

# RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Ministère de l'agriculture, de  
l'agroalimentaire et de la forêt

## **Arrêté du 3 février 2016 précisant les caractéristiques des emplois à pourvoir au titre de l'année 2016 pour les concours de recrutement de professeurs dans les établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture**

NOR : AGRS1602914A

Le ministre de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt, porte-parole du Gouvernement,

Vu le code rural et de la pêche maritime, et notamment son article R 814-10 ;

Vu le décret n° 92-171 du 21 février 1992 modifié portant statuts particuliers des corps d'enseignants-chercheurs des établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture, et notamment son article 39 ;

Vu l'arrêté ministériel du 24 janvier 1994 fixant la nature des épreuves et les modalités d'organisation des concours nationaux sur titres, épreuves, travaux et services pour le recrutement des enseignants-chercheurs des établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture ;

Vu l'arrêté du 3 février 2016 autorisant au titre de l'année 2016 l'ouverture de concours pour le recrutement de professeurs dans les établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture ;

Vu les avis du conseil des enseignants, du conseil scientifique et du conseil d'administration des établissements concernés,

### **Arrête**

#### **Article 1<sup>er</sup>**

Les caractéristiques des emplois à pourvoir, au titre de 2016 (1<sup>ère</sup> session), pour les concours de recrutement de professeurs dans les établissements d'enseignement supérieur publics relevant du ministre chargé de l'agriculture ouverts par arrêté du 3 février 2016 susvisé, sont précisées en annexe.

#### **Article 2**

Le présent arrêté sera publié au *Bulletin officiel* du ministère de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt.

Fait le 3 février 2016

Le ministre de l'agriculture, de l'agroalimentaire et de la forêt, porte-parole du Gouvernement,  
Pour le ministre et par délégation :

Le Chef du Service  
des Ressources Humaines

Jacques Clément

**Notice relative au recrutement d'un/une professeur(e) en  
 Alimentation et prévention du risque cardio-métabolique**

Département : Science de la vie et santé (SVS)

CNECA N°4 / Emploi PR 01-043

**L'Etablissement :**

AgroParisTech est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel de type Grand Etablissement. Placé sous la tutelle des ministres chargé de l'agriculture, et de l'enseignement supérieur, ses domaines de compétence recouvrent l'alimentation des hommes et les préoccupations nutritionnelles, la santé, la prévention des risques sanitaires, la protection de l'environnement, la gestion durable des ressources naturelles et, d'une manière plus générale, la valorisation des territoires.

L'établissement est organisé en cinq départements de formation et de recherche :

- Sciences et ingénierie agronomiques, forestières, de l'eau et de l'environnement (SIAFEE),
- Sciences de la vie et santé (SVS),
- Sciences et procédés des aliments et bio-produits (SPAB),
- Sciences économiques, sociales et de gestion (SESG),
- Modélisation mathématique, informatique et physique (MMIP).

AgroParisTech assure des formations de niveau « M » (ingénieur et master), de niveau doctoral et des formations post-master. Il contribue aussi à la formation des fonctionnaires du corps des ingénieurs des ponts, des eaux et des forêts.

**Le Département de formation et de recherche auquel sera rattaché l'enseignant à recruter :**

Au sein d'AgroParisTech, le département SVS s'intéresse à la biologie et à ses applications agronomiques en relation avec les secteurs professionnels et les problématiques sociétales liés aux productions agricoles végétales et animales, aux biotechnologies et industries de biotransformation, à l'écologie et la biodiversité, à l'alimentation et la santé humaines. Le département SVS fournit pour cela des expertises disciplinaires qui se répartissent entre des disciplines de bases de la biologie (*biochimie et biologie structurale ; biologie moléculaire, cellulaire et intégrative ; biologie de synthèse ; génétique moléculaire, quantitative et fonctionnelle ; génétique évolutive ; physiologie intégrative et métabolisme, écologie*), des disciplines de biologie plus spécifiquement liées à des domaines d'application (*microbiologie ; physiologie et pathologie végétales ; amélioration des plantes et des animaux ; nutrition, physiologie, comportement et bien-être d'espèces animales ; nutrition, physiologie, toxicologie et comportement alimentaire humains*), et des expertises transdisciplinaires intégrées (*ingénierie écologique, écologie industrielle, agro-écologie, chimie verte, épidémiologie, approches systémiques, modélisation des systèmes complexes, biovigilance et bioéthique*).

**UFR et UMR auxquelles sera rattaché l'enseignant à recruter :**

Le/la professeur(e) sera affecté(e) à l'UFR de Biologie et nutrition humaines (6 MC, 3PR), qui couvre différents champs touchant la physiologie de la nutrition, les besoins nutritionnels, les relations entre l'alimentation et la santé, les recommandations nutritionnelles et le comportement alimentaire humain. Le/la PR renforcera l'UFR sur le volet de la nutrition préventive en apportant en particulier une compétence concernant l'impact de l'alimentation sur le risque cardio-vasculaire. Sur le plan de la

recherche il/elle sera affecté(e) à l'UMR914 AgroParisTech/INRA Physiologie de la nutrition et du comportement alimentaire et aura en charge l'animation de l'équipe « Protéines, métabolisme des acides aminés et prévention du syndrome métabolique » (1 DR INRA, 1 CR INRA, 1 PR AgroParisTech, 1 MC AgroParisTech, 1 technicien).

- **Cadrement général du profil**

Les relations entre apports alimentaires et statut nutritionnel sont progressivement élargies aux processus de maintien ou d'altération de fonctions métaboliques et physiologiques, qui *in fine* influencent l'initiation et l'installation de maladies. Dans ce contexte, une question importante concerne l'impact des facteurs nutritionnels sur les processus métaboliques associés au risque cardiovasculaire, cause majeure de morbidité et de mortalité pour de nombreuses populations. C'est un sujet important car la santé cardio-métabolique des populations est en déclin, et la nutrition est reconnue comme un des déterminants majeurs de ce type de pathologie. Le/la PR abordera les relations entre la nutrition et l'expression de marqueurs et facteurs de risques intervenant dans le cadre du syndrome métabolique et de l'athérogénèse, les relations entre les profils de consommation alimentaire et le risque cardio-métabolique et le rôle des facteurs alimentaires et de la nutrition dans le cadre de la prévention des pathologies cardio-métaboliques.

- **Mission d'enseignement**

Le/la PR interviendra en 1ère année d'ingénieur en tronc commun et en enseignement optionnel. Il/elle participera en 2ème année d'ingénieur à l'enseignement de socle commun du domaine « Santé », à l'unité constitutive « Alimentation, aliments et santé » et à des enseignements construits en interface avec des enseignants d'autres disciplines et départements, sur des questions de communication et d'innovation dans le champ de la nutrition. Dans l'enseignement de 3ème année d'ingénieur, il/elle s'investira dans la dominante d'approfondissement « NUTRI », et aura la charge d'une unité d'enseignement portant sur l'épidémiologie nutritionnelle et la santé publique. Le/la PR s'impliquera aussi dans l'enseignement en Master (spécialité Nutrition-santé du master Aliments bioproduits et nutrition-santé de l'Université Paris-Saclay) pour les enseignements relatifs aux besoins nutritionnels et à la nutrition préventive.

- **Mission de recherche**

Le/la PR animera une équipe de recherche et ses travaux devront s'inscrire dans un cadre national et international. Il/elle étudiera les relations entre l'alimentation et le risque cardiometabolique en associant différentes approches et différents modèles d'étude. Le travail de recherche identifiera par exemple l'impact de manipulations de l'apport en macronutriments sur des modèles d'induction alimentaire de dérégulations métaboliques associés à l'initiation du risque cardiometabolique. Les critères d'évaluation seront le développement des réactions physiologiques indésirables comme le stress oxydant et l'inflammation à bas bruit, dans sa composante systémique et vasculaire (dysfonction endothéliale). Les travaux utiliseront diverses méthodes d'exploration (traceurs métaboliques, métabolomique, etc.). Le travail cherchera aussi à identifier dans des études transversales ou longitudinales chez l'homme les relations entre la consommation alimentaire, des biomarqueurs de dérégulation métabolique et la prévalence ou l'incidence du syndrome métabolique.

- **Compétences recherchées**

Les compétences et expériences recherchées sont les suivantes :

- Etre titulaire d'une HDR dans le domaine de la nutrition humaine
- Maîtrise des concepts, outils et méthodes de la physiologie de la nutrition
- Compétences dans le domaine de la nutrition préventive et des recommandations nutritionnelles
- Expérience en enseignement et en recherche dans ces différents domaines
- Capacité de travailler en équipe.

**Contacts :**

*Contacts pédagogiques et scientifiques:* Daniel Tomé, Professeur, département SVS,  
[tome@agroparistech.fr](mailto:tome@agroparistech.fr)

*Contact administratif : direction des ressources humaines, [amina.moumdji@agroparistech.fr](mailto:amina.moumdji@agroparistech.fr)*

Établissement : AGROCAMPUS OUEST

Code Emploi : PR 199-03

Discipline : Agronomie

CNECA n°5

## PROFESSEUR EN AGRONOMIE

### CADRE DE TRAVAIL

AGROCAMPUS OUEST est un établissement d'enseignement supérieur, de recherche et d'innovation dépendant du Ministère en charge de l'Agriculture, implanté sur deux campus Rennes et Angers. Au cœur du premier bassin agricole et agroalimentaire européen, l'établissement développe son expertise en formation et recherche, dans les domaines de l'agronomie, l'alimentation, l'horticulture et du paysage.

AGROCAMPUS OUEST met les compétences de ses 420 personnels, dont 135 enseignants-chercheurs, au service de 2000 étudiants inscrits dans 4 cursus d'ingénieur, de masters et de doctorats. L'École développe un projet pédagogique axé sur une solide formation pluridisciplinaire, scientifique et méthodologique; centré sur l'individualisation des parcours, sur le développement de l'autonomie et de l'esprit d'entreprise ; sur la professionnalisation et l'internationalisation.

AGROCAMPUS OUEST mène des recherches académiques et finalisées en partenariat étroit avec les organismes nationaux de recherche et les universités, au 1er rang desquels l'INRA, et des activités de transfert et d'innovation en lien avec 3 pôles de compétitivité (Mer Bretagne, Végépolys, Valorial).

Le (la) professeur(e) recruté(e) sera affecté(e) au site de Rennes dans l'unité pédagogique Agronomie et Amélioration des Plantes (UP AGAP) du département Sciences du Végétal pour l'agriculture et l'horticulture (SVAH).

### CONTEXTE ET MOTIVATIONS DE LA DEMANDE

Le secteur agricole français, mais aussi mondial, est en pleine mutation pour répondre aux enjeux actuels : augmentation de la demande alimentaire, diminution des ressources naturelles et des terres cultivables, dégradation de l'environnement, augmentation de la pression sociétale, changement climatique... Dans le même temps, les connaissances scientifiques et leurs applications techniques progressent et offrent de nouveaux leviers d'action : matériel végétal de plus en plus adapté et efficient, connaissances sur le fonctionnement écophysiologique des plantes et écologique des agroécosystèmes, méthodes d'évaluation et de conception des systèmes de culture et de production, principes d'aménagement territorial.

Le secteur agricole a ainsi un besoin croissant de cadres capables de mobiliser de manière cohérente l'ensemble de ces leviers pour faire face à la complexité du monde réel et répondre aux enjeux du moment. Le projet de formation de l'UP AGAP correspond à ce besoin. Outre son implication dans le domaine de l'amélioration des plantes, l'UP a ainsi développé depuis une vingtaine d'année une formation d'ingénierie des agrosystèmes fondée sur l'agronomie, appliquée à l'échelle des parcelles et des systèmes et enrichie ces derniers temps par l'émergence des approches territoriales et de l'agroécologie. Continuer à pouvoir assurer ces formations en répondant aux sollicitations croissantes (formations d'ingénieur, de masters, implications dans l'enseignement technique agricole) constitue la motivation première de ce recrutement.

Parallèlement, les enseignants chercheurs doivent participer au développement de leur discipline par leurs activités de recherche, notamment aux périodes de mutation : le renforcement de l'équipe est une condition importante pour que se poursuive et se développe l'implication des enseignants-chercheurs dans les programmes de recherches.

Enfin, ce renforcement contribuera à assurer la pertinence et la visibilité d'AO sur cette thématique et à piloter l'offre de formation pour assurer sa reconnaissance locale (au sein de la COMUE) nationale (IAVFF) et internationale. En effet, à l'instar du secteur agricole, l'environnement institutionnel est en

pleine mutation et très concurrentiel, ce qui fait qu'aucune position n'est définitivement acquise.

Il est donc nécessaire de renforcer les compétences de l'équipe par le recrutement d'un(e) professeur(e) d'agronomie et ce, d'autant plus que le seul professeur d'agronomie présent sera en retraite d'ici quelques mois et que l'UP AGAP, riche de ses jeunes maîtres de conférences, a besoin de renforcer son potentiel d'encadrement.

### PROFIL DE RECRUTEMENT ET COMPETENCES RECHERCHEES

La personne recrutée devra posséder une connaissance générale de l'agronomie aux différents niveaux d'organisation où cette discipline de synthèse s'applique (plante, peuplement, parcelle, exploitation, territoire). Elle devra être motrice pour y intégrer les concepts et connaissances de l'écologie afin de mieux valoriser les fonctionnalités agroécologiques des milieux et assurer la transition agroécologique de l'agriculture (au sens large). Elle devra enfin être à même de participer à la conception, à l'évaluation et à la diffusion de nouveaux systèmes techniques agricoles.

Ces compétences pourront s'alimenter par des expériences acquises à des échelles différentes sur des objets d'étude divers. On peut citer à titre d'exemples (non limitatifs) :

- connaissance des cycles biogéochimiques et optimisation des processus de recyclage,
- qualité des sols, gestion des matières organiques et travail du sol,
- caractéristiques des plantes et peuplements (mono et plurispécifiques), effets précédents et optimisation des successions de culture,
- durabilité et fonctionnement des systèmes de culture, des exploitations agricoles, des territoires, des filières (approches systémiques, évaluation multicritère, organisation collective, complémentarité des productions...).

Ces compétences pourront s'appliquer sur des systèmes agricoles variés (grandes cultures, polyculture-élevage, horticulture, agroforesterie). Elles devront être accompagnées des qualités relationnelles permettant de monter des activités en partenariat avec des collègues d'autres disciplines au premier rang desquelles l'écologie, les sciences animales et les sciences économiques et sociales.

### ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT

En collaboration avec les autres enseignants-chercheurs, le (la) professeur(e) recruté(e) aura vocation à organiser l'offre de formation en agronomie des ingénieurs agronomes d'AO. Cela passera par la participation à la formation générale en agronomie de l'ensemble des élèves en 1<sup>er</sup> année d'école (L3) et la proposition de modules d'enseignement et/ou la participation à l'offre existante en 2<sup>er</sup> année (niveau M1).

Une contribution importante sera attendue pour les enseignements au niveau M2. La personne recrutée devra animer la réflexion au sein de l'UP AGAP et avec les partenaires pour proposer, défendre et porter une offre de niveau M2 portant sur l'agroécologie et la conception de systèmes de production innovants. Cette offre devra être organisée de manière à répondre aux besoins de formation des ingénieurs et des masters en respectant les spécificités de ces cursus tout en favorisant les mutualisations.

Cette offre devra s'intégrer dans le projet stratégique d'établissement et être en cohérence avec les autres offres de formation des sites de Rennes et Angers. Elle pourra être l'objet de partenariats avec des écoles-sœurs de l'enseignement supérieur agronomique et vétérinaire.

Enfin, en complément de la formation initiale, le (la) PR devra être force de proposition et participer à la formation continue dispensée par l'établissement.

## ACTIVITES DE RECHERCHE

Le (la) PR développera ses activités de recherche dans l'UMR INRA AO Sols, Agro-hydro systèmes, Spatialisation (SAS) de Rennes. Elles porteront sur les systèmes de polyculture-élevage en s'insérant dans tout ou partie des axes de travail suivants :

- caractériser et hiérarchiser les fonctions écologiques générant les services écosystémiques permettant d'assurer une production agricole durable performante sur les plans économique, environnemental et sociétal,
- raisonner les procédures d'arbitrage entre les services s'avérant incompatibles,
- étudier le lien entre pratiques/systèmes agricoles, fonctions écologiques et services écosystémiques en découlant afin de contribuer à la conception de systèmes de culture et de systèmes de production adaptés au contexte régional de polyculture-élevage intensive.

Le (la) PR recruté(e) aura par ailleurs à jouer un rôle important d'animation thématique et de coordination au sein de l'UMR SAS dans le cadre des équipes, pôles et axes transversaux existants ou à venir et en relation avec les autres unités de recherche du centre.

## ACTIVITES DE DEVELOPPEMENT

La mission principale d'AO est de former des ingénieurs répondant aux besoins des professionnels. Cela rend indispensables des relations étroites avec le monde professionnel en général et de la production agricole en particulier. Le (la) PR devra s'impliquer dans la construction, la valorisation et l'entretien de tels partenariats. Cela pourra passer par la représentation d'AO au sein de l'accord cadre AO/INRA/Chambre d'agriculture de Bretagne. Il (elle) aura aussi à représenter AO dans le cadre de la chaire d'Agriculture Écologiquement Intensive et à ce titre devra être force de proposition pour élaborer le projet d'une telle chaire pour la période 2017-2021.

## ANIMATION ET RAYONNEMENT

Le (la) PR recruté(e) jouera un rôle important dans l'animation de l'équipe pédagogique des agronomes du site de Rennes (4 MCF) et aura à participer plus globalement au fonctionnement du département SVAH et aux différentes instances de l'établissement. Il (elle) aura vocation à assurer des fonctions de gouvernance au sein de l'UP et au sein du département et aura à jouer un rôle essentiel dans le fonctionnement d'un futur pôle consacré aux approches interdisciplinaires de la production agricole.

Par sa participation à des programmes de recherche internationaux, son implication dans le montage de formations internationales et la représentation d'AO dans des manifestations à l'étranger, il (elle) contribuera à la notoriété internationale d'AO.

## PERSONNES A CONTACTER

Pour tout renseignement scientifique et pédagogique, Philippe LETERME, professeur, 02.23.48.54.74, [philippe.leterme@agrocampus-ouest.fr](mailto:philippe.leterme@agrocampus-ouest.fr) ou Christine BISSUEL, responsable de l'UP AGAP, 02.23.48.54.82, [christine.bissuel@agrocampus-ouest.fr](mailto:christine.bissuel@agrocampus-ouest.fr)

Pour tout renseignement administratif et organisationnel : Grégoire THOMAS, professeur, Directeur général d'AGROCAMPUS OUEST, 02.23.48.55.02, [direction.generale@agrocampus-ouest.fr](mailto:direction.generale@agrocampus-ouest.fr)



VetAgro Sup

Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt

Institut d'enseignement supérieur et de recherche  
en alimentation, santé animale, sciences agronomiques et de l'environnement

## PROFIL DE POSTE PROFESSEUR EN ZOOTECHNIE, BIEN-ÊTRE ANIMAL

Etablissement : **VetAgro Sup**  
Code de l'emploi : **PR 10-403**  
Discipline : **Zootecnie, ethnologie**  
Section CNECA : **6**  
Mots clés : **Zootecnie, bien-être animal**

### 1. PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

VetAgro Sup est un établissement public d'enseignement supérieur et de recherche, relevant du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt. VetAgro Sup est implanté sur deux campus : le Campus agronomique à Clermont-Ferrand et le Campus vétérinaire à Lyon. Il accueille 1200 étudiants et délivre chaque année 120 diplômes d'ingénieur, dont 100 par la formation initiale et 20 par la formation continue et 125 diplômes de docteurs vétérinaires. L'Etablissement conduit également des cycles diplômants de masters et de licences professionnelles, en co-habilitation avec les universités de Clermont-Ferrand, de Lyon et de Grenoble. Les enseignants-chercheurs de VetAgro Sup s'impliquent fortement dans les activités de formation, de recherche, d'innovation technologique et d'appui au développement, de diffusion de l'information scientifique et technique, ainsi que dans les relations internationales. VetAgro Sup est membre de l'Université de Lyon et de Clermont universités.

VetAgro Sup campus vétérinaire de Lyon a pour mission première la formation de docteurs vétérinaires destinés à occuper des emplois aussi bien dans l'exercice libéral de la profession vétérinaire, que dans les entreprises aussi bien de santé, qu'agro-alimentaires ainsi que dans la recherche. VetAgro Sup Campus vétérinaire de Lyon est structuré en quatre départements d'enseignement et plusieurs unités de recherche.

Le Professeur recruté fera partie de l'Unité Pédagogique de Gestion des élevages. Son activité d'enseignement sera particulièrement localisée sur le campus vétérinaire avec des interventions sur l'ensemble de l'Etablissement. Ses missions s'inscrivent dans le cadre du statut des enseignants-chercheurs du Ministère de l'Agriculture (décret n°92-171 du 21 février 1992).

### 2. MISSIONS D'ENSEIGNEMENT

Le (la) candidat(e) recruté au sein de l'unité pédagogique de Gestion des élevages a pour charge d'organiser et d'animer l'enseignement de zootecnie, comportement et bien-être animal des animaux de production, de participer à l'enseignement d'ethnologie et d'économie rurale en appui de ses collègues et de le faire évoluer, en collaboration étroite avec les autres disciplines de l'unité et avec les autres unités pédagogiques de l'établissement, en fonction des avancées scientifiques et techniques de cette discipline et des besoins exprimés dans les référentiels pédagogiques de l'enseignement vétérinaire.

Le (la) candidat(e) recruté(e) participera également au sein du département « Productions animales » du campus vétérinaire, à l'enseignement et au développement de la médecine des populations, notamment par la prise en compte des besoins et du comportement des animaux en élevages et par leur évaluation en utilisant des indicateurs basés sur les animaux.

Ces activités d'enseignement concernent, sur le campus vétérinaire, le tronc commun, l'année d'approfondissement ainsi que la formation continue et les formations spécialisantes, tant pour l'enseignement théorique que pour l'enseignement pratique.

Pour les formations spécialisantes, ce professeur devra assurer, dans le cadre d'un programme de résidanat validé pour l'établissement par le Collège Européen de Bien-être animal, Ethique et Réglementation la formation de résidents de ce collège.

Le (la) candidat(e) recruté(e) sera amené(e) à participer à la réflexion sur le campus agronomique et à la mise en place d'enseignements associant la zootecnie, le bien-être et la santé animale.

Il (elle) s'impliquera dans les nouvelles formes de pédagogies dont le numérique.





VetAgro Sup

Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt

Institut d'enseignement supérieur et de recherche  
en alimentation, santé animale, sciences agronomiques et de l'environnement

### 3. MISSIONS DE RECHERCHE

Le Professeur exercera cette activité dans le cadre de l'équipe « Comportement – santé – bien-être » de l'UMR 1213 Herbivores Inra- VetAgro Sup suivant es axes scientifiques de VetAgro Sup « accompagner la transition des systèmes de production agricoles et agro-alimentaires » et « promouvoir la qualité de vie et à lutter contre les maladies invalidantes de l'homme et de l'animal ». Son questionnement scientifique se centrera sur la gestion intégrée du bien-être et de la santé en élevages herbivores. Il s'agira de de contribuer à la conception, dans une approche multidisciplinaire, de systèmes d'élevages plus respectueux du bien-être et de la santé animale, prenant également en considération l'économie de l'élevage, son impact environnemental et la sociologie de l'éleveur.

Le Professeur devra développer et animer le questionnement sur la gestion intégrée du bien-être et de la santé en élevage participant ainsi à la structuration de l'unité. Le Professeur devra également veiller à associer les compétences présentes parmi les enseignants chercheurs de VetAgro Sup membres de l'unité de recherche autour de cette problématique renforçant ainsi les liens et la structuration entre leurs thématiques de recherche. Outre des étudiants en master et en doctorat d'exercice et d'université, le Professeur, diplômé du collège européen de comportement et bien-être animal, encadrera des résidents du collège. Il contribuera à renforcer l'expertise nationale et internationale de l'unité sur la thématique de la santé et du bien-être en élevage.

Pour le quinquennal, le Professeur donnera une inflexion aux recherches de l'unité sur l'intégration de la santé et du bien-être en consolidant l'implication dans les réseaux Welfare Quality Network, GISA et EFSA et les partenariats avec l'UMR Inra Oniris BioEpar ou encore l'université de Wageningen. Il animera des travaux sur l'évaluation et les facteurs de risque pour la santé et le bien-être animal en élevages herbivores.

### 4. PREREQUIS

Le poste d'enseignant chercheur proposé est un poste de Professeur de seconde classe. Les conditions de recrutement sont définies par le décret 92-171 du 21 février 1992. Outre les prérequis statutaires :

- Le diplôme de vétérinaire serait apprécié,
- Le diplôme du Collège Européen de Bien-être, Ethique et Réglementation serait apprécié,
- Une expérience d'enseignant serait appréciée,
- Disposer d'une maîtrise parfaite de la langue française et suffisante de la langue anglaise relative à son domaine d'activité.

***Il (elle) s'impliquera dans des missions d'animation, d'expertise et de réflexions stratégiques de l'établissement.***

### 5. CONTACT

Pr Jeanne-Marie BONNET-GARIN, Directrice générale adjointe, VetAgro Sup Campus vétérinaire de Lyon - Tél : +33 (0)4 78 87 25 07 - Courriel : [direction.veto@vetagro-sup.fr](mailto:direction.veto@vetagro-sup.fr)

Dr Laurent Alves de Oliveira, Responsable de l'Unité Pédagogique de gestion des élevages  
Tél : +33 (0)4 78 87 25 24 Courriel : [laurent.alves@vetagro-sup.fr](mailto:laurent.alves@vetagro-sup.fr)

DR Isabelle Veissier, Directrice de l'Unité de Recherche UMR 1213 Herbivores  
Tél : +33 (0)4 73 62 40 98 Courriel : [isabelle.veissier@clermont.inra.fr](mailto:isabelle.veissier@clermont.inra.fr)



VetAgro Sup

## PROFIL DE POSTE PROFESSEUR EN CHIRURGIE EQUINE

Etablissement :	<b>VetAgro Sup</b>
Code de l'emploi :	<b>PR 10-407</b>
Discipline :	<b>Chirurgie équine</b>
Section CNECA :	<b>8</b>
Mots clés :	<b>affections ostéo-articulaires, médecine et rééducation du cheval de sport, biothérapie (vétérinaire), chirurgie, imagerie médicale</b>

### 1. PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

VetAgro Sup est un établissement public d'enseignement supérieur et de recherche, relevant du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt. VetAgro Sup est implanté sur deux campus : le Campus agronomique à Clermont-Ferrand et le Campus vétérinaire à Lyon. Il accueille 1200 étudiants et délivre chaque année 120 diplômes d'ingénieur, dont 100 par la formation initiale et 20 par la formation continue et 125 diplômes de docteurs vétérinaires. L'Etablissement conduit également des cycles diplômants de masters et de licences professionnelles, en co-habilitation avec les universités de Clermont-Ferrand, de Lyon et de Grenoble. Les enseignants-chercheurs de VetAgro Sup s'impliquent fortement dans les activités de formation, de recherche, d'innovation technologique et d'appui au développement, de diffusion de l'information scientifique et technique, ainsi que dans les relations internationales. VetAgro Sup est membre de l'Université de Lyon et de Clermont universités.

VetAgro Sup campus vétérinaire de Lyon a pour mission première la formation de docteurs vétérinaires destinés à occuper des emplois aussi bien dans l'exercice libéral de la profession vétérinaire, que dans les entreprises aussi bien de santé, qu'agro-alimentaires ainsi que dans la recherche. VetAgro Sup Campus vétérinaire de Lyon est structuré en quatre départements d'enseignement et plusieurs unités de recherche.

Le Professeur recruté fera partie du département Hippique. Son activité d'enseignement sera particulièrement localisée sur le campus vétérinaire avec des interventions sur l'ensemble de l'Etablissement. Ses missions s'inscrivent dans le cadre du statut des enseignants-chercheurs du Ministère de l'Agriculture (décret n°92-171 du 21 février 1992).

### 2. MISSIONS D'ENSEIGNEMENT

Le (la) candidat(e) recruté(e) au sein du Département hippique du Campus Vétérinaire de Lyon et en collaboration étroite avec les autres disciplines, participera à l'enseignement de la chirurgie équine. Celui-ci comprend :

- l'enseignement (CM, TP, TD) de la chirurgie et des pathologies du système locomoteur des équidés (boiterie) aux étudiants de 1A à 5A.
- l'enseignement clinique de base (TP, TD) et l'enseignement clinique (TC) dans le cadre du service à la clientèle de la Clinéquine du Centre Hospitalier d'Enseignement Vétérinaire dans les thématiques de la chirurgie équine et des pathologies locomotrices (diagnostic de boiterie)

Il (elle) collaborera avec le service d'imagerie section équine, aux TP, TD et TC d'une manière générale et plus particulièrement pour l'IRM.

Il (elle) aura également pour mission :

- de participer à l'encadrement en clinique des étudiants en spécialisation de chirurgie et d'imagerie (internes et résidents),
- de participer au service de garde en dehors des heures régulières, les fins de semaine et les jours fériés selon les modalités établies par la Clinéquine pour permettre l'encadrement des résidents en chirurgie et répondre aux critères du collège européen (ECVS),



- de participer et de diriger des formations continues dans les thématiques de la chirurgie, de l'examen locomoteur et de l'imagerie, en particulier l'IRM,
- De participer aux formations en anglais offertes par le Département hippique dans le cadre du « Summer Equine Clinical Externship ».

### 3. MISSIONS DE RECHERCHE

Le (la) candidat(e) devra s'intégrer dans les équipes GREMERES et ICE.

Le (la) professeur recruté(e) exercera son activité de recherche dans le cadre de l'UPSP n°2011-03-101 « Interactions Cellules Environnement (ICE) » préférentiellement sur les effets biologiques et comportement biomécaniques des traumatismes et du vieillissement des structures de soutien et de mobilité articulaire. Elle sera conduite à VetAgro Sup ( ICE et CHEV) et dans les réseaux constitués de l'Ecole Centrale d'Ecully (EquipExIVTV, partenaires privilégié le LTDS-UMR 5513), le Laboratoire d'Ingénierie des Matériaux Polymères (UMR 5223) et une Start up incubée à VetAgro Sup (VetBiobank) permettant d'offrir les outils d'investigation, de mesure et thérapeutiques les plus modernes en Europe.

Son programme de recherche, pour ce quinquennat, sera de développer et encadrer la recherche autour de deux thématiques dominantes. Concernant la première, forte thématique de l'unité, il poursuivra les travaux sur la physiopathologie et les lésions de l'arthrose chez le cheval pour identifier des indices prédictifs et diagnostiques à partir de l'imagerie (IRM) et de marqueurs biologiques (liquide synovial), présents à chaque stade. Il travaillera en collaboration avec les collègues de l'unité ICE et l'UMR 5513, faisant l'interface entre l'approche clinique et la démarche scientifique fondamentale. Pour la seconde thématique, s'appuyant sur les investigations menées à la faveur des partenariats précédents, des solutions applicatives en biothérapie seront recherchées avec l'UMR 5223 et VetBiobank.

Le (la) professeur s'emploiera à mobiliser les ressources du département équin pour développer l'expertise des techniques d'évaluation des modèles équins spontanés, éléments essentiels à l'appui de la thématique locomotrice mais aussi pouvant alimenter les autres questionnements de l'unité (dermatologie, cancérologie, cryobiologie). Il (elle) s'emploiera à encadrer et coencadrer les thésards, et résidants sur ces thématiques et en collaboration avec les autres chercheurs de ICE, trouver des financements nationaux et européens sur ces questionnements scientifiques. Par sa mission, il (elle) consolidera les partenariats scientifiques et professionnels, en ciblant pour les premiers tout particulièrement l'Ecole centrale de Lyon et l'association avec l'UMR 5223 et pour les seconds les cavaliers, entraîneurs et autres professionnels des sports équestres.

Il (elle) devra participer à l'encadrement de masters et de thèses d'Université et au rayonnement de l'unité de recherche par des conférences et des publications de niveau national et international.

### 4. PREREQUIS

Le poste d'enseignant chercheur proposé est un poste de Professeur de classe normale. Les conditions de recrutement sont définies par le décret 92-171 du 21 février 1992 : les candidats devront justifier d'une thèse d'Université. Outre les pré-requis statutaires :

- *Un diplôme de docteur vétérinaire est obligatoire.*
- *Une expérience d'enseignant serait également très appréciée.*
- *Disposer d'une maîtrise de la langue française et de la langue anglaise relative à son domaine d'activité.*
- *Détenir une formation de recherche au minimum du niveau doctorat d'Université (PhD)*
- *Détenir l' HDR*
- *Etre, au minimum, « Diplômé » du Collège Européen de chirurgie vétérinaire (ECVS)*
- *Etre, au minimum, « Associate-Diplômé » du Collège Européen d'imagerie médicale (ECVDI)*

**Il (elle) s'impliquera dans des missions d'animation, d'expertise et de réflexions stratégiques de l'enseignement.**



VetAgro Sup

Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt

Institut d'enseignement supérieur et de recherche  
en alimentation, santé animale, sciences agronomiques et de l'environnement

## 5. CONTACT

Pr Jeanne-Marie BONNET-GARIN, Directrice générale adjointe, VetAgro Sup Campus vétérinaire de Lyon

Tél : +33 (0)4 78 87 25 07 Courriel : [direction.veto@vetagro-sup.fr](mailto:direction.veto@vetagro-sup.fr)

Pr Olivier LEPAGE Responsable du Département hippique, VetAgro Sup Campus vétérinaire de Lyon

Tél : +33 (0)4 78 87 25 96 Courriel : [olivier.lepage@vetagro-sup.fr](mailto:olivier.lepage@vetagro-sup.fr)

**QUADRIENNAL 2015-2018**  
**PROPOSITION DE PROFIL D'EMPLOI : PROFESSEUR**

**INTITULE DU POSTE : Médecine interne équine**

**Département d'enseignement d'affectation :** Sciences cliniques

**Unité d'enseignement d'affectation :** Médecine interne

**Département de recherche d'affectation :** Recherche Biomédicale

**Unité de recherche d'affectation :** PAPF

**NATURE DE L'EMPLOI**

- **Etablissement :** Oniris
- **Numéro d'emploi :** PR 11-466
- **Grade de recrutement :** PR2
- **Section CNECA :** 8
- **Disciplines à pourvoir :** Médecine Interne Équine
- **Type de recrutement :** Concours
- **Session :** 1

**ARGUMENTAIRES ET OBJECTIFS GENERAUX**

La médecine interne équine est une discipline à part entière, avec une double approche : des chevaux malades et des individus sportifs qui présentent une diminution de leurs performances. Aussi, les domaines concernés sont-ils vastes : affections digestive, cardio-vasculaire, respiratoire, musculaire, oculaire, urinaire, nerveuse mais aussi les maladies infectieuses, néoplasiques et d'origine immunopathologique, ... tant de l'adulte que du poulain.

Ils concernent également la médecine sportive avec une approche du cheval performant et contre-performant notamment à l'effort en prenant en compte tous les facteurs qui contribuent à la performance (alimentation, entraînement, condition physique, ...). Elle nécessite de solides notions de Physiologie, de Physiopathologie et de Pathologie ; autant de connaissances en constante évolution.

Il est nécessaire de pérenniser et de renforcer l'enseignement de médecine interne équine, tant en formation initiale qu'en formation spécialisée (internes et résidents) et en formation continue.

**Présentation des unités d'affectation**

L'enseignant-chercheur recruté sur le poste de PR2 ouvert à ONIRIS assurera ses missions d'enseignement au sein du Département des Sciences Cliniques et ses activités de recherche dans l'Unité 5304 de Physiopathologie Animale et Pharmacologie Fonctionnelle (PAPF) (Directeur : Pr Jean-Claude Desfontis) du Département de Recherche Biomédicale.

Ses missions seront également effectuées sous le couvert du Centre International de Santé du Cheval d'Oniris (CISCO – Responsable : Anne Couroucé-Malblanc) qui est une entité transversale permettant de représenter les activités en équine au sein d'Oniris, de la région Pays de La Loire mais aussi au niveau national et international. Le CISCO présente 3 volets : un volet enseignement, un volet clinique et un volet recherche.

**Le volet enseignement** permet de réunir les EC et autres intervenants concernés par l'équine afin de permettre une réflexion, le développement et la mise en place d'une démarche pédagogique collective et pluridisciplinaire basée sur la définition des objectifs de formation des vétérinaires dans le domaine de la pathologie du cheval. Celle-ci comprend la médecine interne mais également la parasitologie, la dermatologie, l'orthopédie, la chirurgie, l'anesthésie, les urgences, les soins intensifs et la reproduction.

**Le volet clinique** permet de réunir également les intervenants concernés par l'enseignement clinique qui se fait au travers de cas vus et traités au sein de la clinique équine du CISCO. Plus de 2000 chevaux sont vus au sein de cette clinique et permettent aux étudiants du tronc commun

(4<sup>ème</sup>A), aux étudiants de 5A équine, aux internes et aux résidents de se former et d'acquérir les bases cliniques nécessaires à leur formation.

**Le volet recherche** s'inscrit pour la partie médecine interne au sein de l'Unité de recherche de Physiopathologie Animale et Pharmacologie Fonctionnelle (PAPF) reconnue en 2001 par la DGER comme Unité Propre Soutien de Programme (UPSP 5304) a été renouvelée en 2007. Le thème de recherche de l'Unité est recentré sur le métabolisme pour le prochain quinquennat. L'UPSP 5304 est rattachée à l'Ecole Doctorale Chimie-Biologie de l'Université de Nantes et est équipée d'accueil du Master BBRT de l'Université de Nantes, du Master professionnel Rayonnement Ionisants et Applications, Université de Nantes, du Master Statistiques de l'Université de Nantes, et du Master Sciences et Technologie de la Santé, Mention Biologie et santé, Option Physiologie des régulations, Université de Brest.

## **MISSIONS**

---

### **- ENSEIGNEMENT :**

Les missions s'effectueront en coordination avec les équipes pédagogiques du CISCO et du Département des Sciences Cliniques dans les axes et objectifs inscrits au projet d'établissement d'ONIRIS. Le (la) candidat(e) devra proposer un projet pédagogique prenant en compte l'environnement académique et la création de nouveaux organismes comme la communauté d'universités et établissements (COMUE) et l'Institut Agronomique, Vétérinaire et Forestier de France (IAVFF).

L'objectif général des enseignements est de faire acquérir les bases nécessaires à la pratique raisonnée de la médecine interne équine.

- Actualisation permanente des objectifs d'apprentissage relatifs à la médecine interne équine
- Participation à la conception, la promotion et la réalisation de l'enseignement théorique et clinique du tronc commun.
- Organisation et participation à la réalisation de l'enseignement théorique et clinique d'approfondissement de la 5A équine
- Participation à l'encadrement des activités de formation théoriques et cliniques des internes en pathologie médicale et chirurgicale des équidés
- Encadrement de résidents de médecine interne équine dans le cadre de l'ECEIM (European College of Equine Internal Medicine)
- Participation à la mise en place de formations professionnelles continues dans le domaine de la médecine interne équine.
- Développement du numérique dans les enseignements de la discipline et intégration des outils pédagogiques virtuels.

### **- RECHERCHE :**

Les missions de recherche du Professeur seront de diriger, d'animer et d'encadrer les activités de recherche concernant les chevaux au sein de l'Unité UPSP 5304 de Physiopathologie Animale et Pharmacologie Fonctionnelle.

L'axe de recherche principal de l'unité de recherche est centré sur « les troubles métaboliques»

Plusieurs axes pourront être développés :

- Épidémiologie du syndrome métabolique dans les Pays de la Loire
- Stress oxydant et perturbations vasculaires associées au syndrome métabolique
- Modifications métaboliques induites par l'entraînement

La recherche des facteurs de la performance et de la contre-performance des chevaux athlètes est un point clé tant pour les chevaux de sport que pour les chevaux de course et doit être poursuivie tant sur le point des modifications métaboliques que sur le système musculaire, respiratoire et cardio-vasculaire.

Dans le cadre de la valorisation des activités de recherche de l'Unité, le professeur devra développer activement les collaborations avec des partenaires universitaires, socio-professionnels (Trot, Galop et chevaux de sport), des laboratoires, de grands organismes de recherche et les autres partenaires institutionnels (Hippolia, IFCE, ...) afin de faire valoir les compétences présentes à Oniris en matière de médecine interne et médecine sportive équine.

### **PROFIL DU CANDIDAT SOUHAITE :**

---

Vétérinaire, Diplômé du Collège Européen de Médecine Interne (ECEIM), Titulaire d'une thèse universitaire et d'une HDR, le(la) candidat(e) devra posséder une bonne expérience en enseignement et en recherche dans le domaine de la médecine interne et médecine sportive

équie. Il(elle) aura une expérience de l'encadrement scientifique, de réelles aptitudes au travail d'équipe et au développement de partenariats.

## PROFIL DE POSTE

pour le recrutement d'un enseignant-chercheur

Intitulé du poste : **Professeur en Dermatologie vétérinaire**

---

Discipline : Dermatologie vétérinaire

Département : Sciences Cliniques Animaux de Compagnie, de Sport et de Loisir

Section CNECA : 7 – N° emploi : PR 12-520

---

### 1- CONTEXTE – OBJECTIFS ET ENJEUX DU RECRUTEMENT

L'insertion sociétale des vétérinaires est très diversifiée, de la pratique médicale aux métiers d'ingénieur et de chercheur. La formation vétérinaire doit donc être d'un haut niveau dans les disciplines biologiques fondamentales et doit déboucher sur l'opérationnalité professionnelle.

La dermatologie est une discipline caractérisée par un développement croissant dans l'activité médicale vétérinaire, une évolution constante et particulièrement rapide des connaissances favorisée par une recherche clinique spécifique et vigoureuse.

Le but du recrutement d'un Professeur en dermatologie est de renforcer le positionnement et l'expertise de l'ENVT au service de la formation et de la recherche dans ce secteur professionnel, et au bénéfice du secteur clinique.

### 2- PROFIL D'ACTIVITE DE L'ENSEIGNANT-CHERCHEUR

#### PROFIL PEDAGOGIQUE

Le Professeur recruté sera responsable de l'unité pédagogique de dermatologie. Ses missions seront :

- d'organiser et animer l'enseignement théorique et pratique de dermatologie vétérinaire,
- de définir les programmes de formation en fonction des avancées scientifiques et techniques de cette discipline et des besoins exprimés dans les référentiels pédagogiques de l'enseignement vétérinaire et en collaboration étroite avec les autres unités pédagogiques de l'ENVT,
- de développer les nouvelles formes de pédagogies innovantes dont le numérique.

L'enseignement de dermatologie se décline dans le tronc commun, l'année d'approfondissement, les formations spécialisantes ainsi que la formation continue.

L'enseignement de tronc commun comprendra :

- un module de dermatologie générale, sous forme de cours magistraux et de travaux dirigés,
- un enseignement clinique, dans le cadre d'une consultation de dermatologie ouverte dans les 3 secteurs cliniques du campus vétérinaire (animaux de compagnie, équidés et ruminants).

L'enseignement d'approfondissement sera dispensé dans les 3 filières, sous la forme de consultations cliniques de dermatologie, réparties en dermatologie générale et spécialisée.

Pour les formations spécialisantes, le PR recruté devra assurer :

- la formation théorique et clinique, de résidents du Collège Européen de Dermatologie Vétérinaire dans le cadre d'un programme de résidanat validé pour l'établissement,
- l'encadrement des internes et résidents des autres collèges européens ou d'étudiants en D.E.S.V., pour la partie dermatologique de leur formation.



Le PR recruté aura en charge d'organiser et d'animer l'enseignement théorique et pratique post diplôme de dermatologie et de les adapter aux évolutions structurelles de la formation continue.

Le PR recruté contribuera dans ses domaines de compétences aux formations universitaires du pôle de santé toulousain (faculté des sciences pharmaceutiques, faculté de médecine) et à la formation par la recherche.

Le PR recruté aura pour mission de développer l'expertise en dermatologie dans un but de diagnostic à destination des filières professionnelles et de recherche clinique.

### **PROFIL DE RECHERCHE**

Le PR recruté développera des activités de **recherche translationnelle** sur la compréhension des mécanismes des maladies cutanées, notamment la dermatite atopique, impliquant la différenciation terminale des kératinocytes épidermiques et plus particulièrement la cornéogenèse. La production de connaissances reposera sur l'étude de maladies naturelles, utilisera les espèces animales cibles et des modèles expérimentaux (en particulier les modèles en trois dimensions d'épiderme humain et canin) et se déclinera aux différentes échelles du vivant (du moléculaire à l'animal).

Le PR recruté devra établir une stratégie scientifique originale et pérenne, concevoir et mener à bien des projets de recherche, en bâtissant les partenariats adaptés dans le cadre de programmes nationaux et internationaux, en obtenant les financements nécessaires, et en encadrant les étudiants en formation.

Ces activités de recherche seront menées au sein de l'Unité Différenciation Epidermique et Autoimmunité Rhumatoïde (UDEAR) - UMR 5165 CNRS, 1056 INSERM, Université de Toulouse.

Le PR recruté développera des activités de **recherche clinique** au sein des cliniques animaux de compagnie, de sport et de loisir.

Dans chacun des domaines de recherche, le PR recruté veillera spécifiquement à la valorisation de ses résultats et au développement de collaborations et partenariats avec d'autres équipes de recherche, en interne avec les autres groupes de l'UMR 5165 CNRS-1056 INSERM et de l'ENVT, et en externe, à l'échelle locale (équipes et plateformes du pôle de recherche et d'enseignement supérieur de Toulouse), nationale et internationale.

### **3- PROFIL DU (DE LA) CANDIDAT(E) : TITRES, DIPLOMES, QUALIFICATIONS**

Le poste d'enseignant chercheur proposé est un poste de Professeur de seconde classe. Les conditions de recrutement sont définies par le décret 92-171 du 21 février 1992.

Le candidat devra être titulaire :

- du Doctorat en Médecine Vétérinaire.
- du diplôme de l'European College of Veterinary Dermatology (ECVD) ou de l'American College of Veterinary Dermatology (ACVD)
- de l'Habilitation à Diriger des Recherches ou de tout diplôme équivalent.

### **4- RENSEIGNEMENTS – PERSONNES A CONTACTER**

- Conditions administratives de recrutement : Secrétariat de la Direction de l'ENVT. Mme Marleyne BARBEDIENNE ; courriel : [m.barbedienne@envt.fr](mailto:m.barbedienne@envt.fr)
- Missions d'enseignement et de recherche : Professeur Maxence DELVERDIER courriel [m.delverdier@envt.fr](mailto:m.delverdier@envt.fr)



## PROFIL DE POSTE

pour le recrutement d'un enseignant-chercheur

Intitulé du poste : **Professeur en Anatomie Pathologique - Animaux d'Élevage**

---

Discipline : Anatomie Pathologique  
Département : Sciences Biologiques et Fondamentales  
Section CNECA : 7 – N° emploi : PR 12-522

---

### 1- CONTEXTE – OBJECTIFS ET ENJEUX DU RECRUTEMENT

L'Ecole Nationale Vétérinaire de Toulouse (ENVT) est un établissement public d'enseignement supérieur et de recherche relevant du Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt (MAAF).

L'insertion sociétale des vétérinaires est très diversifiée, de la pratique médicale aux métiers d'ingénieur et de chercheur. La formation vétérinaire doit donc être à la fois d'un haut niveau dans les disciplines biologiques fondamentales, et déboucher sur l'opérationnalité professionnelle.

L'anatomie pathologique, discipline morphologique et intégrative par essence, est au cœur de la formation vétérinaire, car au carrefour des sciences biologiques et médicales.

En médecine des animaux d'élevage, l'évolution des structures vétérinaires et de leurs clients éleveurs, nécessite le développement de services de haute qualité diagnostique. L'anatomie pathologique, par ses apports à la compréhension des mécanismes des maladies et par ses atouts dans le domaine du diagnostic, est une discipline essentielle à la médecine, aux filières et à la recherche dans le domaine des animaux d'élevage.

Dans ce contexte, les finalités et enjeux du recrutement sont de renforcer le potentiel de formation et de recherche en anatomie pathologique à la fois dans ses composantes génériques et spécialisées, afin de mieux contribuer (i) à l'orientation et à l'accompagnement des projets professionnels des étudiants, et (ii) à une meilleure gestion sanitaire des filières d'animaux d'élevage.

### 2- PROFIL D'ACTIVITE DE L'ENSEIGNANT-CHERCHEUR PROFIL PEDAGOGIQUE

Les principaux buts pédagogiques du PR recruté sont la transmission de connaissances et d'expérience, scientifiques et cliniques, dans le domaine de l'anatomie pathologique notamment des animaux d'élevage (ruminants, volailles, porcs), à destination des étudiants vétérinaires de 2° et 3° cycle universitaire et des professionnels des filières concernées.

Le PR sera recruté au sein de l'Unité Pédagogique d' Anatomie Pathologique et du Département des Sciences Biologiques et Fonctionnelles et participera ainsi à l'ensemble des activités d'enseignement dispensées pour la formation pré- et post-diplôme vétérinaire, dans les domaines de l'histologie et de la cytologie des animaux sains et malades.

L'enseignement destiné à la formation des étudiants de 2° cycle, s'appuiera sur les référentiels en histologie et anatomie pathologique, définis sur le plan national et européen.

L'enseignement théorique, réalisé sous forme de cours et de conférences, aura pour objet l'histologie, l'anatomie pathologique générale (principaux processus de développement des lésions) et l'anatomie pathologique spéciale (étude des lésions par appareil et par espèce).

L'enseignement pratique reposera sur les autopsies, et les travaux dirigés de cytologie, d'histologie et d'histopathologie.

L'enseignement destiné à la formation des étudiants de 3° cycle, s'inscrira dans le cadre du Diplôme d'Etudes Supérieures Vétérinaires d'Anatomie Pathologique et du programme de résidence de l'ENVT pour la préparation au diplôme de l'ECVP.

Plus spécifiquement et dans le domaine de l'anatomie pathologique des animaux d'élevage (ruminants, porcs, volailles, lapins), le PR recruté aura pour mission de développer

- la formation pour les étudiants de 2<sup>o</sup> et 3<sup>o</sup> cycles universitaires ainsi qu'en post universitaire,
- les transversalités avec les disciplines cliniques, notamment pour la formation des internes et des résidents de collègues européens (ECAR, ECBHM, ECPHM, ECPVS, ECVP...)
- les collaborations et partenariats avec les autres ENV (mutualisation en A5 et formations spécialisées) et les autres établissements vétérinaires européens
- l'expertise en histopathologie dans un but de recherche clinique et de diagnostic, à destination des filières professionnelles.

Par ailleurs le PR recruté s'investira dans les formations universitaires du pôle de compétence « Toulouse Agri Campus » (masters, formations d'ingénieurs de l'Ecole d'Ingénieurs de Purpan, ENSAT) et des écoles doctorales SEVAB (Sciences Ecologiques, Vétérinaires, Agronomiques et Bioingénieries) et BSB (Biologie Santé et Biotechnologie).

Dans chacune des activités de formation, le développement de méthodes pédagogiques innovantes est souhaité, notamment dans le domaine de l'e-learning.

### **PROFIL DE RECHERCHE**

Le PR recruté développera ses activités de recherche au sein de l'UMR INRA / INP-ENVT 1225 Interactions Hôtes-Agents Pathogènes.

Les buts des activités de recherche sont la compréhension des mécanismes des maladies neurodégénératives (notamment dues à des prions), ayant un impact générique ou opérationnel pour la maîtrise des maladies en élevage et la protection de la santé humaine. La production de connaissances reposera sur l'étude des maladies naturelles et expérimentales, utilisera les espèces animales cibles et les espèces modèles, et se déclinera aux différentes échelles du vivant (du moléculaire à l'animal).

Le PR recruté devra établir une stratégie scientifique originale et pérenne, concevoir et mener à bien des projets de recherche, en bâtissant les partenariats adaptés dans le cadre de programmes nationaux et internationaux, en obtenant les financements nécessaires, et en encadrant les étudiants en formation.

Ces activités de recherche s'inscriront dans la politique scientifique de l'UMR 1225 Interactions Hôtes-Agents Pathogènes (IHAP) et contribueront spécifiquement aux objectifs stratégiques du département Santé Animale de l'INRA (champs thématiques 1 -bio-agresseurs- et/ou 2 - dialogue agresseurs/hôtes-).

Par ailleurs le PR recruté développera des activités de recherche clinique, associant les cliniques des animaux d'élevage (Ruminants et aviaire / porcs) et l'UMR IHAP.

Dans chacun des domaines de recherche, le PR recruté veillera spécifiquement à la valorisation de ses résultats et au développement de collaborations avec d'autres équipes de recherche, en interne (autres équipes de l'UMR IHAP et de l'ENVT), et en externe, à l'échelle locale (équipes et plateformes du pôle de recherche et d'enseignement supérieur de Toulouse), nationale et internationale.

### **3- PROFIL DU (DE LA) CANDIDAT(E) : TITRES, DIPLOMES, QUALIFICATIONS**

Le candidat devra être titulaire

- du Doctorat en Médecine Vétérinaire.
- du diplôme d'Etudes Supérieures Vétérinaires d'Anatomie Pathologique ou du diplôme de l'European College of Veterinary Pathology (ECVP)
- de l'Habilitation à Diriger des Recherches.

### **4- RENSEIGNEMENTS – PERSONNES A CONTACTER**

- conditions administratives de recrutement : Secrétariat de la Direction de l'ENVT. Mme Marleyne BARBEDIENNE ; courriel : [m.barbedienne@envt.fr](mailto:m.barbedienne@envt.fr)
- missions d'enseignement et de recherche : professeur Maxence DELVERDIER courriel [m.delverdier@envt.fr](mailto:m.delverdier@envt.fr)

## **PROFIL DE POSTE**

### **Professeur en agronomie**

Ecole Nationale Supérieure des Sciences Agronomiques de Bordeaux-Aquitaine  
Gradignan 33175 (F) – Bordeaux Sciences Agro  
<http://www.agro-bordeaux.fr>

### **CNECA section 5**

#### **L'établissement**

L'Ecole nationale supérieure des sciences agronomiques de Bordeaux-Aquitaine (Bordeaux Sciences Agro) est l'établissement d'enseignement supérieur agricole de la future grande région Aquitaine-Limousin-Poitou Charentes. Il dispose du statut juridique d'établissement public administratif placé sous la tutelle du ministère chargé de l'agriculture. Ses domaines de compétence recouvrent la gestion des agrosystèmes, l'alimentation des hommes et la santé, la protection de l'environnement, la gestion durable des ressources naturelles et le développement des territoires. Bien ancré sur les thématiques "vigne & vin" et "forêts & bois", l'établissement souhaite renforcer la structuration de son enseignement agronomique généraliste.

Bordeaux Sciences Agro assure toutes les missions d'un établissement d'enseignement supérieur. En particulier, ses enseignants chercheurs :

- Assurent des formations de niveau « M » (ingénieur et master) et participent à la formation doctorale et continue,
- Exercent leur activité de recherche en sciences du vivant et de la matière ou en sciences humaines et sociales, au sein d'unités mixtes de recherche,
- S'impliquent dans des activités de développement, de transfert et de valorisation.

Bordeaux Sciences Agro élabore ses activités en partenariat avec de nombreux acteurs nationaux et internationaux du monde académique, scientifique et professionnel. En particulier, l'établissement est engagé dans un partenariat étroit avec l'Université de Bordeaux et est membre fondateur de la COMUE<sup>1</sup> d'Aquitaine. L'établissement est également membre de droit de l'IAVFF<sup>2</sup>. Toutes ses activités sont ouvertes à l'international.

L'établissement est organisé en trois départements de formation, de recherche et de transfert :

Sciences et Gestion du Végétal

Nutrition Santé et Filières Agricoles

Management des Entreprises, Territoires, Informations et Systèmes

#### **Le département de formation et de recherche auquel sera rattaché le(la) professeur à recruter**

Le département Sciences et Gestion du Végétal<sup>3</sup> assure la formation, dans un cadre pluridisciplinaire, d'ingénieur(e)s et de chercheur(se)s s'intéressant à la conception de systèmes de production et de filières agricoles, viticoles et forestiers durables, à la mise en œuvre d'outils de gestion de la qualité des produits agricoles, vinicoles et forestiers, à l'évaluation et la gestion des risques environnementaux liés aux activités agricoles et forestières et à la gestion des ressources naturelles et des milieux naturels

<sup>1</sup> Communauté d'Universités et d'Etablissements

<sup>2</sup> Institut Agronomique, Vétérinaire et Forestier de France

<sup>3</sup> [http://www.agro-bordeaux.fr/fileadmin/user\\_upload/telechargement/Organigramme\\_BxScAgro\\_20\\_03\\_2014.pdf](http://www.agro-bordeaux.fr/fileadmin/user_upload/telechargement/Organigramme_BxScAgro_20_03_2014.pdf)

et anthropisés. Il dispense des enseignements en agronomie, écologie, santé des plantes, foresterie, pédologie, viticulture et œnologie.

Au sein de ce département, le(la) professeur sera rattaché(e) à la Dominante Agronomie, Ecologie, Pédologie (AEP). Celle-ci développe un enseignement de haut niveau en agronomie et souhaite mieux structurer celui-ci et l'ouvrir à des champs scientifiques nouveaux. Cette Dominante regroupe les enseignants qui sont responsables de l'enseignement de l'agronomie, l'écologie, l'écophysiologie, la pédologie et la santé des plantes, dans les cursus ingénieurs de Bordeaux Sciences Agro et de masters auquel l'établissement est associé. Ces enseignants-chercheurs sont également les correspondants privilégiés du service de formation continue de l'établissement dans les formations qui les concernent. Enfin, ils ont également en charge le développement de TICE<sup>4</sup> dans ces domaines. La Dominante AEP est responsable de deux spécialisations de dernière année (niveau master) en Agroécologie et Gestion des Ressources (AGROGER) et en Gestion des Espaces Ruraux (GEA).

### **UMR à laquelle sera rattaché(e) le(la) professeur à recruter**

Le(la) professeur sera rattaché(e) à l'UMR ISPA (Interactions Sol-Plante-Atmosphère, INRA/Bordeaux Sciences Agro, <https://www6.bordeaux-aquitaine.inra.fr/ispa>). Les travaux menés dans cette unité ont pour objectif de comprendre et modéliser les flux et cycles de la matière et de l'énergie dans les écosystèmes terrestres, principalement agricoles et forestiers. Ils visent à évaluer la durabilité des écosystèmes dans un environnement changeant sous contraintes climatiques et anthropiques afin de garantir une production végétale durable en quantité et qualité, et préserver l'environnement. L'animation scientifique est structurée autour de trois axes :

L'optimisation de l'utilisation des ressources pour la production végétale

Les transferts de matière et leurs impacts sur la qualité de l'environnement et des récoltes

Les impacts des contraintes environnementales sur le fonctionnement des écosystèmes

L'UMR ISPA est fortement impliquée dans le Labex COTE du site bordelais (<http://cote.labex.u-bordeaux.fr/>) centré sur l'analyse des écosystèmes terrestres et côtiers et leurs réponses aux changements globaux.

### **Missions et compétences**

#### **• Activités d'enseignement**

Les impacts de l'agriculture contemporaine sur l'environnement –consommation de ressources naturelles non-renouvelables, émission de gaz à effet de serre et de polluants, dégradation des habitats– appellent la mise au point de systèmes agricoles durables, économes en intrants (engrais, énergie fossile, eau et produits phytosanitaires) et favorisant le bouclage des cycles de la matière. L'émergence de politiques publiques encourageant le développement de l'agroécologie accentue par ailleurs la nécessité de reconsidérer le fonctionnement et la gestion des systèmes agricoles. En amont, cela implique un besoin de connaissances et d'outils pour évaluer et concevoir de nouveaux systèmes agricoles. Si la mise au point de tels systèmes agricoles repose sur la meilleure compréhension du fonctionnement des agroécosystèmes à l'échelle du champ cultivé, d'autres leviers existent également à des niveaux d'organisation supérieurs tels que l'exploitation agricole et le territoire. Il en est ainsi de l'étude de la combinaison des systèmes de culture et/ou d'élevage au sein des exploitations agricoles et des modalités d'organisation des filières favorisant le bouclage des cycles de la matière et de l'énergie et l'adoption des innovations techniques. A ce sujet, l'agronomie a vu une partie de ses cadres conceptuels renouvelés par d'autres disciplines telles que l'écologie fonctionnelle et industrielle et les sciences de gestion et de l'innovation.

---

<sup>4</sup> Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement

Par ailleurs, l'émergence des changements environnementaux globaux (changement climatique, raréfaction généralisée des ressources naturelles, préoccupations autour de la sécurité alimentaire mondiale associées aux changements démographiques et alimentaires) nécessite de considérer les changements des systèmes agricoles, leur capacité d'adaptation et leurs impacts à des échelles spatiales très larges telles que le pays, le continent ou la planète. L'agronomie globale a ainsi pour ambition de traiter des processus impliquant le fonctionnement des agroécosystèmes, mais dont l'expression ne prend un sens qu'à des échelles globales (continent, planète). Il en est ainsi de l'étude des impacts de l'activité agricole sur l'état des ressources naturelles ; de l'étude des performances des systèmes agricoles en matière de satisfaction des besoins alimentaires mondiaux ; ou des conséquences du développement de différents scénarios d'usage des terres sur l'offre alimentaire. L'agronomie investit progressivement ces thématiques qui posent des questions de recherche spécifiques et originales, aux côtés de disciplines qui y sont présentes depuis plus longtemps (économie, géographie,...).

En matière de formation, le(la) professeur recruté(e) renforcera en premier lieu un enseignement portant sur l'évaluation et la conception de systèmes agricoles, à différentes échelles spatiales allant principalement de la parcelle au territoire et, secondairement, à l'échelle globale. De façon plus précise, il (elle) renforcera l'enseignement déjà dispensé à ce sujet (i) dans le cursus d'ingénieur en 1ère et 2ème année, notamment en prenant la responsabilité des unités d'enseignement "analyse des systèmes de production" et "analyse de l'agriculture biologique" et en participant à l'unité d'enseignement "fonctionnement et conduite des agroécosystèmes" en interaction avec d'autres enseignants-chercheurs de la Dominante AEP ; en développant une initiation aux problématiques de l'agronomie globale dans les unités d'enseignement "connaissance du monde agricole" et "les agricultures du monde" ; en contribuant aux enseignements relatifs à la gestion des ressources naturelles dans les écosystèmes agricoles, et ainsi qu'aux autres enseignements de la Dominante faisant appel à la conception ou à l'évaluation des systèmes agricoles (notamment autour des interactions culture-élevage et des approches innovantes de la santé des plantes et de la modélisation des écosystèmes) ; (ii) en 3ème année, en contribuant de façon active à l'animation scientifique de la spécialisation AGROGER et en prenant la responsabilité du module "conception et évaluation des systèmes de culture" ; (iii) en formation continue.

En second lieu, le (la) professeur participera aux enseignements transversaux de la Dominante dans le cursus ingénieur (tutorat de projets scientifiques et de stages en exploitation agricole en 1ère année, tutorat d'étudiants en 2ème année, encadrement de projets en 3ème année) et dans les master STEE5, spécialité BEC6 et AgroSciences de l'Université de Bordeaux. Enfin, il/elle veillera au développement des enseignements d'agronomie sur le site d'enseignement supérieur bordelais.

Le (la) professeur recruté(e) travaillera de manière privilégiée avec deux MCF en agronomie travaillant respectivement sur la dynamique de l'eau et des éléments minéraux à l'échelle du continuum sol-plante, et sur le fonctionnement intégré des agroécosystèmes à l'échelle du champ cultivé. Le (la) professeur recruté(e) travaillera également en lien étroit avec les autres enseignants-chercheurs de la Dominante et de l'établissement (en phytopathologie, écologie animale et végétale, zootechnie et pédologie).

#### • **Activités de recherche**

Le projet du (de la) professeur traitera de ces questions de recherche. Il s'agira plus précisément d'analyser à large échelle spatiale (du territoire à la planète) le cycle des éléments minéraux dans les systèmes agricoles. Pour cela, deux échelles de travail pourront être considérées et articulées : à l'échelle du territoire, il s'agira d'évaluer l'effet de l'organisation territoriale de la production agricole et de sa collecte/transformation (eg, association vs dissociation cultures-élevages, développement de la méthanisation, relocalisation de la production agricole, mise en place de filières courtes) sur le bouclage du cycle des éléments minéraux. L'écologie industrielle pourra offrir un cadre d'analyse pertinent pour cela. A l'échelle globale (du pays à la planète), il s'agira d'évaluer l'effet de scénarios de gestion et d'usage des sols sur le cycle des éléments minéraux. Ces scénarios pourront porter sur, par

---

<sup>5</sup> Sciences de la Terre et Environnement, Ecologie.

<sup>6</sup> Biodiversité et Ecosystèmes Continentaux.

exemple, la généralisation de systèmes alternatifs tels que l'agriculture biologique, la spécialisation des grands bassins de production, l'intensification des échanges internationaux de matières, etc. Ces scénarios pourront intégrer d'une part l'évolution des orientations politiques agricoles affichées aux niveaux national, européen et international, et d'autre part les dynamiques de développement agricoles et urbaines observables aujourd'hui dans le monde, dans leurs répercussions sur les modes d'alimentation (eg, consommation d'aliments transformés, de produits laitiers et carnés,...) et sur l'organisation géographique des productions (spécialisation par bassins de production, agriculture urbaine et circuits courts, pôles agro-industriels,...). La caractérisation des grandes transformations des systèmes agricoles (eg, dissociation cultures-élevages) à cette échelle pourra être une étape nécessaire à ce travail. Pour atteindre ces objectifs, le (la) professeur pourra combiner différents outils correspondant aux différentes échelles étudiées. Ceux-ci pourront inclure l'enquête agronomique, la modélisation, la valorisation de données de type "big data" et la prospective. Le (la) professeur(e) viendra renforcer la composante agronomique du groupe en charge de ce thème dans l'équipe d'accueil (actuellement composée de 7 scientifiques et enseignants-chercheurs, 5 ingénieurs, et 6 techniciens) ; il (elle) engagera en particulier une collaboration rapprochée au sein d'un petit groupe composé d'un DR1, un CR2 et un MCF.

Pour ce projet, le (la) professeur renforcera les collaborations que l'unité a déjà mises en place notamment avec des UMR françaises en agronomie des territoires (AGIR Toulouse, ASTER Mirecourt, SAD-APT Paris) et en agronomie globale (Agronomie Grignon). Il (elle) renforcera également les collaborations initiées en agronomie globale avec des universités étrangères (McGill Montréal, UBC Vancouver, Univ. Minnesota) et en ouvrira de nouvelles.

- **Compétences**

Les compétences recherchées pour ce poste sont (1) une formation de haut niveau en agronomie systémique et globale ; (2) des connaissances en gestion des ressources naturelles et des cycles des éléments minéraux ; (3) des qualités pédagogiques et un goût pour l'interdisciplinarité ; (4) des capacités à produire des résultats de recherche et à les communiquer sous la forme de publications scientifiques internationales ; (5) des capacités générer une dynamique collective à la fois en recherche et en formation, autour des thématiques abordées ; (6) des capacités à encadrer de jeunes chercheurs (doctorants et post-doctorants).

### **Contacts**

*Contact département SGV* : Jean-Philippe Fontenelle ([jean-philippe.fontenelle@agro-bordeaux.fr](mailto:jean-philippe.fontenelle@agro-bordeaux.fr))

*Contact UMR ISPA* : Laurent Augusto ([laurent.augusto@bordeaux.inra.fr](mailto:laurent.augusto@bordeaux.inra.fr))

*Contact administratif* : Frédéric Bousquet ([frederic.bousquet@agro-bordeaux.fr](mailto:frederic.bousquet@agro-bordeaux.fr))



**Ministère de l'Agriculture, de l'Agroalimentaire et de la Forêt**

**Ecole nationale du Génie de l'Eau et de l'Environnement  
1, Quai Koch BP 61039 67070 Strasbourg Cedex**

**Professeur en hydrologie de surface et transfert de contaminants  
CNECA 2**

**N° du poste**  
**Catégorie**  
**Cotation (si catégorie A)**  
**Poste vacant ou susceptible d'être vacant**

<b>PRESENTATION DE L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL</b>	L'activité d'enseignement sera effectuée au sein de l'ENGEES qui forme des ingénieur(e)s et des étudiant(e)s dans le cadre de mastères spécialisés et de masters co-habilités, dans les domaines des sciences de l'eau et de l'environnement. L'activité de recherche sera effectuée au sein du Laboratoire d'Hydrologie et de Géochimie de Strasbourg (UMR 7517, Université de Strasbourg/ENGEES, CNRS) qui étudie les processus d'altération et les transferts dans les hydrosystèmes continentaux en couplant des approches, outils et modèles hydrologiques et géochimiques.	
<b>OBJECTIFS DU POSTE</b>	Le professeur recruté devra concourir à la formation en hydrologie et au transport de contaminants. Il devra également favoriser la diversification des méthodes pédagogiques en présentiel et à distance, en lien avec les partenaires de l'école au sein de l'Université, de l'IAVFF et des écoles du MEDDE. Ses activités de recherche devront porter sur la caractérisation et la prédiction de l'impact du forçage hydro-climatique sur les écoulements de surface et les flux de contaminants associés, en couplant les approches géochimiques et hydrologiques	
<b>DESCRIPTION DES MISSIONS A EXERCER OU DES TACHES A EXECUTER</b>	Concevoir et piloter des enseignements en hydrologie et transfert de contaminants dans les cursus ingénieur et étudiant et <i>via</i> les formations à distance. Développer une recherche sur la caractérisation et la prédiction de l'impact du forçage hydro-climatiques sur les écoulements de surface et les flux de contaminants associés sur le continuum agrosystème-hydrosystème en couplant les méthodes et outils géochimiques (p.e. signatures isotopiques et énantiomériques) et hydrologiques (p.e. traçage et modélisation) et les échelles (bassins versants expérimentaux et expériences de laboratoire)	
<b>CHAMP RELATIONNEL DU POSTE</b>	Acteurs publics et privés de la gestion de l'eau au niveau Régional et National, communauté scientifique et de l'enseignement supérieur au niveau local, national, transfrontalier et international	
<b>COMPETENCES LIEES AU POSTE</b>	<b>SAVOIRS</b>	<b>SAVOIR-FAIRE</b>
	HDR dans les domaines de l'hydrologie et du transfert de contaminants sur des bassins versants : instrumentation et caractérisation, développement de modèles numériques, approches hydrologiques et géochimiques.	- Animation et encadrement de la recherche - Montage et pilotage de projets scientifiques au niveau national et international - Conception et pilotage d'enseignements en présentiel et à distance
<b>PERSONNES A CONTACTER</b>	Jean-François QUERE, Directeur de l'ENGEES - 1 Quai Koch – BP 61039 F - 67070 Strasbourg CEDEX Tél : 03.88.24.82.82 jean-francois.quere@engees.unistra.fr Florence Le Ber, Directrice de la Recherche à l'ENGEES, Tél : 03.88.24.82.30, <a href="mailto:florence.leber@engees.unistra.fr">florence.leber@engees.unistra.fr</a> François Chabaux, directeur du LHYGES, 1 rue Blessig, 67084 Strasbourg Cedex Tél 03 68 85 04 06 <a href="mailto:fchabaux@unistra.fr">fchabaux@unistra.fr</a>	