



Direction générale de l'enseignement et de la recherche Service de l'enseignement technique Sous-direction des politiques de formation et d'éducation Bureau des Diplômes de l'enseignement technique 78 rue de Varenne 75349 PARIS 07 SP 0149554955	Note de service DGER/SDPFE/2023-32 16/01/2023
---	--

Date de mise en application : Immédiate

Diffusion : Tout public

Cette instruction n'abroge aucune instruction.

Cette instruction ne modifie aucune instruction.

Nombre d'annexes : 4

Objet : Définition des épreuves et des modalités d'évaluation du domaine professionnel de la spécialité « Forêt » du baccalauréat professionnel délivré par le MASA

Destinataires d'exécution
Directions régionales de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt Directions de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt des DOM Hauts Commissariats de la République des COM Etablissements d'enseignement agricole publics et privés

Résumé : la présente note de service a pour objet de donner les instructions aux établissements et aux membres des jurys d'examens, pour la conduite des évaluations (épreuves ponctuelles terminales/ évaluations certificatives en cours de formation) relatives à la spécialité « forêt » du baccalauréat professionnel. Elle fournit également les grilles d'évaluation de référence.

Textes de référence :

- Arrêté du 6 janvier 2022 portant création de la spécialité "forêt" du baccalauréat professionnel et fixant ses conditions de délivrance (JO du 16 janvier 2022) ;
- Arrêté du 28 avril 2022 relatif au report de la date d'application des rénovations de certaines spécialités du baccalauréat professionnel délivrées par le ministère chargé de l'agriculture (JO du 3 mai 2022).

La présente note de service a pour objet de donner les instructions aux établissements et aux évaluations certificatives en cours de formation) relatives à la spécialité « forêt » du baccalauréat professionnel. Elle fournit également les grilles d'évaluation de référence.

Partie 1 : Cadre général des modalités d'évaluation en Bac professionnel

1.1 Conditions de délivrance du diplôme

Le baccalauréat professionnel comporte sept épreuves obligatoires qui permettent de concerner les capacités du tronc-
capacités professionnelles propres à la spécialité.

- Par combinaisons entre des évaluations ponctuelles terminales (EPT) et des évaluations certificatives en cours de formation (ECCF) pour les candidats inscrits dans un établissement
- En évaluations ponctuelles terminales pour les candidats hors CCF.
- En évaluations certificatives en cours de formation (ECCF) uniquement, pour les candidats de la voie de la formation professionnelle continue dans un établissement public habilité (CRPM D337-74)

-78 du
moyenne générale égale ou supérieure à 10 sur 20 à l'ensemble des épreuves prévues au 1° de l'article D. 337-69 affectées de leur coefficient sont déclarés admis, après délibération du jury. Les candidats dont la moyenne générale est inférieure à 8 sont déclarés ajournés. Ceux qui ont obtenu une moyenne générale au moins égale à 8 et inférieure à 10 sur 20 ainsi qu'une note moyenne au moins égale à 10 sur 20 aux épreuves professionnelles définies pour chaque spécialité de baccalauréat professionnel sont autorisés à se présenter à l'épreuve de contrôle prévue au 2° de l'article D. 337-69. »

1.2 Principes de mise en œuvre de l'évaluation

cours de formation), celles-
référentiel de compétences et précisées par des **critères** sur lesquels les évaluateurs vont se baser pour mesurer le degré de maîtrise des différentes capacités, par le candidat. **capacités** telles que définies dans le

Quelques définitions

Bloc de compétences :

-1 du code du travail :
« Les certifications professionnelles sont constituées de blocs de compétences, ensembles homogènes et cohérents de compétences contribuant à l'exercice autonome d'une activité professionnelle et pouvant être évaluées et validées. »

Capacités :

Une capacité exprime le potentiel d'un individu en termes de combinatoire de connaissances, savoir-faire et comportements. Elle désigne le fait d'être capable, d'avoir l'aptitude ou le potentiel en vue d'une action.

- Les capacités globales qui correspondent aux blocs de compétences
- Les capacités intermédiaires qui déclinent la capacité globale en autant de composantes et qui

Critères :

porter l'appréciation. Ils sont en lien étroit avec la capacité évaluée, qualitatifs, généraux et en

Ils devront être complétés dans les **grilles d'évaluation** des ECCF par des **indicateurs** également présents dans les grilles nationales pour les évaluations terminales.

Indicateurs :

C'est ce qui doit être regardé pour évaluer le degré de maîtrise du critère. Ils doivent être observables ou mesurables, concrets et liés au contexte de la situation d'évaluation. Comme leur nom l'indique, ils sont indicatifs et éventuellement non exhaustifs.

Grille d'évaluation :

La grille d'évaluation est un outil important de formalisation et de contractualisation tant avec les apprenants qu'avec le jury. Elle précise ce qui est attendu, rappelle les critères d'évaluation à prendre en compte. Elle fournit des renseignements sur les indicateurs mobilisés dans la situation d'évaluation proposée. Elle contribue à la fiabilité de l'évaluation.

Chaque capacité intermédiaire évaluée fait l'objet d'une grille d'évaluation critériée spécifique. Pour les ECCF, une trame de grille est donnée en annexe 4.

Les ECCF sont conduites dans le cadre de **situations d'évaluation** (SE) définies par les équipes à

Situation d'évaluation :

Une situation d'évaluation est composée

- un contexte professionnel ou social,
- un questionnement (ou des consignes) articulé au contexte, qui précise ce qui est attendu du candidat.

Une situation d'évaluation peut être le support d'une ou plusieurs ECCF permettant à plusieurs capacités pouvant appartenir à des blocs différents, du tronc commun ou du domaine concernées.

Les évaluations certificatives en cours

Sous la responsabilité du chef d'établissement, le coordonnateur et l'équipe pédagogique :

- Sont autonomes dans la gestion des diplômes et des notes de service relatives aux modalités d'évaluation,
- Proposent le plan d'évaluation prévisionnel qui participe à la délivrance du diplôme,
- Valident le plan d'évaluation prévisionnel validé avec le jury.

Le plan d'évaluation prévisionnel

Le plan d'évaluation prévisionnel (PEP) est un outil prévu par la réglementation qui constitue un **contrat** entre l'établissement et le jury mais aussi avec les apprenants. Il est le fruit d'un nécessaire travail collectif.

Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 15 jours (avant ou après la date initialement envisagée) ou au changement de sa nature fait l'objet d'un avenant au PEP.

Partie 2 – Indications de cadrage des épreuves validant les capacités professionnelles du Bac professionnel Forêt

2.1. Présentation des trois épreuves et des modalités d'évaluation

Epreuves	Blocs de compétences	Capacités globales correspondantes	Modalités d'évaluation		Coefficients
			Candidats en CCF	Candidats hors CCF	
E5 : Choix techniques	B5	C5 Raisonner des choix en lien avec des enjeux agroécologiques	1 EPT		2
E6 : Expérience en milieu professionnel	B6	C6 Organiser un chantier forestier	1 EPT		3
E7 : Pratiques professionnelles	B7 B8 B9 B10	C7 Réaliser les travaux C8 Réaliser les travaux de sylviculture C9 Maintenir les équipements en état de fonctionnement enjeux professionnels particuliers	7 ECCF	1 EPT	5

2.2. Epreuve E5 « Choix techniques »

Cette épreuve valide les capacités du bloc 5, « lien avec des enjeux agroécologiques ».

Capacités certifiées	Critères d'évaluation
C5.1 forestières	Repérage des éléments de contexte et des enjeux Construction
C5.2 Envisager forestières dans différents contextes	le candidat. Analyse de la pertinence des choix réalisés au regard durable

de deux heures trente. Elle est commune aux candidats en CCF ou hors CCF e coefficient 2.

Modalités :

Le candidat mobilise pour cette épreuve les outils acquis dans le module MP5. Il valorise une expérience professionnelle de son choix.

à plusieurs pages dont la lecture ne dépasse pas une demi-heure.

Le questionnement est organisé en deux parties correspondant aux capacités évaluées :

Un questionnement sous forme de consignes en lien avec le, ou les document(s) support(s), permet au candidat de construire une démarche de problé

le ou les document(s) support(s). Le candidat précise les éléments du contexte socio-économique, juridique, écologique, forestier

sés
perspective de gestion durable

obligatoirement en compte les quatre critères des deux capacités évaluées.

Examineurs : Cette épreuve pluridisciplinaire est corrigée en binôme par deux enseignants, un enseignant de STAE/aménagement forestier et un enseignant choisi parmi les disciplines suivantes :

- , intervenant dans la spécialité du diplôme,
- Biologie-Ecologie intervenant dans la spécialité du diplôme.

:

Trame de grille en annexe 1.

2.3 : Epreuve E6 « Expérience en milieu professionnel »

Cette épreuve valide les capacités du bloc 6, : « »

Capacités certifiées	Critères d'évaluation
C6.1 Préparer le travail pour un chantier forestier	Appropriation du contexte du chantier Appropriation des enjeux de la commande
C6.2 Réaliser le suivi d'un chantier forestier	Adaptation des activités Évaluation des conditions de réalisation du chantier

évaluation ponctuelle terminale orale. Elle est commune aux

Modalités :

10 minutes de présentation par le candidat
de son choix

papier

situations professionnelles en relation avec les capacités évaluées. Ce document comprend 20 pages maximum sans aucune annexe. Le document écrit est remis par le candidat en 3 exemplaires avant la Mirex pour transmission préalable aux examinateurs.

candidat sera alors considéré comme « non évaluable »

chantier forestier durant une période de formation en semaines sur les 14 à 16 semaines obligatoires. Il restitue son

Il convient de ne pas pénaliser le choix du lieu de stage ou du thème abordé mais de vérifier
Préparer le travail pour un chantier forestier et
la C62 **Réaliser le suivi d'un chantier forestier**. Elles peuvent avoir été acquises dans des situations professionnelles différentes.

Un candidat répondant à une capacité intermédiaire avec justesse ou partiellement ne peut obtenir zéro à cette capacité intermédiaire.

professionnelles.

Le module MP6 «
permettent de préparer cette épreuve.

Les examinateurs sont :

- un enseignant de SESG intervenant dans la spécialité du diplôme
- un enseignant de STAE/aménagement forestier
- un professionnel du secteur*

**L'absence du professionnel ne peut rendre opposable la validité de l'épreuve.*

: Annexe 2

2.4. Epreuve E7 « Pratiques professionnelles »

Cette épreuve valide les capacités des blocs 7, 8, 9 et 10.

Capacités globales	Capacités intermédiaires	ECCF	Coefficients
C 7 : Réaliser les travaux	C 7.1 :	ECCF E7.1	1
	C 7.2 : Réaliser les travaux de préparation de bois prêts à être transportés	ECCF E7.2	1
C 8 : Réaliser les travaux de sylviculture et peuplements	C 8.1 : Réaliser les travaux de mise en place des peuplements	ECCF E7.3	1
	C 8.2 : peuplements	ECCF E7.4	1
C9 : Maintenir les équipements en état de fonctionnement	C91 : Réaliser les opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs équipements	ECCF E7.5	0,25
	C92 : Réaliser les opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs	ECCF E7.6	0,25
C 10 enjeux professionnels particuliers		ECCF E7.7	0,5

coefficient 5

Pour les candidats bénéficiant du CCF :

Préambule :

« pratique explicitée » une évaluation

La pratique et son explicitation doivent se tenir dans un pas de temps garantissant la cohérence de

Pour les candidats bénéficiant du CCF,

Capacité C7 “Réaliser les travaux d’exploitation forestière” : 2 ECCF

ant dans une situation pratique de réalisation ra .

Les deux capacités peuvent être évaluées en une ou deux parties sur un même chantier, ou sur plusieurs (y compris dans la durée) selon les possibilités et opportunités de II

les critères définis dans le référentiel. Chaque grille sera impérativement fournie et explicitée en t également de favoriser la participation de professionnels à

ECCF E7.1 : -1 « Réaliser les » est positionnée en année de première ou de terminale.

Capacités globales	Capacités évaluées	Critères
C7 : Réaliser les travaux	C71 Réaliser les travaux	son contexte

Les critères cités dans le tableau ci-

Cette ECCF

STAE/aménagement forestier et un enseignant de STE/agroéquipement grille
dont une trame est donnée en annexe 4.

Si la date inscrite au PEP ne peut être respectée, le PEP peut être révisé au cours du cycle de formation à la demande du PAJ, de l'équipe pédagogique ou du chef d'établissement. Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 15 jours (avant ou après la date initialement envisagée) ou au changement de sa nature fait l'objet d'un avenant au PEP.

ECCF E7.2 : -2 « Réaliser les travaux de préparation de bois prêts à être transportés » est positionnée en année de première ou de terminale.

Capacités globales	Capacités évaluées	Critères
C7 : Réaliser les travaux	C72 Réaliser les travaux de préparation de bois prêts à être transportés	Appréciation du façonnage et de la qualité des bois abattus Exécution des opérations

Les critères cités dans le tableau ci-

Cette ECCF

STAE/aménagement forestier et un enseignant de STE/agroéquipement
en annexe 4.

Si la date inscrite au PEP ne peut être respectée, le PEP peut être révisé au cours du cycle de formation à la demande du PAJ, de l'équipe pédagogique ou du chef d'établissement. Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 15 jours (avant ou après la date initialement envisagée) ou au changement de sa nature fait l'objet d'un avenant au PEP.

E7.2, relevant des opérations mécanisées (vidange des bois) peut, selon les établissements, être programmée sur simulateur de porteur.

Pour ces deux ECCF (ECCF 7.1 et ECCF 7.2), les établissements sont autonomes et responsables

des opportunités de chantiers et des moyens matériels propres.

Il est également possible, mais non imposé, que les enseignants réalisent ces ECCF en période de formation en milieu professionnel.

Ces évaluations reposent sur des chantiers ou des techniques potentiellement différents, représentatifs du secteur géographique et des bois mobilisés localement.

Capacité C8 « Réaliser les travaux de sylviculture et d'amélioration des peuplements » : 2 ECCF

ECCF E7.3 : - Réaliser les travaux de mise en place des
est positionnée en année de première ou de terminale Bac Pro.

Capacités globales	Capacités évaluées	Critères
C8 : Réaliser les travaux de sylviculture et peuplements	C81 Réaliser les travaux de mise en place des peuplements	Réalisation des interventions préalables à la mise en place du peuplement Réalisation des travaux nécessaires à

Les critères cités dans le tableau ci-

Cette ECCF citation.
Elle est conduite par un enseignant de STAE/aménagement forestier et un enseignant de Biologie-Ecologie intervenant dans la spécialité du diplôme,

critères définis dans le référentiel. Cette grille sera impérativement fournie et explicitée en amont de

. Si la date inscrite au PEP ne peut être respectée, le PEP peut être révisé au cours du cycle de formation à la demande du PAJ, de l'équipe pédagogique ou du chef d'établissement. Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 15 jours (avant ou après la date initialement envisagée) ou au changement de sa nature fait l'objet d'un avenant au PEP.

ECCF E 7.4 : -
est positionnée en année de première.

Capacités globales	Capacités évaluées	Critères
C8 : Réaliser les travaux de sylviculture et peuplements	C82 Réaliser les travaux	Sélection des tiges à conserver et à éliminer Réalisation des opérations

Les critères cités dans le tableau ci-

Cette ECCF prend la forme
Elle est conduite par un enseignant de STAE/aménagement forestier et un enseignant de Biologie-Ecologie intervenant dans la spécialité du diplôme,
convient de favoriser la construction de cette grille avec les apprenants, en utilisant les critères définis dans le référentiel. Cette grille sera impérativement fournie et explicitée en amont de

Si la date inscrite au PEP ne peut être respectée, le PEP peut être révisé au cours du cycle de formation à la demande du PAJ, de l'équipe pédagogique ou du chef d'établissement. Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 15 jours (avant ou après la date initialement envisagée) ou au changement de sa nature fait l'objet d'un avenant au PEP.

Pour les candidats de la voie scolaire, cette ECCF sert de base à la délivrance de l'attestation intermédiaire de capacité, délivrable en fin de première.

Capacité C9 « Maintenir les équipements en état de fonctionnement » : 2 ECCF

ECCF E7.5 : 1 : « Réaliser des opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs équipements » est positionnée en année de première ou de terminale

E7.6.

Capacités globales	Capacités évaluées	Critères
C9 Maintenir les équipements en état de fonctionnement	C91 Réaliser les opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs équipements	Vérification de la fonctionnalité

Les critères cités dans le tableau ci-

Cette ECCF prend la forme évaluation repose sur des situations professionnelles de contrôle du fonctionnement des tracteurs forestiers et de leurs

Le candidat est placé dans une situation pratique au cours de laquelle il réalise tout ou partie de

-être

réalisée sur du matériel portatif.

est conduite par un enseignant de STE/agroéquipement à

ECCF E7.6 : 2 : « Réaliser des opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs » est positionnée en année de première ou de terminale

E7.5.

Capacités globales	Capacités évaluées	Critères
C9 Maintenir les équipements en état de fonctionnement	C92 Réaliser les opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs	Détection de panne Dépannage ou réparation

Les critères cités dans le tableau ci-

Cette ECCF prend la forme
situations

Cette évaluation repose sur des

requis et effectuer la réparation.

Le candidat est placé dans une situation pratique au cours de laquelle il réalise tout ou partie de

est conduite par un enseignant de STE/agroéquipement
en utilisant les critères définis dans le référentiel

Capacité C10 « S'adapter à des enjeux professionnels particuliers » : 1 ECCF

ECCF E7.7 :

C10 «

professionnels particuliers » relèvent du choix des équipes.

Capacités globales	Capacités évaluées	Critères
C10 enjeux professionnels particuliers	C10 professionnels particuliers	- pédagogique

Il est recommandé que cette évaluation soit conduite par deux enseignants de STP (SESG/gestion
STAE/aménagement forestier, Biologie-Ecologie et STE/agroéquipement, intervenants
dans la spécialité du diplôme)

évaluation. Il

Si la date inscrite au PEP ne peut être respectée, le PEP peut être révisé au cours du cycle de
formation à la demande du PAJ, de l'équipe pédagogique ou du chef d'établissement. Toute
modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 15 jours (avant ou après la date
initialement envisagée) ou au changement de sa nature fait l'objet d'un avenant au PEP.

Pour les candidats hors CCF :

valide les capacités C7 à C10.

Capacités globales	Capacités intermédiaires	Coefficients
C 7 : Réaliser les travaux	C 7.1 :	1
	C 7.2 : Réaliser les travaux de préparation de bois prêts à être transportés	1
C 8 : Réaliser les travaux de sylviculture et peuplements	C 8.1 : Réaliser les travaux de mise en place des peuplements	1
	C 8.2 : peuplements	1
C9 Maintenir les équipements en état de fonctionnement	C91 Réaliser les opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs équipements	0,25
	C92 Réaliser les opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs	0,25
C 10 enjeux professionnels particuliers		0,5

Elle est affectée du coefficient 5

terminale pluridisciplinaire orale

durée de 30 minutes.

. Ces fiches doivent

enjeux professionnels particuliers.

Le dossier écrit est remis par le candidat en 3 exemplaires selon les modalités définies par la Mirex pour transmission préalable aux examinateurs.

dans les délais impartis ne sera pas autorisé à
euve E7. Le candidat sera alors considéré comme « non évaluable

Les examinateurs soumettent au candidat une question portant sur une situation professionnelle contenue dans une des fiches constitutives du dossier approfondie, pour
. Aucun support de communication autre que le

Le candidat dispose de 30 minutes pour préparer sa présentation.

déroule en 2 temps :

- 10 minutes de présentation par le candidat, centrée sur la question posée
- des questions exploratoires portant sur le dossier et/ou sur les ac milieu professionnel en lien avec les capacités évaluées.

Les examinateurs sont :

- un enseignant de STAE/ aménagement forestier
- un enseignant de Biologie-Ecologie de la spécialité ou de STE/agroéquipement intervenants dans la spécialité du diplôme.
- un professionnel du secteur*

3.

critères doivent tous être appréhendés mais dans leur globalité et non dans un strict détail,

compétences, les adaptations sont les suivantes :

- Les fiches constitutives du dossier concernent uniquement les blocs non validés.
- , remise du dossier) sont les mêmes que celles décrites ci-dessus

attribuer des notes uniquement aux capacités non validées précédemment. La Mirex transmet à chaque évaluateur, un exemplaire de la grille

Pour les candidats ajournés, t obtenue en faisant la moyenne des notes coefficientées attribuées à ces capacités non validées précédemment

Pour les candidats ayant obtenu des blocs de compétences par la voie de la VAE, la note finale de validées précédemment.

Le Directeur Général

Benoît BONAIME



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE LA SOUVERAINETÉ
ALIMENTAIRE

Liberté
Égalité
Fraternité

Direction générale de l'enseignement et de la recherche Service de l'enseignement technique Sous-direction des Politiques de formation et d'orientation – Direction des Diplômes de l'enseignement technique () r#e de *arenne (+3, - P. R/S 0(SP 01, - ++, - ++	Note de service DGER/SDPFE/2023-32 16/01	
--	--	--

Date de mise en application : Immédiate
Diffusion : Tout public

Cette instruction n'abroge aucune instruction.
Cette instruction ne modifie aucune instruction.
Nombre d'annexes : 4

Objet : Définition des épreuves et des modalités d'évaluation du domaine professionnel de la spécialité « Forêt » du baccalauréat professionnel délivré par le MASA

Destinataires d'eOéc

Résumé : la présente note de service a pour ob et de donner les instructions au! établissements et au! membres des ur"s d'e!amens# pour la conduite des évaluations \$épreuves ponctuelles terminales% évaluations certificatives en cours de formation& relatives ' la spécialité « forêt » du baccalauréat professionnel() Ile fournit é*alement les *rilles d'évaluation de référence(

Textes de référence :
Arrêté du , anvier -.- portant création de la spécialité /forêt/ du baccalauréat professionnel et fi!ant ses conditions de délivrance \$01 du 2, anvier -.-& 3
Arrêté du -4 avril -.- relatif au report de la date d'application des rénovations de certaines spécialités du baccalauréat professionnel délivrées par le minist5re c6ar*é de l'a*riculture \$01 du 7 mai -.-&(

La présente note de service a pour objet de donner les instructions aux établissements et aux membres des jurys d'examen pour la conduite des évaluations (épreuves ponctuelles terminales, évaluations certificatives en cours de formation) relatives à la spécialité « forêt » du baccalauréat professionnel. Elle fournit également les grilles d'évaluation de référence.

Article 1 : Cadre général des modalités d'évaluation en bac professionnel

1.1 Conditions de délivrance du diplôme

L'examen du baccalauréat professionnel comporte sept épreuves obligatoires qui permettent de vérifier l'atteinte des capacités du référentiel de compétences. Parmi ces épreuves, quatre concernent les capacités du tronc commun à l'ensemble des baccalauréats professionnels et trois les capacités professionnelles propres à la spécialité.

L'organisation des épreuves prend en compte les différentes modalités de mise en œuvre de la certification. L'examen est organisé selon diverses possibilités :

- soit combinaisons entre des évaluations ponctuelles terminales (ET) et des évaluations certificatives en cours de formation (EC) pour les candidats inscrits dans un établissement habilité à la mise en œuvre du contrôle en cours de formation (CCF) ;

- soit des évaluations ponctuelles terminales pour les candidats hors CCF ;

- soit des évaluations certificatives en cours de formation (EC) uniquement pour les candidats de la voie de la formation professionnelle continue dans un établissement public habilité à la mise en œuvre du CCF.

Conformément à l'article D 771-44 du code de l'éducation, « les candidats qui ont obtenu une moyenne générale égale ou supérieure à 2, sur 4, à l'ensemble des épreuves prévues au 2B de l'article D(771-4, C affectées de leur coefficient sont déclarés admis après délibération du jury ».

Les candidats dont la moyenne générale est inférieure à 4 sont déclarés admissibles (c'est-à-dire qu'ils ont obtenu une moyenne générale au moins égale à 4 et inférieure à 2, sur 4, ainsi qu'une note moyenne au moins égale à 2, sur 4, aux épreuves professionnelles définies pour chaque spécialité de baccalauréat professionnel sont autorisés à se présenter à l'épreuve de contrôle prévue au 2B de l'article D(771-4, C) ».

1.2 Principes de mise en œuvre de l'évaluation

Quelles que soient les conditions de mise en œuvre des évaluations (ponctuelles terminales ou en cours de formation), celles-ci reposent sur l'évaluation des capacités telles que définies dans le référentiel de compétences et précisées par des critères sur lesquels les évaluateurs vont se baser pour mesurer le degré de maîtrise des différentes capacités par le candidat.

* Définitions

1.2.1 Blocs de compétences :

La définition législative des blocs de compétences est prévue à l'article 8(2, 227-2 du code du travail : « Les certifications professionnelles sont constituées de blocs de compétences, ensembles homogènes et cohérents de compétences contribuant à l'exercice autonome d'une activité professionnelle et pouvant être évaluées et validées ».

1.2.2 Capacités :

Une capacité est le potentiel d'un individu en termes de combinatoire de connaissances.

savoir-faire et comportements() Ille désigne le fait d'être capable# d'avoir l'aptitude ou le potentiel en vue d'une action(

8'organisation du référentiel de compétences détermine deu! niveau! de capacités <

8es capacités globales 9ui correspondent au! blocs de compétences

8es capacités intermédiaires 9ui déclinent la capacité globale en autant de composantes et 9ui font l'objet de la mise en ;uvre d'une évaluation certificative \$)>F ou) :T&

Critères :

Les critères sont les repères auxquels l'évaluateur se réfère pour apprécier la capacité et sur lesquels va porter l'appréciation. Ils sont en lien étroit avec la capacité évaluée, qualitatifs, énoncés et en nombre limité, exprimés avec un substantif. Les critères d'évaluation sont intégrés au référentiel d'évaluation et à ce titre sont fondamentaux. Ils devront être complétés dans les grilles d'évaluation des)>>F par des indicateurs définis par l'équipe pédagogique. Des indicateurs sont également présents dans les grilles nationales pour les évaluations terminales.

Indicateurs :

C'est ce qui doit être regardé pour évaluer le degré de maîtrise du critère. Ils doivent être observables ou mesurables, concrets et liés au contexte de la situation d'évaluation. Comme leur nom l'indique, ils sont indicatifs et éventuellement non exhaustifs.

- grille d'évaluation :

La grille d'évaluation est un outil important de formalisation et de contractualisation tant avec les apprenants qu'avec le professeur. Elle précise ce qui est attendu, rappelle les critères d'évaluation à prendre en compte. Elle fournit des renseignements sur les indicateurs mobilisés dans la situation d'évaluation proposée. Elle contribue à la fiabilité de l'évaluation.

La capacité intermédiaire évaluée fait l'objet d'une grille d'évaluation ciblée spécifique pour les)>>F. Une trame de grille est donnée en annexe 4.

Les)>>F sont conduites dans le cadre de situations d'évaluation définies par les équipes à partir des capacités à évaluer, en s'appuyant sur les critères du référentiel d'évaluation.

Situation d'évaluation :

Une situation d'évaluation est composée de deux types d'éléments :

un contexte professionnel ou social,

un questionnement ou des consignes articulées au contexte qui précise ce qui est attendu du candidat.

Une situation d'évaluation peut être le support d'une ou plusieurs)>>F permettant ainsi d'évaluer plusieurs capacités pouvant appartenir à des blocs différents du tronc commun ou du domaine professionnel. Dans ce cas, l'équipe pédagogique met en place autant de grilles qu'il y a d')>>F concernées.

Les évaluations certificatives en cours de formation)>>F sont constitutives d'épreuves d'examen au même titre que les évaluations ponctuelles et concourent à la délivrance du diplôme. Sous la responsabilité du chef d'établissement, le coordonnateur et l'équipe pédagogique :

- Sont autonomes pour la mise en œuvre de la formation dans le respect du référentiel de diplôme et des notes de service relatives aux modalités d'évaluation;
- Proposent le plan d'évaluation prévisionnel qui participe à la délivrance du diplôme;
- Mettent en œuvre le plan d'évaluation prévisionnel validé avec le professeur.

Le plan d'évaluation prévisionnel est l'outil indispensable et fondamental à la mise en œuvre du)>>F. C'est un outil prévu par la réglementation qui constitue un contrat entre l'établissement et le professeur mais aussi avec les apprenants. Il est le fruit d'un nécessaire travail collectif.

Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 20 jours avant ou après la date initialement envisagée ou au changement de sa nature fait l'objet d'un avenant au :)> :

Article 1 / Indications de cadrage des épreuves validant les capacités professionnelles du bac professionnel 2011

1.1. Présentation des trois épreuves et des modalités d'évaluation

Épreuves	Blocs de compétences	Capacités globales correspondantes	Modalités d'évaluation		Coefficients
			Candidats en CC0	Candidats hors CC0	
24 : Gérer les interventions techniques	HG	Gérer les interventions techniques d'interventions en lien avec des enjeux environnementaux	2 : T		-
25 : Expérience en milieu professionnel	H,	Gérer, organiser un chantier forestier	2 : T		7
26 : Compétences professionnelles	H A H 4 H C H 2 .	Assurer les travaux d'exploitation forestière Assurer les travaux de sylviculture Maintenir les équipements en état de fonctionnement S'adapter des enjeux professionnels particuliers	A) > > F	2) : T	G

1.1.2 Épreuve 24 : Gérer les interventions techniques

Cette épreuve valide les capacités du bloc G# « Gérer les interventions techniques d'interventions en lien avec des enjeux environnementaux » (

Capacités certifiées	Critères d'évaluation
G2 Identifier des enjeux d'interventions forestières	Opérer des éléments de contexte et des enjeux Construction d'une démarche de problématisation
G(-) Analyser des enjeux d'interventions	Récisions des éléments de contexte d'un cas choisi par le candidat

forestières dans différents contextes	Analyse de la pertinence des outils réalisés au regard d'une gestion durable
---------------------------------------	---

Cette épreuve prend la forme d'une évaluation ponctuelle terminale écrite d'une durée de deux heures trente. Elle est commune aux candidats en ESF ou ESF et est affectée d'un coefficient 1.

3 modalités :

Le candidat mobilise pour cette épreuve les outils acquis dans le module M1. Il valorise une expérience professionnelle de son choix.

Le sujet de l'épreuve s'appuie sur des documents d'une ou plusieurs pages dont la lecture ne dépasse pas une demi-heure.

Le questionnement est organisé en deux parties correspondant aux capacités évaluées :

1. Identifier des enjeux d'interventions forestières

En questionnement sous forme de consignes en lien avec le ou les documents support, permet au candidat de construire une démarche de problématisation concernant l'opération étudiée et mettant en relation les enjeux de gestion, le contexte et les enjeux de l'opération.

2. Envisager des enjeux d'interventions forestières dans différents contextes

En questionnement sous forme de consignes permet l'exploitation par le candidat d'un ou des exemples qu'il aura choisis et qui relève(nt) de la même problématique que celle qui est présentée dans le ou les documents support. Le candidat précise les éléments du contexte socio-économique, juridique, écologique, forestier et les acteurs concernés afin de rendre compréhensible l'exemple choisi. Il précise les enjeux et discute des enjeux d'intervention réalisés ou alors dans une perspective de gestion durable.

Les évaluateurs utilisent une grille d'évaluation critériée nationale jointe au sujet qui prend obligatoirement en compte les quatre critères des deux capacités évaluées :

Évaluateurs : cette épreuve pluridisciplinaire est corrigée en binôme par deux enseignants, un enseignant de STA, un aménageur forestier et un enseignant choisi parmi les disciplines suivantes :

- Sciences I : gestion d'entreprise intervenant dans la spécialité du diplôme
- Histoire / Géologie intervenant dans la spécialité du diplôme

La grille d'évaluation : La grille d'évaluation est construite en déclinant en indicateurs les critères du référentiel d'évaluation (Trame de grille en annexe 2).

1.9 : Épreuve 25 7 2 expérience en milieu professionnel 8

Cette épreuve valide les capacités du bloc 1, « 1.1 Organisation d'un chantier forestier »

Capacités certifiées	Critères d'évaluation
1.1.2 : réparer le travail pour un chantier forestier	Appropriation du contexte du chantier Appropriation des enjeux de la commande Mise en œuvre opérationnelle de la commande
1.1.3 : réaliser le suivi d'un chantier forestier	Adaptation des activités Évaluation des conditions de réalisation du chantier

>ette épreuve prend la forme d'une évaluation ponctuelle terminale orale()Ile est commune au!
candidats en >>F ou 6ors >>F et est affectée d'un coefficient 7(

3 modalités :

8'épreuve), se déroule en deux temps <

- o 20 minutes de présentation par le candidat en s'appuyant éventuellement sur un support papier de son choix
- o 20 minutes d'entretien avec les évaluateurs

Cette épreuve s'appuie sur un document écrit obligatoire rédigé par le candidat portant sur des situations professionnelles en relation avec les capacités évaluées. Ce document comprend - 2 pages maximum sans aucune annexe. Le document écrit est remis par le candidat en 7 exemplaires avant l'épreuve selon les modalités définies par la Mire pour transmission préalable aux évaluateurs. Tout candidat n'ayant pas transmis son document ne sera pas autorisé à présenter l'épreuve. Le candidat sera alors considéré comme « non évaluable » à l'épreuve.

Le candidat participe à l'organisation d'un chantier forestier durant une période de formation en milieu professionnel d'au moins 4 semaines sur les 24 à 26 semaines obligatoires. Il restitue son expérience dans une organisation. Il peut également s'appuyer sur des situations professionnelles d'organisation de chantiers vécues dans d'autres entreprises ou organisation au sens large mettant en œuvre des techniques forestières dans des conditions différentes.

Il convient de ne pas pénaliser le choix du lieu de stage ou du thème abordé mais de vérifier l'atteinte des - capacités intermédiaires. La > 2 à réparer le travail pour un chantier forestier et la > - Réaliser le suivi d'un chantier forestier. Elles peuvent avoir été acquises dans des situations professionnelles différentes.

La notation s'appuie sur un barème allant de 0 à 10.

Un candidat répondant à une capacité intermédiaire avec maîtrise ou partiellement ne peut obtenir Kéro à cette capacité intermédiaire.

8'épreuve), n'a pas pour objectif de vérifier des connaissances mais de valider des capacités professionnelles.

Le module M : « Organisation d'un chantier forestier » et son document d'accompagnement permettent de préparer cette épreuve.

Les évaluateurs sont <

- un enseignant de SSI (gestion d'entreprise intervenant dans la spécialité du diplôme)
- un enseignant de STA (aménagement forestier)
- un professionnel du secteur.

grille d'évaluation < Annexe -

2. Les épreuves pratiques professionnelles

→ Cette épreuve valide les capacités des blocs A4 C et 2.

Capacités globales	Capacités intermédiaires	2CC0	Coefficients
> A < @éaliser les travaux d'exploitation forestière	> A(2 < @éaliser les travaux d'abattage manuel	)>>F)A(2	2
	> A(- < @éaliser les travaux de préparation de bois prêts à être transportés	)>>F)A(-	2
> 4 < @éaliser les travaux de sylviculture et d'amélioration des peuplements	> 4(2 < @éaliser les travaux de mise en place des peuplements	)>>F)A(7	2
	> 4(- < @éaliser les travaux d'amélioration des peuplements	)>>F)A(4	2
> C < Maintenir les équipements en état de fonctionnement	> C2 < @éaliser les opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs équipements	)>>F)A(G	.#-G
	> C- < @éaliser les opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs	)>>F)A(,	.#-G
> 2. < S'adapter aux besoins des professionnels particuliers		)>>F)A(A	.#G

→ Cette épreuve est affectée d'un coefficient 4

Pour les candidats bénéficiant du CC0 :

! réambule :

Dans le descriptif des modalités d'évaluation on entend par « pratique évaluable » une évaluation comportant une partie pratique réalisée sur le terrain et un entretien oral d'explicitation

La pratique et son explicitation doivent se tenir dans un pas de temps garantissant la cohérence de l'évaluation certificative

Pour les candidats bénéficiant du >>F l'épreuve)A se compose de A)>>F

Capacité C6 ;#Réaliser les travaux d'exploitation forestière : ' 2CC0

Les deux capacités >A(2 M'@éaliser les travaux d'abattage manuel'' et >A(- M'@éaliser les travaux de préparation de bois prêts à être transportés'' sont évaluées lors d'une mise en situation en chantier de travaux d'exploitation forestière. L'apprenant étant dans une situation pratique de réalisation qu'il s'agira d'expliciter

Les deux capacités peuvent être évaluées en une ou deux parties sur un même chantier ou sur plusieurs sites compris dans la durée selon les possibilités et opportunités de l'établissement. Il convient de favoriser la construction des grilles d'évaluation avec les apprenants en s'appuyant sur les critères définis dans le référentiel. Chaque grille sera impérativement fournie et explicitée en

amont de l'évaluation(Il convient également de favoriser la participation de professionnels ' l'évaluation \$commanditaires# maitres d'apprentissage# maîtres de stage(

Une trame de grille d'évaluation est présente en annexe 4(

2CC0 26." : 8'évaluation de la capacité >A=2 « @éaliser les travau! d'abatta*e manuel » est positionnée en année de premi5re ou de terminale(

Capacités globales	Capacités é\$aluées	Crit)res
>A < @éaliser les travau! d'e!ploitation foresti5re	>A2 @éaliser les travau! d'abatta*e manuel	Dia*nostic de l'état de l'arbre dans son conte!te @éalisation de l'intervention Jvaluation de l'abatta*e

8es crit5res cités dans le tableau ci-dessus doivent être repris dans la *rille d'évaluation et faire l'ob et d'une évaluation spécifi9ue(

>ette)>>F prend la forme d'une prati9ue e!plicitée et est conduite par un ensei*nant de STA)%aména*ement forestier et un ensei*nant de ST)%a*roé9uipement ' l'aide d'une *rille d'évaluation critériée dont une trame est donnée en anne!e 4(

Si la date inscrite au :) : ne peut être respectée# le :) : peut être révisé au cours du c"cle de formation ' la demande du :A0# de l'é9uipe péda*o*i9ue ou du c6ef d'établissement(Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 2G ours \$avant ou apr5s la date initialement envisa*ée& ou au c6an*ement de sa nature fait l'ob et d'un avenant au :) : (

2CC0 26.' : 8'évaluation de la capacité >A=- « @éaliser les travau! de préparation de bois prêts ' être transportés » est positionnée en année de premi5re ou de terminale(

Capacités globales	Capacités é\$aluées	Crit)res
>A < @éaliser les travau! d'e!ploitation foresti5re	>A- @éaliser les travau! de préparation de bois prêts ' être transportés	Appréciation du faNonna*e et de la 9ualité des bois abattus) !écution des opérations

8es crit5res cités dans le tableau ci-dessus doivent être repris dans la *rille d'évaluation et faire l'ob et d'une évaluation spécifi9ue(

>ette)>>F prend la forme d'une prati9ue e!plicitée et est conduite par un ensei*nant de STA)%aména*ement forestier et un ensei*nant de ST)%a*roé9uipement ' l'aide d'une *rille d'évaluation critériée dont une trame est donnée en anne!e 4(

Si la date inscrite au :) : ne peut être respectée# le :) : peut être révisé au cours du c"cle de formation ' la demande du :A0# de l'é9uipe péda*o*i9ue ou du c6ef d'établissement(Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 2G ours \$avant ou apr5s la date initialement envisa*ée& ou au c6an*ement de sa nature fait l'ob et d'un avenant au :) : (

Fne partie de l')>>F)A(-# relevant des opérations mécanisées \$vidan*e des bois& peut# selon les établissements# être pro*rammée sur simulateur de porteur(

:our ces deu!)>>F \$)>>F A(2 et)>>F A(-&# les établissements sont autonomes et responsables de la pro*ression des apprenants pour proposer les meilleurs supports d'évaluation# tenant compte des opportunités de c6antiers et des mo"ens matériels propres(

Il est é*alement possible# mais non imposé# 9ue les ensei*nants réalisent ces)>>F en période de formation en milieu professionnel(

>es évaluations reposent sur des chantiers ou des techniques potentiellement différents#
représentatifs du secteur *éco*rapide et des bois mobilisés localement(

Capacité C< 7 Réaliser les travaux de silviculture et d'amélioration des peuplements 8 : ' 2CC0

2CC0 26.9 : 8'évaluation de la capacité >4=2 M'@éaliser les travaux de mise en place des peuplements'' est positionnée en année de première ou de terminale Bac : ro(

Capacités globales	Capacités évaluées	Critères
>4 < @éaliser les travaux de silviculture et d'amélioration des peuplements	>42 @éaliser les travaux de mise en place des peuplements	@éalisation des interventions préalables ' la mise en place du peuplement @éalisation des travaux nécessaires ' l'installation du peuplement

Les critères cités dans le tableau ci-dessus doivent être repris dans la grille d'évaluation et faire l'objet d'une évaluation spécifique(

ette)>>F prend la forme d'une pratique explicite ou d'une pratique et d'un écrit d'explicitation() Il est conduit par un enseignant de STA) aménagement forestier et un enseignant de Biologie-cologie intervenant dans la spécialité du diplôme# ' l'aide d'une grille d'évaluation critériée(Il convient de favoriser la construction de cette grille avec les apprenants# en s'appuyant sur les critères définis dans le référentiel(>ette grille sera impérativement fournie et explicite en amont de l'évaluation(Il convient également de favoriser la participation de professionnels ' l'évaluation commanditaires# maîtres d'apprentissage# maîtres de stage(

8'évaluation est réalisée au fil des opportunités pédagogiques ou professionnelles(Si la date inscrite au :) : ne peut être respectée# le :) : peut être révisé au cours du cycle de formation ' la demande du :A0# de l'équipe pédagogique ou du chef d'établissement(Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 20 jours avant ou après la date initialement envisagée ou au changement de sa nature fait l'objet d'un avenant au :) : (

Une trame de grille d'évaluation est présente en annexe 4

2CC0 26. : : 8'évaluation de la capacité >4=- M'@éaliser les travaux d'amélioration des peuplements'' est positionnée en année de première(

Capacités globales	Capacités évaluées	Critères
>4 < @éaliser les travaux de silviculture et d'amélioration des peuplements	>4- @éaliser les travaux d'amélioration des peuplements	Sélection des tâches ' conserver et ' éliminer @éalisation des opérations

Les critères cités dans le tableau ci-dessus doivent être repris dans la grille d'évaluation et faire l'objet d'une évaluation spécifique(

>ette)>>F prend la forme d'une pratique explicite ou d'une pratique et d'un écrit d'explicitation() Il est conduite par un enseignant de STA) aménagement forestier et un enseignant de Biologie=)colo*ie intervenant dans la spécialité du diplôme# ' l'aide d'une grille d'évaluation critériée(Il convient de favoriser la construction de cette grille avec les apprenants# en utilisant les critères définis dans le référentiel(>ette grille sera impérativement fournie et explicite en amont de l'évaluation(Il convient également de favoriser la participation de professionnels ' l'évaluation \$commanditaires# maîtres d'apprentissage# maîtres de stage(8'évaluation est réalisée au fil des opportunités pédagogiques ou professionnelles(

Si la date inscrite au :) : ne peut être respectée# le :) : peut être révisé au cours du c"cle de formation ' la demande du :A0# de l'équipe péda*o*i9ue ou du c6ef d'établissement(Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 2G ours \$avant ou apr5s la date initialement envisa*ée& ou au c6an*ement de sa nature fait l'ob et d'un avenant au :) : (

Une trame de *rille d'évaluation est présente en annexe 4(

Pour les candidats de la \$oie scolaire> cette 2CC0 sert de base ? la déli\$rance de l#attestation intermédiaire de capacité> déli\$nable en fin de premi)re.

Capacité C@ 7 3 ainttenir les é+uipements en état de fonctionnement 8 : ' 2CC0

2CC0 26.4 : 8'évaluation de la capacité >C(2 < « @éaliser des opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs é9uipements » est positionnée en année de premi5re ou de terminale en fonction des opportunités() Il peut être conduite dans une situation d'évaluation commune avec l') >>F)A(,(

Capacités globales	Capacités é\$aluées	Crit)res
>C Maintenir les é9uipements en état de fonctionnement	>C2 @éaliser les opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs é9uipements	Oérification de la fonctionnalité Interventions d'entretien

8es crit5res cités dans le tableau ci-dessus doivent être repris dans la *rille d'évaluation et faire l'ob et d'une évaluation spécifique(

>ette)>>F prend la forme d'une épreuve de prati9ue e!plicitée(>ette évaluation repose sur des situations professionnelles de contr?le du fonctionnement des tracteurs forestiers et de leurs é9uipements# de leur conformité au! normes constructeurs et d'entretien périodi9ue de ce matériel(8e candidat est placé dans une situation prati9ue au cours de laquelle il réalise tout ou partie de l'opération de maintenance et e!plicite oralement son travail(

)n fonction de la disponibilité des é9uipements# l'opération de maintenance préventive peut-être réalisée sur du matériel portatif(

8'évaluation est conduite par un ensei*nant de ST)%a*roé9uipement ' l'aide d'une *rille d'évaluation critériée en s'appu"ant sur les crit5res définis dans le référentiel(8a *rille d'évaluation sera fournie et présentée au! candidats en amont de l'épreuve(Il est possible d'associer des professionnels ' l'évaluation(

Une trame de *rille d'évaluation est présente en annexe 4(

2CC0 26.5 : 8'évaluation de la capacité >C(- < « @éaliser des opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs » est positionnée en année de premi5re ou de terminale en fonction des opportunités() Il peut être conduite dans une situation d'évaluation commune avec l') >>F)A(G(

Capacités globales	Capacités é\$aluées	Crit)res
--------------------	---------------------	----------

>C Maintenir les équipements en état de fonctionnement	>C- @éaliser les opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs	Détection de panne Dépanna*e ou réparation
--	---	---

8es crit5res cités dans le tableau ci-dessus doivent être repris dans la *rille d'évaluation et faire l'ob et d'une évaluation spécifi9ue(

ette)>>F prend la forme d'une épreuve de pratique explicite(>ette évaluation repose sur des situations professionnelles de détection des pannes courantes d'origine mécanique# hydraulique# électrique ou électronique survenant au cours d'un chantier pour déterminer le type d'intervention requise et effectuer la réparation(

Le candidat est placé dans une situation pratique au cours de laquelle il réalise tout ou partie de l'opération de maintenance et explicite oralement son travail(

L'évaluation est conduite par un enseignant de ST) %a*roéquipement ' l'aide d'une grille d'évaluation critériée en utilisant les critères définis dans le référentiel(La grille d'évaluation sera fournie et présentée aux candidats en amont de l'épreuve(Il est possible d'associer des professionnels ' l'évaluation(

Une trame de grille d'évaluation est présente en annexe 4(

Capacité C" A 7 .#adapter ? des enjeux professionnels particuliers 8 : " 2CC0

2CC0 26.6 : Les modalités d'évaluation de la capacité >2. « S'adapter ' des enjeux professionnels particuliers » relèvent du cœur des équipes(

Capacités globales	Capacités évaluées	Critères
>2. < s'adapter ' des enjeux professionnels particuliers	>2.(S'adapter ' des enjeux professionnels particuliers	= A d l'équipe l'initiative pédagogique

Il est recommandé que cette évaluation soit conduite par deux enseignants de ST : \$S) SI %*estion d'entreprise# STA) %aménagement forestier# Hiologie=)ologie et ST) %a*roéquipement# intervenants dans la spécialité du diplôme & ' l'aide d'une grille d'évaluation critériée(Il convient de favoriser la construction de cette grille avec les apprenants# en s'appuyant sur les critères définis dans le référentiel(>ette grille sera impérativement fournie et explicite en amont de l'évaluation(Il convient également de favoriser la participation de professionnels ' l'évaluation \$commanditaires# maîtres d'apprentissage# maîtres de stage(

L'évaluation est réalisée au fil des opportunités pédagogiques ou professionnelles(

Si la date inscrite au :) : ne peut être respectée# le :) : peut être révisé au cours du cycle de formation ' la demande du :A0# de l'équipe pédagogique ou du chef d'établissement(Toute modification relative au positionnement d'une épreuve dépassant 20 jours \$avant ou après la date initialement envisagée ou au changement de sa nature fait l'objet d'un avenant au :) : (

Une trame de grille d'évaluation est présente en annexe 4(

Pour les candidats hors CC0 :

8'épreuve)A valide les capacités >A ' >2.(

Capacités globales	Capacités intermédiaires	Coefficients
> A < @éaliser les travaux! d'e!ploitation forestière	> A(2 < @éaliser les travaux! d'abattage manuel	2
	> A(- < @éaliser les travaux! de préparation de bois prêts ' être transportés	2
> 4 < @éaliser les travaux! de s"lriculture et d'amélioration des peuplements	> 4(2 < @éaliser les travaux! de mise en place des peuplements	2
	> 4(- < @éaliser les travaux! d'amélioration des peuplements	2
>C Maintenir les équipements en état de fonctionnement	>C2 @éaliser les opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs équipements	.#-G
	>C- @éaliser les opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs	.#-G
> 2. < S'adapter ' des en eu! professionnels particuliers		.#G

2lle est affectée du coefficient 4

8'épreuve)A prend la forme d'une épreuve ponctuelle terminale pluridisciplinaire orale d'une durée de 7. minutes(

)n amont de l'épreuve# le candidat produit un dossier composé de 4 ' 4 fic6es(>es fic6es doivent permettre au candidat de démontrer son aptitude ' réaliser des travaux! d'e!ploitation forestière# des travaux! de s"lriculture# ' maintenir les équipements en état de fonctionnement et ' s'adapter ' des en eu! professionnels particuliers(

8e dossier écrit est remis par le candidat en 7 e!emplaires selon les modalités définies par la Mire! pour transmission préalable au! e!amineurs(

Tout candidat n'a"ant pas transmis son dossier dans les délais impartis ne sera pas autorisé ' présenter l'épreuve)A(8e candidat sera alors considéré comme « non évaluable » ' l'épreuve(

8es e!amineurs soumettent au candidat une 9uestion portant sur une situation professionnelle contenue dans une des fic6es constitutives du dossier mais méritant d'être approfondie# pour permettre de vérifier l'atteinte de toutes les capacités(Aucun support de communication autre 9ue le dossier mentionné plus 6aut n'est autorisé pour l'oral(

8e candidat dispose de 7. minutes pour préparer sa présentation(

8'épreuve se déroule en - temps <

- 2. minutes de présentation par le candidat# centrée sur la question posée
- - . minutes d'entretien avec les évaluateurs prenant appui sur la présentation# complétée par des questions exploratoires portant sur le dossier et/ou sur les acquis de l'expérience en milieu professionnel en lien avec les capacités évaluées(

Les évaluateurs sont :

un enseignant de STA) ; aménagement forestier

un enseignant de Hiologie) colo)ie de la spécialité ou de ST) ; a)ro)uipement intervenants dans la spécialité du dipl)me(

un professionnel du secteurL

L'absence du professionnel ne peut rendre opposable la validité de l'épreuve(

L'évaluation est réalisée : l'aide de la grille d'évaluation en annexe n)7(

Tous les critères d'évaluation figurant dans le référentiel sont repris dans cette grille(l'évaluateur doit s'appuyer autant sur la prestation écrite que sur l'oral pour vérifier l'atteinte de toutes les capacités(Les critères doivent tous être appréhendés mais dans leur globalité et non dans un strict détail# afin d'établir l'analyse des activités présentées(

Dans le cas d'un candidat a)ourné ou d'un candidat OA) # a)ant obtenu des attestations de blocs de compétences# les adaptations sont les suivantes :

Les fiches constitutives du dossier concernent uniquement les blocs non validés(

Les modalités d'évaluation \$durée# évaluateurs# remise du dossier& sont les mêmes que celles décrites ci-dessus

La grille d'évaluation est adaptée de façon : attribuer des notes uniquement aux capacités non validées précédemment(La Mire) transmet : c)aque évaluateur# un é)empleire de la grille d'évaluation correspondant : la situation du candidat(

:our les candidats a)ournés# la note finale de l'épreuve)A est obtenue en faisant la mo)enne des notes coefficientées attribuées : ces capacités non validées précédemment# auxquelles s'ajoutent les notes coefficientées maintenues de la session d'a)ournement(

:our les candidats a)ant obtenu des blocs de compétences par la voie de la OA) # la note finale de l'épreuve)A est obtenue en faisant la mo)enne des notes coefficientées attribuées aux capacités non validées précédemment(

Le Directeur Général
de l')nseignement et de la

@ec6erc6e Heno) H 1 P AIM J

Bnnexe nC " : TRB 3 2 D2 - R,DD2 D#2EBDFBT,ON D2 D#2 !R2FE2 24
3 ,N, .TGR2 D2 D'B - R,CFDTR2
%accalauréat professionnel 7 0or1t 8

2xamen : %BC !RO02 . . ,ONN2D
00RHT

.ession :

Centre :

2preu\$e ponctuelle

terminale Nom et prénom du candidat :

NC d#anon=mat :

Ipreu\$e : 24

Date :

NC jur= :

Capacités intermédiair es	Crit)r es	,ndicateurs potentiels J? adapter en fonction du sujetK			L	L L	%ar) me	B!!RIC,BT,O N .
>G(2 « Identifier des en eu! d'intervention s foresti5res »	Repérage des éléments de contexte et des enjeux	<ul style="list-style-type: none"> = >ompré6ension du conte!te environnemental# tec6ni9ue et économi9ue(= Identification des acteurs# de leurs r?les# de l'impact du fonctionnement des écos"st5mes et des tec6ni9ues spécifi9ues emplo"ées 					%,	
	Construction d#une démarche de problématisation	<ul style="list-style-type: none"> = :rise en compte des politi9ues publi9ues et de la ré*lementation(= :rise en compte des lo*i9ues économi9ues au!9uelles répondent les interventions présentées =)!plicitation du conte!te et des en eu! de la mise en ;uvre du cas présenté(= :ertinence de la ustification des c6oi! tec6ni9ues mobilisés au re*ard des ob ectifs de *estion fi!és(					%4	
>G(- «)nvisa*er des c6oi! d'intervention s foresti5res dans différents conte!tes »	! récisions des éléments de contexte d#un cas choisi par le candidat.	<ul style="list-style-type: none"> = :récision des éléments de conte!te de l'intervention c6oisie par le candidat(= 0ustification du c6oi! de l'intervention présentée par le candidat = :récision des ob ectifs et des en eu! e!plicitant la mise en ;uvre de l'intervention(= 0ustification de la mise en ;uvre des c6oi! tec6ni9ues(= :ertinence de l'ar*umentaire développé par le candidat 					%7	
	Bnal=se de la pertinence des choix réalisés au regard d#une gestion durable	<ul style="list-style-type: none"> = 0ustification de la mise en ;uvre des c6oi! tec6ni9ues(= :ertinence de l'ar*umentaire développé par le candidat(					%7	

B ! ! R2C,BT,ON - 2N2RBD2 :			Note finale : 'A					.ignatureJsk du jur=

Bnnexe nC ' : - R,DD2 D#2EBDFBT,ON D2 D#2 !R2FE2 25
3 ,N, .TGR2 D2 D'B - R,CFDTFR2
%accalauréat professionnel 7 0or1t 8

2xamen : %BC !RO02 . . ,ONN2D
0OR2T

.ession :

Centre :

2preu\$e ponctuelle terminale

Nom et prénom du candidat :

NC d#anon=mat :

Ipreu\$e : 25

Date :

NC jur= :

C5 : 7 1r*anisation d'un c6antier forestier »								
Capacités intermédiaires	Crit)res	,ndicateu rs			L	L L	%ar) me	B ! ! R I C , B T , O N .
> , (2 « : réparer le travail pour un c6antier forestier »	Bppropriation du contexte du chantier	= @épéra*e des ob ectifs de la commande = : rise en compte du conte!te socio-économi9ue du c6antier = : rise en compte du conte!te ré*lementaire du c6antier \$travail# contrat ca6ier des c6ar*es# environnement# document de *estion& = @épéra*e des acteurs du c6antier# leur r?le et la nature de leurs relations = : rise en compte des caractéristi9ues de la parcelle et du peuplement = Identification des atouts et contraintes du conte!te du c6antier \$la parcelle# environnement socio-économi9ue ré*lementaire&					%4	
	Bppropriation des enjeux de la commande	= @épéra*e des ris9ues environnementau! \$tassement des sols interactions activités %environnement# protection de la faune& = @épéra*e des ris9ues ré*lementaires = @épéra*e des ris9ues en lien avec la sécurité des personnes \$) : l actifs# passifs& = >o6érence du c6antier avec le fonctionnement de l'entreprise ou or*anisation = : rise en compte des en eu! de la commande et du c6antier \$patrimoniau! économi9ues# sociau!# écolo*i9ues# pa"sa*ers&					%4	
	3 ise en (u\$re opérationnelle de la commande	= Définition d'une straté*ie d'intervention = @espect des obli*ations administratives = : lanification et répartition des tQc6es =) valuation de la durée du c6antier = : révision du matériel# des fournitures# et des approvisionnements# =) stimation# planification de la main d' ; uvre nécessaire					%4	
	Bdaptation des acti\$ités	=) !plication de la situation professionnelle vécue = @épéra*e des éléments de sécurité = Mise en évidence des interactions%coopérations entre les acteurs = : rise en compte des difficultés et imprévus = @épéra*e des adaptation opérées \$en interne ou en co-activité&					%7	

> ,(- « @éaliser le suivi d'un c6antier forestier »	I\$aluation des conditions de réalisation du chantier	=@épéra*e des anal"ses des écarts ' la commande \$respect de l'environnement# ca6ier des c6ar*es# délais# nature des surcoRts& = Anal"se des facteurs de productivité =)valuation du coRt du c6antier =)valuation de la rentabilité du c6antier = : oints forts %points faibles du c6antier pour l'entreprise ou l'or*anisation					%G	
Note finale : M' A								.ignatureJsK du jur=
B ! !R2C,BT,ON - 2N2RBD2 :								

Bnnexe nC 9 : - rille d#e\$aluation de l#e#preu\$e 26 hors CC0
3,N,.TGR2 D2 D'B -R,CFDTR2
%accalaur#at professionnel 7 0or1t 8

2xamen : %BC !RO02..,ONN2D
0OR2T

Session :

Centre :

2preu\$e ponctuelle terminale / candidats NCC0

Nom et prénom du candidat :

NC d#anon=mat :

```

Ipreu$e : 26

```

Date :

NC jur= :

Capacités intermédiaires	Critères	Indicateurs			L	L	Commentaires	Paramètre	Notation	coefficient	Notation A x coefficient
C 6 : Réaliser les travaux d'exploitation forestière											
> A(2 < @évaluer les travaux d'abattage manuel	Diagnostic de l'état de l'arbre dans son contexte @évaluation de l'intervention de l'abattage	:rise en compte des caractéristiques de l'arbre# de son état de santé# du peuplement autour# de la destination commerciale(>60i! des techniques d'abattage(1r*anisation du travail(>conformité au! objectifs de valorisation de la *rume# anticipation des opérations de débarras#débroussaillage(:rise en compte de la sécurité						M''			
> A(- < @évaluer les travaux de préparation des bois prêts à être transportés	Appréciation du fardage et de la qualité des bois abattus) !écution des opérations	@reconnaissance des essences(@évaluation du cubage# du stérage(1ptimisation de la valorisation de la *rume(>conformité à la commande(Anticipation pour faciliter l'opération le transport(:rise en compte de la sécurité						M<			
C 7 : Réaliser les travaux de sylviculture et d'amélioration des peuplements											

> 4(2 < @éaliser les travail! de mise en place des peuplements	@éalisation des interventions préalables ' la mise en place du peuplement @éalisation des travail! nécessaires ' l'installation du peuplement	: rise en compte du conte!te dont la station et la vé*étation spontanée# c6oi! des tec6ni9ues au re*ard du c6antier(Tec6ni9ues de plantation or*anisation du poste de travail# >onformité au! consi*nes# *estion des rémanents(Travail en sécurité# réception des plants et conformité# identification des plants(Situer les opérations dans l'itinéraire s"lvicole						M" A			
> 4(- < @éaliser les travail! d'amélioration des peuplements	Sélection des ti*es ' conserver et ' éliminer @éalisation des opérations	Identification des peuplements et de ses caractéristi9ues# :rise en compte de la d"nami9ue foresti5re(0ustification des c6oi! d'intervention(Travail en sécurité(>6oi! tec6ni9ues proposés au re*ard du c6antier(1r*anisation du poste de travail(						M" A			
C @ : 3 ainténir les é+uipements en état de fonctionnement											
> C(2 < @éaliser les opérations de maintenance préventive des tracteurs forestiers et de leurs é9uipements	Oérification de la fonctionnalité Intervention d'entretien	Identification des opérations de maintenance préventive ' réaliser Identification et localisation des pi5ces impli9uées dans la maintenance préventive sur toute la mac6ine(Mobilisation des livrets d'utilisation des é9uipements(Tenue d'un re*istre de contr?le(1r*anisation du poste de travail en sécurité(@ec"cla*e des déc6ets(>onformité des opérations réalisées(:ro ection sur le fonctionnement ultérieur de l'é9uipement Identification des ris9ues d'impact(						M" A		A>4	
> C(- < @éaliser les opérations de maintenance corrective des tracteurs forestiers et des matériels portatifs	Détection de panne Dépanna*e ou réparation	Identification et localisation et des pi5ces impli9uées dans la maintenance corrective sur toute la mac6ine(Identification des préconisations du constructeur(Identification de l'ori*ine de la panne# de la durée d'immobilisation# des fournitures nécessaires(:rise en compte des ris9ues# @ec"cla*e des déc6ets(Fonctionnalité de l'é9uipement remis en état(:ro ection sur le fonctionnement ultérieur de l'é9uipement(						M" A			
C "A : .#adapter ? des en jeux professionnels particuliers											
	Identification des spécificités des prati9ues professionnelles liées ' des en eu! particuliers @éfle!ion menée au re*ard de ces prati9ues professionnelles							M , A		A>4	

Note finale :		M , A	M "A A
Bppréciation générale :		. ignatureJsK du jur=	

2- 8es crit5res sont précisés par des indicateurs < c'est ce 9ui doit être re*ardé pour évaluer le de*ré de maîtrise du crit5re(>omme leur nom l'indi9ue# ils sont indicatifs et éventuellement non e!6austifs(A ce titre# ils sont mobilisés au re*ard de la situation effective d'évaluation(Dans ce cas précis# s'a*issant d'un oral sur dossier# les indicateurs liés ' la réalisation des activités ne sont pas mobilisables(

Bnnexe nC :

Trame de grille d'évaluation 2CC0

Capacité	Critères	Indicateurs			L	L	Parcentage	BILRIC, BT, ON.
	Les critères d'évaluation font partie dorénavant du référentiel d'évaluation et ' ce titre sont r)glementaires(>e sont les rep5res au!9uels l'évaluateur se réf5re pour apprécier l'atteinte de la capacité et sur les9uels va porter l'appréciation(Ils sont en lien étroit avec la capacité évaluée# 9ualitatifs# *énérat et en nombre limité# e!primés avec un substantif(	>'est ce 9ui doit être re*ardé pour évaluer le de*ré de maîtrise du crit5re(8es indicateurs doivent être observables ou mesurables# concrets et liés au conte!te de la situation d'évaluation(>omme leur nom l'indi9ue# ils sont indicatifs et éventuellement non e!gaustifs(%	
							%	
							%	
TOTBD			M'A					

L points attribués au! différentes capacités ou au! critères mais amais au! indicateurs(