maintenir les équipements en état de fonctionnement	C92 Réaliser les opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs	Détection de panne Dépannage ou réparation

Les critères cités dans le tableau ci-

Cette ECCF prend la forme  
situations

Cette évaluation repose sur des

requis et effectuer la réparation.

Le candidat est placé dans une situation pratique au cours de laquelle il réalise tout ou partie de  
est conduite par un enseignant de STE/agroéquipement  
en utilisant les critères définis dans le référentiel

### **Capacité C10 « S'adapter à des enjeux professionnels particuliers » : 1 ECCF**

**ECCF E7.7 :**  
professionnels particuliers » relèvent du choix des équipes.

**C10 «**

<b>Capacités globales</b>	<b>Capacités évaluées</b>	<b>Critères</b>
C10 enjeux professionnels particuliers	C10 professionnels particuliers	- pédagogique

Il est recommandé que cette évaluation soit conduite par deux enseignants de STP (SESG/gestion  
STAE/aménagement forestier, Biologie-Ecologie et STE/agroéquipement, intervenants  
dans la spécialité du diplôme)

aluation. Il

Si la date inscrite au PEP ne peut être respectée, le PEP peut être révisé au cours du cycle de formation à la demande du PAJ, de l'équipe pédagogique ou du chef d'établissement. Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 15 jours (avant ou après la date initialement envisagée) ou au changement de sa nature fait l'objet d'un avenant au PEP.

**Pour les candidats hors CCF :**

valide les capacités C7 à C10.

Capacités globales	Capacités intermédiaires	Coefficients
C 7 : Réaliser les travaux	C 7.1 :	1
	C 7.2 : Réaliser les travaux de préparation de bois prêts à être transportés	1
C 8 : Réaliser les travaux de sylviculture et peuplements	C 8.1 : Réaliser les travaux de mise en place des peuplements	1
	C 8.2 : peuplements	1
C9 Maintenir les équipements en état de fonctionnement	C91 Réaliser les opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs équipements	0,25
	C92 Réaliser les opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs	0,25
C 10 enjeux professionnels particuliers		0,5

**Elle est affectée du coefficient 5**

terminale pluridisciplinaire orale  
durée de 30 minutes.

. Ces fiches doivent

enjeux professionnels particuliers.

Le dossier écrit est remis par le candidat en 3 exemplaires selon les modalités définies par la Mirex pour transmission préalable aux examinateurs.

dans les délais impartis ne sera pas autorisé à  
euve E7. Le candidat sera alors considéré comme « non évaluable

Les examinateurs soumettent au candidat une question portant sur une situation professionnelle contenue dans une des fiches constitutives du dossier approfondie, pour . Aucun support de communication autre que le

Le candidat dispose de 30 minutes pour préparer sa présentation.

déroule en 2 temps :

- 10 minutes de présentation par le candidat, centrée sur la question posée
- des questions exploratoires portant sur le dossier et/ou sur les ac  
milieu professionnel en lien avec les capacités évaluées.

Les examinateurs sont :

- un enseignant de STAE/ aménagement forestier
- un enseignant de Biologie-Ecologie de la spécialité ou de STE/agroéquipement intervenants dans la spécialité du diplôme.
- un professionnel du secteur\*

3.

critères doivent tous être appréhendés mais dans leur globalité et non dans un strict détail,

tions de blocs de compétences, les adaptations sont les suivantes :

- Les fiches constitutives du dossier concernent uniquement les blocs non validés. , remise du dossier) sont les mêmes que celles décrites ci-dessus

attribuer des notes uniquement aux capacités non validées précédemment. La Mirex transmet à chaque évaluateur, un exemplaire de la grille

Pour les candidats ajournés, t obtenue en faisant la moyenne des notes coefficientées attribuées à ces capacités non validées précédemment

Pour les candidats ayant obtenu des blocs de compétences par la voie de la VAE, la note finale de validées précédemment.

Le Directeur Général

Benoît BONAIMÉ



Liberté  
Égalité  
Fraternité

<p>Direction générale de l'enseignement et de la recherche Service de l'enseignement technique et de la formation Sous-direction des formations de formation et d'insertion &amp; des Directions de l'enseignement technique et de la formation (+3, - P. R/S 0( SP 01, - ++, - ++</p>	<p>Note de service DGER/SDPFE/2023-32 16/01 Note de service</p>	
--	---	--

Date de mise en application : Immédiate

Diffusion : Tout public

Cette instruction n'abroge aucune instruction.

Cette instruction ne modifie aucune instruction.

Nombre d'annexes : 4

Objet : Définition des épreuves et des modalités d'évaluation du domaine professionnel de la spécialité « Forêt » du baccalauréat professionnel délivré par le MASA

Destinataires d'information

Résumé : la présente note de service a pour objet de donner les instructions aux établissements et aux membres des autorités administratives pour la conduite des évaluations d'épreuves ponctuelles terminales d'évaluations certificatives en cours de formation relatives à la spécialité « forêt » du baccalauréat professionnel. Il fournit également les modalités d'évaluation de référence.

Textes de référence :

Arrêté du 1er janvier 2023 portant création de la spécialité « forêt » du baccalauréat professionnel et fixant ses conditions de délivrance (01 du 21 janvier 2023)

Arrêté du 4 avril 2023 relatif au report de la date d'application des rénovations de certaines spécialités du baccalauréat professionnel délivrées par le ministère de l'Agriculture (01 du 7 mai 2023)

8a présente note de service a pour ob et de donner les instructions au! établissements et au! membres des ur"s d'e!amens# pour la conduite des évaluations \$épreuves ponctuelles terminales% évaluations certificatives en cours de formation& relatives ' la spécialité « forêt » du baccalauréat professionnel( ) Ille fournit é\*alement les \*rilles d'évaluation de référence(

## !artie " : Cadre général des modalités d#é\$aluation en %ac professionnel

### ". ." Conditions de déli\$rance du dipl&me

8'e!amen du baccalauréat professionnel comporte sept épreuves obli\*atoires 9ui permettent de vérifier l'atteinte des capacités du référentiel de compétences( :armi ces épreuves# 9uatre concernent les capacités du tronc commun ' l'ensemble des baccalauréats professionnels et trois les capacités professionnelles propres ' la spécialité(

8'or\*anisation des épreuves prend en compte les différentes modalités de mise en ; uvre de la certification( 8'e!amen est or\*anisé selon diverses possibilités <

- :ar combinaisons entre des évaluations ponctuelles terminales \$) :T& et des évaluations certificatives en cours de formation \$) >>F& pour les candidats inscrits dans un établissement 6abilité ' la mise en ; uvre du contr?le en cours de formation \$>>F&(

)n évaluations ponctuelles terminales pour les candidats 6ors >>F(

)n évaluations certificatives en cours de formation \$) >>F& uni9uelement# pour les candidats de la voie de la formation professionnelle continue dans un établissement public 6abilité \$>@: M D77A=A4&

>onformément ' l'article D 77A=A4 du >ode de l')ducation# « les candidats 9ui ont obtenu une mo"enne \*énérale é\*ale ou supérieure ' 2. sur -. ' l'ensemble des épreuves prévues au 2B de l'article D( 77A=,C affectées de leur coefficient sont déclarés admis# apr5s délibération du ur"( 8es candidats dont la mo"enne \*énérale est inférieure ' 4 sont déclarés a ounés( >eu! 9ui ont obtenu une mo"enne \*énérale au moins é\*ale ' 4 et inférieure ' 2. sur -. ainsi 9u'une note mo"enne au moins é\*ale ' 2. sur -. au! épreuves professionnelles définies pour c6a9ue spécialité de baccalauréat professionnel sont autorisés ' se présenter ' l'épreuve de contr?le prévue au -B de l'article D( 77A=,C( »

### ". .' ! rincipes de mise en ( u\$re de l#é\$aluation

Duelles 9ue soient les conditions de mise en ; uvre des évaluations \$ponctuelles terminales ou en cours de formation& celles-ci reposent sur l'évaluation des capacités telles 9ue définies dans le référentiel de compétences et précisées par des crit)res sur les9uels les évaluateurs vont se baser pour mesurer le de\*ré de ma\$trise des différentes capacités# par le candidat(

\* uel+ues définitions

%loc de compétences :

8a définition lé\*islative des blocs de compétences est prévue ' l'art( 8( ,227=2 du code du travail < « 8es certifications professionnelles sont constituées de blocs de compétences# ensembles 6omo\*5nes et co6érents de compétences contribuant ' l'e!ercice autonome d'une activité professionnelle et pouvant être évaluées et validées( »

Capacités :

Fne capacité e!prime le potentiel d'un individu en termes de combinatoire de connaissances#

savoir-faire et comportements( ) Ille dési\*ne le fait d'être capable# d'avoir l'aptitude ou le potentiel en vue d'une action(

8'or\*anisation du référentiel de compétences détermine deu ! niveau ! de capacités <

8es capacités \*lobales 9ui correspondent au ! blocs de compétences

8es capacités intermédiaires 9ui déclinent la capacité \*lobale en autant de composantes et 9ui font l'ob et de la mise en ; uvre d'une évaluation certificative \$ )>>F ou ) : T&

## Critères :

ce sont les repères auxquels l'évaluateur se réfère pour apprécier la capacité et sur lesquels va porter l'appréciation( Ils sont en lien étroit avec la capacité évaluée# Qualitatifs# \*énéraux et en nombre limité# et primés avec un substantif( 8es critères d'évaluation sont intégrés au référentiel d'évaluation et ce titre sont réellement( Ils devront être complétés dans les grilles d'évaluation des )>>F par des indicateurs# définis par l'équipe pédagogique( Des indicateurs sont également présents dans les \*rilles nationales pour les évaluations terminales(

## Indicateurs :

ce qui doit être regardé pour évaluer le degré de maîtrise du critère( Ils doivent être observables ou mesurables# concrets et liés au contexte de la situation d'évaluation( comme leur nom l'indique# ils sont indicatifs et éventuellement non exhaustifs(

### - grille d'évaluation :

La grille d'évaluation est un outil important de formalisation et de contractualisation tant avec les apprenants qu'avec le "ur"( )Il précise ce qui est attendu# rappelle les critères d'évaluation à prendre en compte( )Il fournit des renseignements sur les indicateurs mobilisés dans la situation d'évaluation proposée( )Il contribue à la fiabilité de l'évaluation(

La capacité intermédiaire évaluée fait l'ob et d'une grille d'évaluation critériée spécifique( : pour les )>>F une trame de grille est donnée en annexe 4(

8es )>>F sont conduites dans le cadre de situations d'évaluation \$S)& définies par les équipes à partir des capacités à évaluer# en s'appuyant sur les critères du référentiel d'évaluation(

### .situation d'évaluation :

Une situation d'évaluation est composée de deux types d'éléments <

un contexte professionnel ou social#

un questionnement ou des consignes articulé au contexte# qui précise ce qui est attendu du candidat(

Une situation d'évaluation peut être le support d'une ou plusieurs )>>F permettant ainsi d'évaluer plusieurs capacités pouvant appartenir à des blocs différents# du tronc commun ou du domaine professionnel( Dans ce cas# l'équipe pédagogique met en place autant de \*rilles qu'il " a d'" )>>F concernées(

8es évaluations certificatives en cours de formation \$)>>F sont constitutives d'épreuves d'examens# au même titre que les évaluations ponctuelles et concourent à la délivrance du diplôme

Sous la responsabilité du chef d'établissement# le coordonnateur et l'équipe pédagogique <

- Sont autonomes pour la mise en œuvre de la formation dans le respect du référentiel de diplôme et des notes de service relatives au modalités d'évaluation#
- : reposent le plan d'évaluation prévisionnel qui participe à la délivrance du diplôme#
- Mettent en œuvre le plan d'évaluation prévisionnel validé avec le "ur"(

Le plan d'évaluation prévisionnel est l'outil indispensable et fondamental à la mise en œuvre du )>>F ce est un outil prévu par la réglementation qui constitue un contrat entre l'établissement et le "ur" mais aussi avec les apprenants( Il est le fruit d'un nécessaire travail collectif(

Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 24 ours devant ou après la date initialement envisagée ou au caractère de sa nature fait l'ob et d'un avenant au : ):(

## Partie 1 / Indications de cadrage des épreuves validant les capacités professionnelles du bac professionnel 001t

### 1.1.1. Présentation des trois épreuves et des modalités d'évaluation

Epreuves	%lots de compétences	Capacités globales correspondantes	3 modalités d'évaluation		Coefficients
			Candidats en CC0	Candidats hors CC0	
24 : >Générer des c6oi ! tec6ni9ues d'interventions en lien avec des en eu ! a*roécolo*i9ues	HG	>Générer des c6oi ! tec6ni9ues d'interventions en lien avec des en eu ! a*roécolo*i9ues	2	2	-
25 : ) Expérience en milieu professionnel	H,	> , 1rganiser un c6antier forestier	2	2	7
26 : : rati9ues professionnelles	H A H 4 H C H 2 .	>A éaliser les travaux d'exploitation forestière >4 éaliser les travaux de sylviculture >C Maintenir les équipements en état de fonctionnement >2. S'adapter des en eu ! professionnels particuliers	A )>>F	2 ) :T	G

### 1.1.2. Epreuve 24 7 Choix techniques 8

Cette épreuve valide les capacités du bloc G# « Générer des c6oi ! tec6ni9ues d'interventions en lien avec des en eu ! a\*roécolo\*i9ues » (

Capacités certifiées	Critères d'évaluation
>G(2 Identifier des en eu ! d'interventions forestières	@épéra*er des éléments de conte !te et des en eu ! >onstruction d'une démarcation de problématisation
>G(- )nvisa*er des c6oi ! d'interventions	: récisions des éléments de conte !te d'un cas c6oisi par le candidat(

foresti5res dans différents conte!tes

Anal"se de la pertinence des c6oi! réalisés au  
re\*ard  
d'une \*estion durable

>ette épreuve prend la forme d'une évaluation ponctuelle terminale écrite d'une durée de deu! 6eures trente( )Ille est commune au! candidats en >>F ou 6ors >>F et est affectée d'un coefficient -(

3 modalités :

8e candidat mobilise pour cette épreuve les outils acquis dans le module M:G( Il valorise une expérience professionnelle de son c6oi !)

8e su et de l'épreuve s'appuie sur des documents d'une ' plusieurs pa\*es dont la lecture ne dépasse pas une demi-heure(

8e Questionnement est organisée en deux parties correspondant aux capacités évaluées <

> G(2 Identifier des enjeux d'interventions forestières) <

Fn Questionnement sous forme de consignes en lien avec le ou les documents et supports permet au candidat de construire une démarche de problématisation concernant l'opération étudiée et mettant en relation les c6oi ! de gestion le conte ! et les enjeux de l'opération(

> G(-) nvisa\*er des c6oi ! d'interventions forestières dans différents contes

Fn Questionnement sous forme de consignes permet l'exploitation par le candidat d'un ou des emplois & qu'il aura choisis et qui relèvent de la même logique que celle qui est présentée dans le ou les documents et supports( 8e candidat précise les éléments du conte socio-économique et écolo\*ique forestier et les acteurs concernés# afin de rendre compréhensible l'emploi c6oisi( Il précise les enjeux et discute des c6oi ! d'intervention réalisés usqu'alors dans une perspective de gestion durable

8es évaluateurs utilisent une grille d'évaluation critériée nationale pointée au sujet et qui prend obligatoirement en compte les quatre critères des deux capacités évaluées(

) évaluateurs < > cette épreuve pluridisciplinaire est corrigée en binôme par deux enseignants# un enseignant de STA) aménagement forestier et un enseignant c6oisi parmi les disciplines suivantes <  
= S) SI %\*gestion d'entreprise# intervenant dans la spécialité du diplôme#  
= Héloïse=) colo\*ie intervenant dans la spécialité du diplôme(

Grille d'évaluation < 8a grille d'évaluation est construite en déclinant en indicateurs les critères du référentiel d'évaluation( Trame de grille en annexe 2(

## 1.9 : 2preuve 25 7 2xpérience en milieu professionnel 8

> cette épreuve valide les capacités du bloc ,# < « 1 organisation d'un chantier forestier »

Capacités certifiées	Critères d'évaluation
>,(2 :réparer le travail pour un chantier forestier	Appropriation du conte ! du chantier Appropriation des enjeux de la commande Mise en œuvre opérationnelle de la commande
>,(- @évaluer le suivi d'un chantier forestier	Adaptation des activités Evaluation des conditions de réalisation du chantier

>ette épreuve prend la forme d'une évaluation ponctuelle terminale orale( )Ille est commune au!  
candidats en >>F ou 6ors >>F et est affectée d'un coefficient 7(

3 modalités :

8<sup>e</sup> épreuve ), se déroule en deux temps <

o 2 minutes de présentation par le candidat en s'appuyant éventuellement sur un support papier de son choix !

o 20 minutes d'entretien avec les examinateurs(

La 8<sup>e</sup> épreuve s'appuie sur un document écrit obligatoire réalisé par le candidat portant sur des situations professionnelles en relation avec les capacités évaluées( Le document comprend 2 pages maximum sans aucune annexe( 8<sup>e</sup> document écrit est remis par le candidat en 7 exemplaires avant l'épreuve selon les modalités définies par la Mire( pour transmission préalable aux examinateurs( Tout candidat n'a pas transmis son document ne sera pas autorisé à présenter l'épreuve ),( 8<sup>e</sup> candidat sera alors considéré comme « non évaluable » à l'épreuve(

Le candidat participe à l'organisation d'un chantier forestier durant une période de formation en milieu professionnel d'au moins 4 semaines sur les 24 à 2, semaines obligatoires( Il restitue son expérience dans une organisation( Il peut également s'appuyer sur des situations professionnelles d'organisation de chantiers vécues dans d'autres entreprises ou organisation au sens large mettant en œuvre des techniques forestières dans des conditions différentes(

Il convient de ne pas pénaliser le choix du lieu de stage ou du travail abordé mais de vérifier l'atteinte des capacités intermédiaires( la 2 ! réparer le travail pour un chantier forestier et la 3, - Réaliser le suivi d'un chantier forestier. Illes peuvent avoir été acquises dans des situations professionnelles différentes(

La notation s'appuie sur un barème allant jusqu'à 100% .(

Un candidat répondant à une capacité intermédiaire avec exactitude ou partiellement ne peut obtenir Kéros à cette capacité intermédiaire(

8<sup>e</sup> épreuve ), n'a pas pour objectif de vérifier des connaissances mais de valider des capacités professionnelles(

Le module M : « 1<sup>re</sup> organisation d'un chantier forestier » et son document d'accompagnement permettent de préparer cette épreuve(

Les examinateurs sont <

un enseignant de SI (gestion d'entreprise intervenant dans la spécialité du diplôme)

un enseignant de STA (aménagement forestier)

un professionnel du secteur(

La grille d'évaluation < Anne( -

## '... 2preuve 26 7 ! rati+ues professionnelles 8

>ette épreuve valide les capacités des blocs A# 4# C et 2.(

Capacités globales	Capacités intermédiaires	2CC0	Coefficients
> A < @éaliser les travau! d'e!ploitation foresti5re	> A(2 < @éaliser les travau! d'abatta*e manuel	)>>F )A(2	2
	> A(- < @éaliser les travau! de préparation de bois prêts ' être transportés	)>>F )A(-	2
> 4 < @éaliser les travau! de s"iculture et d'amélioration des peuplements	> 4(2 < @éaliser les travau! de mise en place des peuplements	)>>F )A(7	2
	> 4(- < @éaliser les travau! d'amélioration des peuplements	)>>F )A(4	2
>C < Maintenir les é9uipements en état de fonctionnement	>C2 < @éaliser les opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs é9uipements	)>>F )A(G	.#-G
	>C- < @éaliser les opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs	)>>F )A(,	.#-G
> 2. < S'adapter ' des en eu! professionnels particuliers		)>>F )A(A	.#G

>ette épreuve est affectée d'un coefficient 4

! our les candidats bénéficiant du CC0 :

! réambule :

Dans le descriptif des modalités d'évaluation# on entend par « pratique e!plicitée » une évaluation comportant une partie pratique réalisée sur le terrain et un entretien oral d'e!plicitation

8a pratique et son e!plicitation doivent se tenir dans un pas de temps \*arantissant la co6érence de l'évaluation certificative(

: our les candidats bénéficiant du >>F# l'épreuve )A se compose de A )>>F

Capacité C6 ;#Réaliser les tra\$aux d#exploitation foresti)re## : ' 2CC0

8es deu! capacités# >A(2 M'@éaliser les travau! d'abatta\*e manuel" et >A(- M'@éaliser les travau! de préparation de bois prêts ' être transportés" sont évaluées lors d'une mise en situation en c6antier de travau! d'e!ploitation foresti5re# l'apprenant étant dans une situation pratique de réalisation 9u'il s'a\*ira d'e!pliciter(

8es deu! capacités peuvent être évaluées en une ou deu! parties sur un même c6antier# ou sur plusieurs \$" compris dans la durée& selon les possibilités et opportunités de l'établissement( Il convient de favoriser la construction des \*rilles d'évaluation avec les apprenants# en s'appu"ant sur les crit5res définis dans le référentiel( >6a9ue \*rille sera impérativement fournie et e!plicitée en

amont de l'évaluation( Il convient également de favoriser la participation de professionnels ' l'évaluation \$commanditaires# maitres d'apprentissage# maîtres de stage&( Une trame de grille d'évaluation est présente en annexe 4(

2CC0 26." : 8'évaluation de la capacité >A=2 « @éaliser les travau! d'abatta\*e manuel » est positionnée en année de premi5re ou de terminale(

Capacités globales	Capacités é\$aluées	Crit)res
>A < @éaliser les travau! d'e!ploitation foresti5re	>A2 @éaliser les travau! d'abatta*e manuel	Dia*nostic de l'état de l'arbre dans son conte!te @éalisation de l'intervention J valuation de l'abatta*e

8es crit5res cités dans le tableau ci-dessus doivent être repris dans la \*rille d'évaluation et faire l'ob et d'une évaluation spéci9ue(

>ette )>>F prend la forme d'une prati9ue e!plicitée et est conduite par un ensei\*nant de STA) %aména\*ement forestier et un ensei\*nant de ST) %a\*roé9uipement ' l'aide d'une \*rille d'évaluation critériée dont une trame est donnée en anne!e 4(

Si la date inscrite au : ) : ne peut être respectée# le : ) : peut être révisé au cours du c"cle de formation ' la demande du :A0# de l'é9uipe péda\*o\*i9ue ou du c6ef d'établissement( Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 2G ours \$avant ou apr5s la date initialement envisa\*ée& ou au c6an\*ement de sa nature fait l'ob et d'un avenant au : ) :(

2CC0 26.' : 8'évaluation de la capacité >A=- « @éaliser les travau! de préparation de bois prêts ' être transportés » est positionnée en année de premi5re ou de terminale(

Capacités globales	Capacités é\$aluées	Crit)res
>A < @éaliser les travau! d'e!ploitation foresti5re	>A- @éaliser les travau! de préparation de bois prêts ' être transportés	Appréciation du faNonna*e et de la 9ualité des bois abattus ) !écution des opérations

8es crit5res cités dans le tableau ci-dessus doivent être repris dans la \*rille d'évaluation et faire l'ob et d'une évaluation spéci9ue(

>ette )>>F prend la forme d'une prati9ue e!plicitée et est conduite par un ensei\*nant de STA) %aména\*ement forestier et un ensei\*nant de ST) %a\*roé9uipement ' l'aide d'une \*rille d'évaluation critériée dont une trame est donnée en anne!e 4(

Si la date inscrite au : ) : ne peut être respectée# le : ) : peut être révisé au cours du c"cle de formation ' la demande du :A0# de l'é9uipe péda\*o\*i9ue ou du c6ef d'établissement( Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 2G ours \$avant ou apr5s la date initialement envisa\*ée& ou au c6an\*ement de sa nature fait l'ob et d'un avenant au : ) :(

Fne partie de l')>>F )A(-# relevant des opérations mécanisées \$vidan\*e des bois& peut# selon les établissements# être pro\*rammée sur simulateur de porteur(

:our ces deu! )>>F \$)>>F A(2 et )>>F A(--&# les établissements sont autonomes et responsables de la pro\*ression des apprenants pour proposer les meilleurs supports d'évaluation# tenant compte des opportunités de c6antiers et des mo"ens matériels propres(

Il est é\*alement possible# mais non imposé# que les ensei\*nants réalisent ces )>>F en période de formation en milieu professionnel(

>es évaluations reposent sur des c6antiers ou des tec6ni9ues potentiellement différents# représentatifs du secteur \*éo\*rap6i9ue et des bois mobilisés localement(

Capacité C< 7 Réaliser les tra\$aux de s=I\$culture et d#amélioration des peuplements 8 : ' 2CC0

2CC0 26.9 : 8'évaluation de la capacité >4=2 M'@éaliser les travau! de mise en place des peuplements" est positionnée en année de premi5re ou de terminale Hac : ro(

Capacités globales	Capacités é\$aluées	Crit)res
>4 < @éaliser les travau! de s"liculture et d'amélioration des peuplements	>42 @éaliser les travau! de mise en place des peuplements	@éalisation des interventions préalables ' la mise en place du peuplement @éalisation des travau! nécessaires ' l'installation du peuplement

8es crit5res cités dans le tableau ci-dessus doivent être repris dans la \*rille d'évaluation et faire l'ob et d'une évaluation spéci9ue(

>ette ) >>F prend la forme d'une prati9ue e!plicitée ou d'une prati9ue et d'un écrit d'e!plicitation( ) Ille est conduite par un ensei\*nant de STA) %aména\*ement forestier et un ensei\*nant de Hiolo\*ie= ) colo\*ie intervenant dans la spécialité du dipl?me# ' l'aide d'une \*rille d'évaluation critériée( Il convient de favoriser la construction de cette \*rille avec les apprenants# en s'appu"ant sur les crit5res définis dans le référentiel( >ette \*rille sera impérativement fournie et e!plicitée en amont de l'évaluation( Il convient é\*alement de favoriser la participation de professionnels ' l'évaluation \$commanditaires# maitres d'apprentissa\*e# maEtres de sta\*e&(

8'évaluation est réalisée au fil des opportunités péda\*o\*i9ues ou professionnelles( Si la date inscrite au : ) : ne peut être respectée# le : ) : peut être révisé au cours du c"cle de formation ' la demande du : A0# de l'é9uipe péda\*o\*i9ue ou du c6ef d'établissement( Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 2G ours \$avant ou apr5s la date initialement envisa\*ée& ou au c6an\*ement de sa nature fait l'ob et d'un avenant au : ) :(

Fne trame de \*rille d'évaluation est présente en anne!e 4

2CC0 2 6.: : 8'évaluation de la capacité >4=- M'@éaliser les travau! d'amélioration des peuplements" est positionnée en année de premi5re(

Capacités globales	Capacités é\$aluées	Crit)res
>4 < @éaliser les travau! de s"liculture et d'amélioration des peuplements	>4- @éaliser les travau! d'amélioration des peuplements	Sélection des ti*es ' conserver et ' éliminer @éalisation des opérations

8es crit5res cités dans le tableau ci-dessus doivent être repris dans la \*rille d'évaluation et faire l'ob et d'une évaluation spéci9ue(

>ette ) >>F prend la forme d'une pratique explicitée ou d'une pratique et d'un écrit d'explicitation( Ille est conduite par un enseignant de STA) aménagement forestier et un enseignant de Hiologie intervenant dans la spécialité du diplôme# l'aide d'une grille d'évaluation critériée( Il convient de favoriser la construction de cette grille avec les apprenants# en utilisant les critères définis dans le référentiel( >ette grille sera impérativement fournie et explicitée en amont de l'évaluation( Il convient également de favoriser la participation de professionnels ' l'évaluation commanditaires# maîtres d'apprentissage# maîtres de stage&(

8'évaluation est réalisée au fil des opportunités péda\*ologiques ou professionnelles(

Si la date inscrite au : ) : ne peut être respectée# le : ) : peut être révisé au cours du c"cle de formation ' la demande du :A0# de l'équipe péda\*o\*i9ue ou du c6ef d'établissement( Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 2G ours \$avant ou apr5s la date initialement envisa\*ée& ou au c6an\*ement de sa nature fait l'ob et d'un avenant au : ) :( Fne trame de \*rille d'évaluation est présente en anne!e 4(

!our les candidats de la \$oie scolaire> cette 2CC0 sert de base ? la déli\$rance de l#attestation intermédiaire de capacité déli\$able en fin de premi)re.

Capacité C@ 7 3 aintenir les é+uipements en état de fonctionnement 8 : ' 2CC0

2CC0 26.4 : 8'évaluation de la capacité >C(2 < « @éaliser des opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs éuipements » est positionnée en année de premi5re ou de terminale en fonction des opportunités( )Ille peut être conduite dans une situation d'évaluation commune avec l' )>>F )A,(

Capacités globales	Capacités é\$aluées	Crit)res
>C Maintenir les éuipements en état de fonctionnement	>C2 @éaliser les opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs éuipements	Oérification de la fonctionnalité Interventions d'entretien

8es crit5res cités dans le tableau ci-dessus doivent être repris dans la \*rille d'évaluation et faire l'ob et d'une évaluation spéci9ue(

>ette )>>F prend la forme d'une épreuve de prati9ue e!plicitée( >ette évaluation repose sur des situations professionnelles de contr?le du fonctionnement des tracteurs forestiers et de leurs éuipements# de leur conformité au! normes constructeurs et d'entretien périodi9ue de ce matériel( 8e candidat est placé dans une situation prati9ue au cours de laquelle il réalise tout ou partie de l'opération de maintenance et e!plicite oralement son travail(

)n fonction de la disponibilité des éuipements# l'opération de maintenance préventive peut-être réalisée sur du matériel portatif(

8'évaluation est conduite par un ensei\*nant de ST)%a\*roé9uipement ' l'aide d'une \*rille d'évaluation critériée en s'appu"ant sur les crit5res définis dans le référentiel( 8a \*rille d'évaluation sera fournie et présentée au! candidats en amont de l'épreuve( Il est possible d'associer des professionnels ' l'évaluation(

Fne trame de \*rille d'évaluation est présente en anne!e 4(

2CC0 26.5 : 8'évaluation de la capacité >C(- < « @éaliser des opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs » est positionnée en année de premi5re ou de terminale en fonction des opportunités( )Ille peut être conduite dans une situation d'évaluation commune avec l' )>>F )A(G(

Capacités globales	Capacités é\$aluées	Crit)res
--------------------	---------------------	----------

>C Maintenir les équipements en état de fonctionnement	>C- @éaliser les opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs	Détection de panne Dépanna*e ou réparation
--	---	---

8es crit5res cités dans le tableau ci-dessus doivent être repris dans la \*rille d'évaluation et faire l'ob et d'une évaluation spéci9ue(

>ette )>>F prend la forme d'une épreuve de pratique explicitée( >ette évaluation repose sur des situations professionnelles de détection des pannes courantes d'origine mécanique# 6"draulique# électrique ou électronique survenant au cours d'un chantier pour déterminer le type d'intervention requise et effectuer la réparation(

8e candidat est placé dans une situation pratique au cours de laquelle il réalise tout ou partie de l'opération de maintenance et explicitement oralement son travail(

8'évaluation est conduite par un enseignant de ST)sa\*quipement ' l'aide d'une grille d'évaluation critériée en utilisant les critères définis dans le référentiel( 8a grille d'évaluation sera fournie et présentée aux candidats en amont de l'épreuve( Il est possible d'associer des professionnels à l'évaluation(

Une trame de grille d'évaluation est présente en annexe 4(

### Capacité C'A 7 .#adapter ? des enjeux professionnels particuliers 8 : " 2CC0

2CC0 26.6 : 8es modalités d'évaluation de la capacité >2. « S'adapter à des enjeux professionnels particuliers » relèvent du code des équipes(

Capacités globales	Capacités évaluées	Critères
>2. s'adapter à des enjeux professionnels particuliers	>2.( S'adapter à des professionnels particuliers	= A l'initiative d'équipe

Il est recommandé que cette évaluation soit conduite par deux enseignants de ST: \$S)SI l'estion d'entreprise# STA)aménagement forestier# Histoire=)colle\*ie et ST)sa\*quipement# intervenants dans la spécialité du diplôme# l'aide d'une grille d'évaluation critériée( Il convient de favoriser la construction de cette grille avec les apprenants# en s'appuyant sur les critères définis dans le référentiel( >ette grille sera impérativement fournie et explicitée en amont de l'évaluation( Il convient également de favoriser la participation de professionnels à l'évaluation \$commanditaires# maîtres d'apprentissage# maîtres de stage(

8'évaluation est réalisée au fil des opportunités péda\*o\*iques ou professionnelles(

Si la date inscrite au : ) ne peut être respectée# le : ) peut être révisé au cours du cycle de formation ' la demande du :A0# de l'équipe péda\*o\*iue ou du chef d'établissement( Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 2G ours devant ou après la date initialement envisagée# ou au changement de sa nature fait l'objet d'un avenant au : )(

Une trame de grille d'évaluation est présente en annexe 4(

pour les candidats hors CC0 :

8'épreuve )A valide les capacités >A ' >2.(

Capacités globales	Capacités intermédiaires	Coefficient s
> A < @éaliser les travau! d'e!ploitation foresti5re	> A(2 < @éaliser les travau! d'abatta*e manuel	2
	> A(- < @éaliser les travau! de préparation de bois prêts ' être transportés	2
> 4 < @éaliser les travau! de s"liculture et d'amélioration des peuplements	> 4(2 < @éaliser les travau! de mise en place des peuplements	2
	> 4(- < @éaliser les travau! d'amélioration des peuplements	2
>C Maintenir les é9uipements en état de fonctionnement	>C2 @éaliser les opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs é9uipements	.#-G
	>C- @éaliser les opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs	.#-G
> 2. < S'adapter ' des en eu! professionnels particuliers		.#G

Ille est affectée du coefficient 4

8'épreuve )A prend la forme d'une épreuve ponctuelle terminale pluridisciplinaire orale d'une durée de 7. minutes(

Un amont de l'épreuve# le candidat produit un dossier composé de 4 ' 4 fiches( >es fiches doivent permettre au candidat de démontrer son aptitude ' réaliser des travau! d'e!ploitation foresti5re# des travau! de s"liculture# ' maintenir les é9uipements en état de fonctionnement et ' s'adapter ' des en eu! professionnels particuliers(

Un dossier écrit est remis par le candidat en 7 e!emplaires selon les modalités définies par la Mire! pour transmission préalable au! e!amineurs(

Tout candidat n'a"ant pas transmis son dossier dans les délais impartis ne sera pas autorisé ' présenter l'épreuve )A( Un candidat sera alors considéré comme « non évaluable » ' l'épreuve(

Les e!amineurs soumettent au candidat une question portant sur une situation professionnelle contenue dans une des fiches constitutives du dossier mais méritant d'être approfondie# pour permettre de vérifier l'atteinte de toutes les capacités( Aucun support de communication autre que le dossier mentionné plus haut n'est autorisé pour l'oral(

Un candidat dispose de 7. minutes pour préparer sa présentation(

8'épreuve se déroule en - temps <

- 2. minutes de présentation par le candidat# centrée sur la 9uestion posée
- - . minutes d'entretien avec les e!amineurs prenant appui sur la présentation# complété par des 9uestions e!ploratoires portant sur le dossier et%ou sur les ac9uis de l'e!érience en milieu professionnel en lien avec les capacités évaluées(

8es e!amineurs sont <

un ensei\*nant de STA)% aména\*ement forestier

un ensei\*nant de Hiolo\*ie=)colo\*ie de la spécialité ou de ST)%a\*roé9uipement intervenants dans la spécialité du dipl?me(

un professionnel du secteurL

L8'absence du professionnel ne peut rendre opposable la validité de l'épreuve(

8'évaluation est réalisée ' l'aide de la \*rille d'évaluation en anne!e nB7(

Tous les crit5res d'évaluation fi\*urant dans le référentiel sont repris dans cette \*rille( 8'évaluateur doit s'appu"er autant sur la prestation écrite que sur l'oral pour vérifier l'atteinte de toutes les capacités( 8es crit5res doivent tous être appré6endés mais dans leur \*lobalité et non dans un strict détail# afin d'éta"er l'anal"se des activités présentées(

Dans le cas d'un candidat a ourné ou d'un candidat OA)% a"ant obtenu des attestations de blocs de compétences# les adaptations sont les suivantes <

8es fic6es constitutives du dossier concernent uni9uement les blocs non validés(

8es modalités d'évaluation \$durée# e!amineurs# remise du dossier& sont les mêmes que celles décrites ci-dessus

8a \*rille d'évaluation est adaptée de faNon ' attribuer des notes uni9uement au! capacités non validées précédemment( 8a Mire! transmet ' c6a9ue évaluateur# un e!emplaire de la \*rille d'évaluation correspondant ' la situation du candidat(

:our les candidats a ournés# la note finale de l'épreuve )A est obtenue en faisant la mo"enne des notes coefficientées attribuées ' ces capacités non validées précédemment# au!9uelles s'a outent les notes coefficientées maintenues de la session d'a ournement(

:our les candidats a"ant obtenu des blocs de compétences par la voie de la OA)% la note finale de l'épreuve )A est obtenue en faisant la mo"enne des notes coefficientées attribuées au! capacités non validées précédemment(

8e Directeur I énérail  
de l')nsei\*nement et de la

@ec6erc6e HenoEt H1 P AIM J

2xamen : %BC !RO02..,ONN2D  
0ORHT  
.ession :  
Centre :

2preu\$e ponctuelle

terminale Nom et prénom du candidat :

NC d#anon=mat :

1preu\$e : 24

Date :

NC jur= :

Capacités intermédiaires	Critères	Indicateurs potentiels J? adapter en fonction du sujetK		L	L	%ar) me	B!!RIC,BT,ON .
>G(2 « Identifier des en eu! d'intervention s foresti5res »	Repérage des éléments de contexte et des enjeux	<ul style="list-style-type: none"> <li>= &gt;ompré6ension du conte!te environnemental# tec6ni9ue et économi9ue(</li> <li>= Identification des acteurs# de leurs r?les# de l'impact du fonctionnement des écos"st5mes et des tec6ni9ues spéci9ues emplo"ées</li> </ul>				% ,	
	Construction d#une démarche de problématisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>= : rise en compte des politi9ues publi9ues et de la ré*lementation(</li> <li>= : rise en compte des lo*i9ues économi9ues au!9uelles répondent les interventions présentées</li> <li>= ) !plicitation du conte!te et des en eu! de la mise en ; uvre du cas présenté(</li> <li>= : ertinence de la ustification des c6oi ! tec6ni9ues mobilisés au re*ard des ob ectifs de *estion fi!és(</li> </ul>				%4	
>G(- « )nvisa*er des c6oi! d'intervention s foresti5res dans différents conte!tes »	! récisions des éléments de contexte d#un cas choisi par le candidat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>= : récision des éléments de conte!te de l'intervention c6oisié par le candidat(</li> <li>= 0ustification du c6oi! de l'intervention présentée par le candidat</li> <li>= : récision des ob ectifs et des en eu! e!pliquant la mise en ; uvre de l'intervention(</li> <li>= <b>0ustification de la mise en ; uvre des c6oi! tec6ni9ues</b></li> <li>= <b>ertinence de l'ar*umentaire développé par le candidat</b></li> </ul>				%7	
	Bnal=se de la pertinence des choix réalisés au regard d#une gestion durable	<ul style="list-style-type: none"> <li>= <b>0ustification de la mise en ; uvre des c6oi! tec6ni9ues</b></li> <li>= <b>ertinence de l'ar*umentaire développé par le candidat(</b></li> </ul>				%7	

B!!R2C,BT,ON - 2N2RBD2 :					Note finale :  'A			. signatureJsk du jur=	

Bnnexe nC ' : - R,DD2 D#2EBDFBT,ON D2 D#2!R2FE2 25

3 ,N, . TGR2 D2 D'B - R,CFDTFR2

%accalauréat professionnel 7 0or1t 8

2xamen : %BC !RO02 . .,ONN2D  
0OR2T  
.ession :  
Centre :

2preu\$e ponctuelle terminale

Nom et prénom du candidat :

NC d#anon=mat :

Ipreu\$e : 25

Date :

NC jur= :

C5 : 7 1r\*anisation d'un c6antier  
forestier »

Capacités intermédiaires	Crit)res	,ndicateurs		L	L	%ar) me	B!!RIC,BT,ON.
>,(2 « : réparer le travail pour un c6antier forestier »	Bappropriation du contexte du chantier	= @épéra*e des objectifs de la commande = : rise en compte du contexte socio-économique du chantier = : rise en compte du contexte réglementaire du chantier travail# contrat ca6ier des c6ar*es# environnement# document de gestion& = @épéra*e des acteurs du chantier# leur rôle et la nature de leurs relations = : rise en compte des caractéristiques de la parcelle et du peuplement = Identification des atouts et contraintes du contexte du chantier # la parcelle# environnement socio-économique réglementaire				%4	
	Bappropriation des enjeux de la commande	= @épéra*e des risques environnementaux# lassissement des sols interactions activités# environnement# protection de la faune& = @épéra*e des risques réglementaires = @épéra*e des risques en lien avec la sécurité des personnes ) : l'actifs# passifs& = >obérence du chantier avec le fonctionnement de l'entreprise ou organisation = : rise en compte des enjeux de la commande et du chantier # patrimonial# économiques# sociaux# éco*iques# pa"sa*ers&				%4	
	3ise en ( u\$re opérationnelle de la commande	= Définition d'une stratégie d'intervention = @aspect des obligations administratives = : planification et répartition des tâches = )valuation de la durée du chantier = : révision du matériel# des fournitures# et des approvisionnements# = )stimation# planification de la main d'œuvre nécessaire				%4	
	Badaptation des acti\$ités	= ) !plication de la situation professionnelle vécue = @épéra*e des éléments de sécurité = Mise en évidence des interactions# coopérations entre les acteurs = : rise en compte des difficultés et imprévus = @épéra*e des adaptations opérées en interne ou en co-activité&				%7	

>,(- « @éaliser le suivi d'un c6antier forestier »	I\$aluation des conditions de réalisation du chantier	<ul style="list-style-type: none"> <li>=@épéra*e des anal"ses des écarts ' la commande \$respect de l'environnement# ca6ier des c6ar*es# délais# nature des surcoRts&amp;</li> <li>= Anal"se des facteurs de productivité</li> <li>= ) valuation du coRt du c6antier</li> <li>= ) valuation de la rentabilité du c6antier</li> <li>= : oints forts %points faibles du c6antier pour l'entreprise ou l'or*anisation</li> </ul>					%G	
Note finale : <b>M'A</b> B!!R2C,BT,ON - 2N2RBD2 :							.ignatureJsK du jur=	

Annexe n° 9 : - rille d'évaluation de l'épreuve 26 hors CC0

3 ,N, . TGR2 D2 D'B - R,CFDTFR2

## %accalauréat professionnel 7 0or1t 8

2xamen : %BC !RO02...,ONN2D

00R2T

session:

Centre :

## 2preu\$e ponctuelle terminale / candidats NCC0

Nom et prénom du candidat :

NC d#anon=mat :

I preu\$e : 26

Date :

NC jur= :

Capacités intermédiaires	Critères	„indicateurs“			L	L	Commentaires	%ar) me	Note M - A	coef	NoteM 'A x coef
<b>C 6 : Réaliser les tra\$aux d#exploitation foresti)re</b>											
> A(2 < @éaliser les travaux d'abattage manuel	Dia*nostic de l'état de l'arbre dans son contexte @éalisation de l'intervention J valuation de l'abattage	:rise en compte des caractéristiques de l'arbre# de son état de santé# du peuplement autour# de la destination commerciale( >6oi ! des tec6ni9ues d'abattage( 1r*anisation du travail( >onformité au! ob ectifs de valorisation de la *rume# anticipation des opérations de débârdage(édebus9ua*( :rise en compte de la sécurité							M''		
> A(- < @éaliser les travaux de préparation des bois prêts ' être transportés	Appréciation du faNonna*e et de la 9ualité des bois abattus ) !écution des opérations	@connaissance des essences( @éalisation du cuba*e# du stéra*( 1ptimisation de la valorisation de la *rume( >onformité ' la commande( Anticipation pour faciliter l'opération le transport( :rise en compte de la sécurité							M<		

> 4(2 < @éaliser les travaux de mise en place des peuplements	@éalisation des interventions préalables ' la mise en place du peuplement  @éalisation des travaux nécessaires ' l'installation du peuplement	: rise en compte du conte ! te dont la station et la végétation spontanée# c6oi ! des tec6ni9ues au regard du c6antier( Tec6ni9ues de plantation or*ganisation du poste de travail# >onformité au ! consi*nes# *estion des rémanents( Travail en sécurité# réception des plants( Situer les opérations dans l'itinéraire s"lvicole							M" A			
> 4(- < @éaliser les travaux d'amélioration des peuplements	Sélection des types ' conserver et ' éliminer  @éalisation des opérations	Identification des peuplements et de ses caractéristiques# : rise en compte de la d"nami9ue foresti5re( Oustification des c6oi ! d'intervention( Travail en sécurité( >6oi ! tec6ni9ues proposés au regard du c6antier( 1r*ganisation du poste de travail(							M" A			

### C @ : 3 aintenir les équipements en état de fonctionnement

> C(2 < @éaliser les opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs équipements	Oéification de la fonctionnalité  Intervention d'entretien	Identification des opérations de maintenance préventive ' réaliser  Identification et localisation des pièces impliquées dans la maintenance préventive sur toute la machine( Mobilisation des livrets d'utilisation des équipements( Tenue d'un registre de contr?le( 1r*ganisation du poste de travail en sécurité( @ec"cl*a* des déc6ets( >onformité des opérations réalisées( : re action sur le fonctionnement ultérieur de l'équipement Identification des risques d'impact(							M" A			A>4
> C(- < @éaliser les opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs	Détection de panne  Dépannage ou réparation	Identification et localisation et des pièces impliquées dans la maintenance corrective sur toute la machine( Identification des préconisations du constructeur( Identification de l'origine de la panne# de la durée d'immobilisation# des fournitures nécessaires( : rise en compte des risques# @ec"cl*a* des déc6ets( Fonctionnalité de l'équipement remis en état( : re action sur le fonctionnement ultérieur de l'équipement(							M" A			

### C "A : .#adapter ? des enjeux professionnels particuliers

	Identification des spécificités des pratiques professionnelles liées ' des enjeux particuliers  @éflexion menée au regard de ces pratiques professionnelles								M" A			A>4
--	---	--	--	--	--	--	--	--	------	--	--	-----

Note finale :	M
	'
	A

Signature du juré

Appréciation générale :

2= 8es crit5res sont précisés par des indicateurs < c'est ce qui doit être regardé pour évaluer le degré de maîtrise du crit5re( >omme leur nom l'indique# ils sont indicatifs et éventuellement non exhaustifs( A ce titre# ils sont mobilisés au regard de la situation effective d'évaluation( Dans ce cas précis# s'agissant d'un oral sur dossier# les indicateurs liés à la réalisation des activités ne sont pas mobilisables(

## Bnnexe nC :

## Trame de grille d'évaluation 2CC0

Capacité	Critères	Indicateurs			L	L	%ar)me 0	B!!RIC,BT,ON.
	8es crit5res d'évaluation font partie dorénavant du référentiel d'évaluation et ' ce titre sont r)lementaires( >e sont les rep5res au!uels l'évaluateur se réf5re pour apprécier l'atteinte de la capacité et sur les9uels va porter l'appréciation( Ils sont en lien étroit avec la capacité évaluée# 9ualitatifs# *énérau! et en nombre limité# e!primés avec un substantif(	>'est ce 9ui doit être re*ardé pour évaluer le de*ré de ma*trise du crit5re( 8es indicateurs doivent être observables ou mesurables# concrets et liés au conte!te de la situation d'évaluation( >omme leur nom l'indi9ue# ils sont indicatifs et éventuellement non e!gaustifs(					%	
							%	
							%	
			TOTBD	M'A				

L points attribués au! différentes capacités ou au! crit5res mais amais au! indicateurs(